**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | DPPD |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Formarea initiala a cadrelor didactice – Drept, FSPFC, FEEA |
| 1.5 Ciclul de studii |  PU nivel II |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de pregatire psihopedagogica |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Didactica domeniului**  |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. dr. Darius Borovic |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Darius Borovic |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | 1 |  2.6 Tipul de evaluare | Ex | 2.7 Regimul disciplinei | Obli |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 16 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 20 |
| Tutoriat  | 9 |
| Examinări  | 4 |
| Alte activități | 9 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **83** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** |
| 3.9 Numărul de credite | **5** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinlor programului pedagogic Nivelul I, licenta  |
| 4.2 de competențe |  Competenţe de proiectare didacticaCompetenţe de aplicare a metodelor de predare-învăţare uzuale |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui curs. Amfiteatru, sala de curs.Utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale (laptop, calculator, telefon, Google Google Classroom, Power Point, Word, etc ). |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui curs.Sala de seminar.Utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale (laptop, calculator, telefon, Google Google Classroom, Power Point, Word, etc ). |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * + Familiaritatea studenţilor conceptul de didactică de specialitate, cu rolul şi funcţiile didacticii filosofiei, cu limbajul de specialitate al didacticii
	+ Descrierea principalelor metode de predare, evaluare,învăţare ale disciplinelor socio-umane
 |
| Abilități | * + Competenţe proiectării curriculum-ului la disciplina de specialitate (planificare anuală, planificarea unităţii de învăţare, planul de lecţie, curriculum la decizia şcolii)
	+ Competenţe necesare performării didactice folosind metodologie clasică şi activă
	+ Abilitatea de a utiliza metode de evaluare care să contribuie la dezvlotarea învăţării şi formarea personală a elevilor

Abilitatea de a utiliza metode de evaluare care să contribuie la dezvlotarea învăţării şi formarea personală a elevilor |
| Responsabilitate și autonomie | * + Formarea unei atitudini pozitive referitoare faţă de educaţie, valorile acesteia şi
	+ motivarea studenţilor pentru cariera didactică
	+ Cultivarea relaţiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile
	+ Competenţe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă
 |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|  |  |  |
| Conceptul de didactică generală, didactică de specialitate. Rolul şi funcţiile didacticii domeniului socio-uman. |  Prelegere intensificată, prezentare PP  |  |
| Finalităţile predării disciplinilor din domeniul socio-uman: finalităţi, scopuri, obiective în educaţie; tipuri de taxonomii şi nivelurile acestora; abordări ale obiectivelor, competenţelor şi formularea acestora. Relatia dintre obiective-metode-conţinuturi | Prelegere intensificată, prezentare PP, Padlet |  |
| Non-formal şi informal în predarea disciplinelor socioumane: *metoda proiectului, persoanele resursă, mentoratul sau educaţia peer-to-peer, interviul, vizita* de studiu | Brainsorming, studiu de caz, prezentareGoogle Classroom,  |  |
| Modelul lui Kolb de învăţare experienţială | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, Google Classroom, Google Docs |  |
| Metode active de predare: *Ştiu-Vreu să ştiu – Am învăţat, SINELG, brainstorming, lectura predictivă, dezbaterea academic, studiul de caz* | Mozaic, prezentare PP |  |
| Metode interactive de predare a disciplinelor socio-umane, învăţarea prin cooperare: *mozaic, cafeneaua, turul galeriei, investigaţia participativă, analiza şi arborele problemelor* | Investigaţia participativă, brainstorming, Google Classroom,  |  |
| Organizatori grafici pentru instruire: *ciorchinele, mind-mapping, digarame arbore, diagrame Venn, diagrame cauzale* | Prelegere intensificată, prezentare PP  |  |
| Proiectarea curriculară aflată în responsabilitatea profesorului: planificare anuală, planificarea unităţii de învăţare, planul de lecţie şi curriculum la decizia şcolii | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PPGoogle Classroom, Google Docs |  |
| Evaluarea în sprijinul învăţării şi dezvoltării personale a elevului: metode mijoace forme | Prezentare, Google Classroom, Google Docs |  |
| **Bibliografie**

|  |
| --- |
| * Bîrzea, Cezar. *Educaţia pentru o cetăţenie într-o societate democratică: o perspectivă a educaţiei permanente.* Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000
 |
| * Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning.*Pretince Hall, New Jersey, 1998
 |
| * Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chiriţescu Dorina...*Educaţei Civică. Curriculum la decizia şcolii*. Site MEC <http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf>
 |
| * Dewey, John. *Experienţă şi învăţare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1977
 |
| * Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1992
 |
| * König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
 |
| * Katz, Lililian G. . *The Project Approach.* ERIC Digest. ED368509, 1994. [www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)
 |
| * Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005
 |
| * Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
 |
| * Joyce, Burce; Weil, Marsha. *Models of Teaching*. Allyn and Bacon. Boston. 1996
 |
| * Kilpatrick, W. H.. *The project method*. Teachers college record, 1918
 |
| * Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timişoara, 2007
* Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); *Consiliul şi guvernul elevilor – ghid practic de educaţie civică nonformală.* Ed. Mirton, Timişoara, 2006
* Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov Darius (coordonatori); *Educaţie Civică. Manual pentru clasa a V-a.* Ed. Mirton, Timişoara, 2006
* Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chiriţescu, Dorina Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educaţie Civică, clasa a 11-a, curs opţional – ghidul profesorului.* Ed. Mirton, Timişoara, 2003
* Chiriţescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educaţie Civică, manual pentru cl a 11-a, curs opţional.* Ed. Neva, Bucureşti, 2002
* Chiriţescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educaţie Civică, ghidul învăţătorului.* Ed. Atelier Didactic, Bucureşti, 2005
* Borovic-Ivanov Darius**. *Relaţia dintre curriculumul formal şi cel nonformal: metodologia proiectului în*** educaţia civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012
 |

 |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|  |  |  |
| Non-formal şi informal în predarea disciplinelor socioumane: *metoda proiectului, persoanele resursă, mentoratul sau educaţia peer-to-peer, interviul, vizita* de studiu | Lucru in echipa si prezentari ale studentilor, feedback participative |  |
| Metode active de predare: Ştiu-Vreu să ştiu – Am învăţat, SINELG, brainstorming, lectura predictivă, dezbaterea academic, studiul de caz | Lucru in echipa si prezentari ale studentilor, feedback participative, Padlet |  |
| Construirea diagramelor cauzale, analiza şi arborele problemelor  | Analiza problemelor, exercitiu,  |  |
| Proiectarea didcactică | Lucru in echipa si prezentari ale studentilor, feedback participativeGoogle Docs |  |
| Bibliografie :

|  |
| --- |
| * Bîrzea, Cezar. *Educaţia pentru o cetăţenie într-o societate democratică: o perspectivă a educaţiei permanente.* Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000
 |
| * Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning.*Pretince Hall, New Jersey, 1998
 |
| * Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chiriţescu Dorina...*Educaţei Civică. Curriculum la decizia şcolii*. Site MEC <http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf>
 |
| * Dewey, John. *Experienţă şi învăţare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1977
 |
| * Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1992
 |
| * König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
 |
| * Katz, Lililian G. . *The Project Approach.* ERIC Digest. ED368509, 1994. [www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)
 |
| * Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005
 |
| * Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
 |
| * Joyce, Burce; Weil, Marsha. *Models of Teaching*. Allyn and Bacon. Boston. 1996
 |
| * Kilpatrick, W. H.. *The project method*. Teachers college record, 1918
 |
| * Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timişoara, 2007
* Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); *Consiliul şi guvernul elevilor – ghid practic de educaţie civică nonformală.* Ed. Mirton, Timişoara, 2006
* Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov Darius (coordonatori); *Educaţie Civică. Manual pentru clasa a V-a.* Ed. Mirton, Timişoara, 2006
* Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chiriţescu, Dorina Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educaţie Civică, clasa a 11-a, curs opţional – ghidul profesorului.* Ed. Mirton, Timişoara, 2003
* Chiriţescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educaţie Civică, manual pentru cl a 11-a, curs opţional.* Ed. Neva, Bucureşti, 2002
* Chiriţescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educaţie Civică, ghidul învăţătorului.* Ed. Atelier Didactic, Bucureşti, 2005
* Borovic-Ivanov Darius**. *Relaţia dintre curriculumul formal şi cel nonformal: metodologia proiectului în*** educaţia civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012
 |

 |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Completarea cunoaşterii teoretice prin aplicare practică;
* Proiectarea unor lecţii şi a altor activităţi şcolare în domeniul sociouman;
* Dezvoltarea capacităţii de comunicare fluenta, expresiva si concisa in limbajul de specialitate adecvat la situaţii concrete de instruire;
* Conformarea la normele moral – profesionale.
 |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | a. întocmirea documentelor de planificare – proiectare cu respectarea programelor şcolare în vigoare; b. utilizarea strategiilor de învăţare prin cooperare; c. asigurarea caracterului interdisciplinar în activitatea de predare-învăţare-evaluare; d. monitorizarea şi ajustarea instruirii în funcţie de nevoile/posibilităţile elevilor; f. utilizarea unor mijloace diverse pentru proiectarea activităţilor de învăţare, în vederea stimulării creativităţii elevilor;  | Examen, susținere proiecte | 70% |
| 10.5 Seminar / laborator | h. stabilirea clară a obiectivelor fiecărei activităţi didactice şi monitorizarea îndeplinirii acestora, j. aplicarea inovării în domeniul didacticii disciplinei; l. urmărirea realizării competenţelor-cheie, în funcţie de fiecare disciplină de studiu;  | Prezentari in echipa/individual a unor lectii model concepute de studenti | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță |
| Existenţa cel puţin a unei intervenţii la seminar la care să fi obţinut nota 5.Existenţa portofoliului de lucrări de seminar, care să conţină jumătate din lucrările derulate şi care să însumeze calificativul minim suficient.Proiectarea unei secvenţe de lecţie care să primească calificativul suficient. |

Data completării Titular de disciplină

24.09.2022

Data avizării în departament Director de departament