**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest Timisoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | - |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | - |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul II de certificare pentru profesia didactică |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică/Profesor în învățământul liceal/postliceal/universitar |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Didactica domeniului (Istorie, Teologie) |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU |
| 2.4 Anul de studiu | N II | 2.5 Semestrul | I |  2.6 Tipul de evaluare | EX | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 30 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 12 |
| Tutoriat  | 4 |
| Examinări  | 12 |
| Alte activități | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | **83** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** |
| 3.9 Numărul de credite | **5** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Noțiuni de Didactica specialității
 |
| 4.2 de competențe | * Competențe specifice acumulate la disciplina Didactica specialității
 |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului |  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar.* Asigurarea materialelor de lucru
 |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | R1 Să identifice specificul diferitelor activități didactice școlare și extrașcolare pentru liceuR2 Să recunoască principiile promovate de Consiliul Europei |
| Abilități | R3 Să justifice aspectele proiectării didactice interdisciplinare utilizând adecvat limbajul pedagogic și de specialitateR4 Să abordeze activitățile de predare respectând cerințele de elaborare a proiectelor de lecție și a specificului disciplinei Istorie în concordanță cu principii promovate de Consiliul Europei |
| Responsabilitate și autonomie | R5 Să particularizeze activitățile didactice din perspectivă multi-, pluri-, inter-, transdisciplinară după specificul clasei și propriul stil de predare |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **1.** Problematica cursului de Didactica Domeniului şi dezvoltări în didactica specialității. Importanța teoretică şi practică.“Istoriile în şcoală”: domenii de conținut, abordarea cronologică, abordarea tematică, istorie națională şi istorie universală, abordarea problemelor sensibile şi controversate Puncte tari şi puncte slabe ale programelor de istorieRelația programă-manual; manualul ca sursă şi resursă în predarea-învățarea istorieiRelația dintre programele de istorie şi programe din aceeaşi arie curriculară sau din arii diferite. | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | 1. Sarivan Ligia, Angela Teşileanu, Irina Horga, Carol Căpiţă, Octavian Mândruţ, Didactica ariilor curriculare : om şi societate, Bucureşti, 2005
 |
| **2.**  Competențe, valori şi atitudini specifice domeniului. Elaborarea profilului de competențe al educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel liceal, postliceal, superior). Principii promovate de Consiliul Europei: comunicare interculturală, cetățenie democratică, învățare pe tot parcursul vieții, coeziune socială. | Prelegerea, conversaţia euristică, Brainstorming | Stradling, R., Să înțelegem istoria secolului XX, Editura Sigma, Bucureşti, 2002Ann Low-Beer, Consiliul Europei și Istoria în școală, Strasbourg, 1997 |
| **3.** Perspectivă multi-, pluri-, inter-, transdisciplinară – la nivel liceal, postliceal, superior şi abordare didacticăContextul abordării transdisciplinare Cercetarea transdisciplinara in didactică De la învăţarea factuală la învăţarea conceptuală. Un alt tip de învăţare. | Prelegerea, conversaţia euristică, problematizarea | Stradling,Multiperspectivitatea. Un ghid pentru profesori, Consiliul Europei, 2002  [www.coe.ro/](http://www.coe.ro/)Bolovan S P, *A preda sau a învăţa : dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi a religiei* , Cluj, 2009 |
| **4**. Modele comportamentale în perspectivă antropologică şi culturalăValori, norme şi comportamente**.** Abordarea antropologică a modelelor comportamentale. ”Noile educaţii” în cadrul ariei curriculare Om şi societate | Expunerea, conversația, problematizarea, demonstrația  | L. Căpiţă, C.Căpiţă, M.Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006 |
| **5.** Strategii pentru formarea de valori şi atitudiniStrategii didactice pentru formarea atitudinală Dezvoltarea morală, Analiza valorilor, Clarificarea valorilor, Învăţarea – acţiune, Dezvoltarea morală .Modalități de integrare în şcoală. (nivel liceal, postliceal, superior) | Prelegerea, conversația euristică, problematizarea | L. Căpiţă, C. Căpiţă, M.Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006 |
| **6**. Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior) Transpunere didactică, CDS, Studiul de caz, Rolul surselor istoric | Prelegerea, conversația, demonstrația | C. Căpiţă, L. Căpiţă, M. Stamatescu, Didactica istoriei 1, București, 2005 |
| **7.** Educaţia pentru cetăţenia socialăScoală şi comunitate. Racordarea disciplinelor şcolare la social Clişee culturale, conceptuale şi metodologice. | Expunerea, conversația, problematizarea,  | Hurduzeu N., Didactica istoriei - note de curs, Timişoara, 2014 |
| 8. Proiectarea lecției în viziune inter- şi transdiscipinară (nivel liceal, postliceal) Relația predare –învățare - evaluare: modelul “evaluării pentru învățare” aplicat la istorieFolosirea diversificată a formelor, metodelor şi instrumentelor de evaluare tradiționale şi complementare. | Prelegerea, conversația, problematizarea, Brainstorming,  | Hurduzeu N., Didactica istoriei - note de curs, Timişoara, 2014Bolovan S P, *A preda sau a învăţa : dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi a religiei* , Cluj, 2009 |
| 9.Evaluarea randamentului şcolar la istorie Structura probelor de evaluare propuse pentru examenele naționaleRolul itemilor din structura probelor în evaluarea competențelor specifice disciplinei Competența de autoevaluare | Prelegerea, conversația, problematizarea, Brainstorming   | Hurduzeu N., Didactica istoriei - note de curs, Timişoara, 2014 |
| **Bibliografie** 1. Bolovan S. P., Marțian N., Marțian S.n, *Istoria locală şi valenţele educative ale patrimoniului cultural*, Cluj, 2010
2. Bolovan S P , *Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învăţarea şi evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007
3. Bolovan S P, *A preda sau a învăţa : dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi a religiei* , Cluj, 2009
4. Capita L, Capita C, *Tendinte in didactica istoriei,* Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.
5. Căpiţă L., C. Căpiţă, M Stamatescu*, Istorie : educaţie non-formală, comunicare şi istorie, Bucureşti, 2007*
6. Căpiţă,C, L Căpiţă, M Stamatescu, *Istorie : didactica istoriei*, Bucureşti, 2005-2006
7. Felezeu C, *Metodica predării Istoriei,* Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
8. Hurduzeu N, *Didactica istoriei - note de curs*, Timişoara, 2014
9. Hurduzeu N, *Ghid de practică pedagogică*, Timişoara, 2011, 2014, 2020
10. Ioniţă, Gh. I., *Metodica predării istoriei,* Bucureşti, 1997
11. Ann Low-Beer, Consiliul Europei și Istoria în școală, Strasbourg, 1997.
12. Manea, M, Palade, E, Sasu, N, *Istorie. Predarea istoriei şi educaŃia pentru cetăŃenie democratică: demersuri didactice inovative*, Editura EducaŃia 2000
13. Paun, S, *Didactica istoriei,* Editura Corint, Bucuresti, 2007
14. *Predarea istoriei secolului XX*, MEC, Bucureşti, 2001
15. Sarivan L., A. Teşileanu, I. Horga, C. Căpiţă, O. Mândruţ, *Didactica ariilor curriculare : om şi societate*, Bucureşti, 2005
16. Stamatescu M, C Căpiţă, L Căpiţă, *Istorie : predarea istoriei şi educaţia civică*, *Bucureşti, 2007*
17. Stasz, B., Ulrich, L., Istorie *orală - Spunem poveşti şi scriem despre viață. Colecția “Şanse egale”.*
18. Stradling, R., *Să înțelegem istoria secolului XX*, Editura Sigma, Bucureşti, 2002
19. Tănasă G*, Metodica predării- învăţării istoriei în şcoală*, Editura Spiru Haret, Iaşi, 1996, 1998.

*\*\*\*Programe şcolare pentru clasele a X- a –a XII-a* |
|  |
| **7.2 Seminar**  | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| Relația programă-manual; manualul ca sursă şi resursă în predarea-învățarea istoriei. Relația dintre programele de istorie şi programe din aceeaşi arie curriculară sau din arii diferite. | Studiul de caz  |  |
| Perspectivă transdisciplinară şi abordare didactică | Studiul de caz |  |
| Strategii pentru formarea de valori şi atitudini | Studiu de caz,  |  |
| CDS, Studiul de caz, Rolul surselor istorice | Studiul de caz |  |
| Evaluarea randamentului şcolar la istorie | Studiul de caz |  |
| **Bibliografie*** 1. *Istoria locală şi valenţele educative ale patrimoniului cultural*, Cluj, 2010
	2. Bolovan S P , *Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învăţarea şi evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007
	3. Bolovan S P, *A preda sau a învăţa : dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi a religiei* , Cluj, 2009
	4. Capita L, Capita C, *Tendinte in didactica istoriei,* Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.
	5. Căpiţă L., C. Căpiţă, M Stamatescu*, Istorie : educaţie non-formală, comunicare şi istorie, Bucureşti, 2007*
	6. Căpiţă,C, L Căpiţă, M Stamatescu, *Istorie : didactica istoriei*, Bucureşti, 2005-2006
	7. Felezeu C, *Metodica predării Istoriei,* Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
	8. Hurduzeu N, *Didactica istoriei - note de curs*, Timişoara, 2014
	9. Hurduzeu N, *Ghid de practică pedagogică*, Timişoara, 2011, 2014, 2020
	10. Ioniţă, Gh. I., *Metodica predării istoriei,* Bucureşti, 1997.
	11. Ann Low-Beer, Consiliul Europei și Istoria în școală, Strasbourg, 1997
	12. Manea, M, Palade, E, Sasu, N, *Istorie. Predarea istoriei şi educaŃia pentru cetăŃenie democratică: demersuri didactice inovative*, Editura EducaŃia 2000
	13. Paun, S, *Didactica istoriei,* Editura Corint, Bucuresti, 2007
	14. *Predarea istoriei secolului XX*, MEC, Bucureşti, 2001
	15. Sarivan L., A. Teşileanu, I. Horga, C. Căpiţă, O. Mândruţ, *Didactica ariilor curriculare : om şi societate*, Bucureşti, 2005
	16. Stamatescu M, C Căpiţă, L Căpiţă, *Istorie : predarea istoriei şi educaţia civică*, *Bucureşti, 2007*
	17. *S*tasz, B., Ulrich, L., Istorie *orală - Spunem poveşti şi scriem despre viață. Colecția “Şanse egale”.*
	18. Stradling, R., *Să înțelegem istoria secolului XX*, Editura Sigma, Bucureşti, 2002
	19. Tănasă G*, Metodica predării- învăţării istoriei în şcoală*, Editura Spiru Haret, Iaşi, 1996, 1998
	20. *\*\*\*Programe şcolare pentru clasele a IX- a –a XII-a*
 |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica istoriei este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de masterat, integrarea cât mai bună pe piața muncii. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Indeplinirea R1, R2, R3, R4, R5 | Proiect | 30% |
| 10.5 Seminar / laborator | Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță | Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuţiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz pe parcursul semestrului dar şi calitatea temei întocmite de către fiecare student şi prezentată în faţa clasei. Tema se va aprecia cu notă.  | 70 % |
| 10.6 Standard minim de performanță |
| 1. Folosirea adecvată a vocabularului de specialitate oral sau scris
2. Elaborarea unei teme aleasă de student din cele propuse de profesor
3. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.
4. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.
 |

Data completării Titular de disciplină 19.09.2022 Lector univ. dr. Nicolae HURDUZEU

Data avizării în departament Director de departament

 ***Conf. univ. dr. Marian Ilie***