**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea  |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Master  |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Masterat didactic  |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Curriculum școlar și dezvoltare curriculară** |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Țîru Carmen Maria |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Țîru Carmen Maria |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I |  2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obligatorie |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Număr de ore pe săptămână** | 2 | din care ore curs | 1 |  seminar | 1 |  |
| **3.2. Numar ore pe semestru** | 28 | din care ore curs | 14 |  seminar | 14 |  |
| **3.3.Distribuţia fondului de timp:** |  |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 13 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 10 |
| Tutoriat  |  |
| Examinări  | 4 |
| Alte activităţi…………………………………… |  |
| **3.4 Total ore studiu individual** | 47 |  |
| **3.5 Total ore pe semestru [[1]](#footnote-1)** | 75 |  |
| **3.6 Numărul de credite** | 3 |  |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Noțiuni generale şi minimale de pedagogie.
 |
| 4.2 de competenţe | * Competențe specifice şi generale precum:

-Identificarea și cunoașterea unor elemente specifice sistemului românesc de învățământ;-Analiza unor documente și reglementări specifice, după criterii specifice.-Relaționare și comunicare interpersonală. |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | * Studiul notelor de curs de către studenți și a referințelor bibliogarfice on line/handsouturilor sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom.
* Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit).
 |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | * Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice (accesibile ca handouts pe google classroom/ accesibile on line) aferente fiecărui seminar.
* Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport de curs în format digital postate pe google classroom).
 |

**6.Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Cunoașterea reperelor curriculare naționale cadru pentru învățământul preuniversitar și specifice disciplinei de specialitate.
 |
| Abilități | * Analiza și operarea cu documentele curriculare specifice sistemului preuniversitar românesc și specialității.
* Selectarea și organizarea comținuturilor curriculare specifice al disciplinei de specialitate, în conformitate cu principiile curriculare actuale;
* Aplicarea cerințelor legislative, administrative și organizatorice în proiectarea, implementarea și evaluarea acțiunilor instructiv – educative specifice;
 |
| Responsabilitate și autonomie | * Elaborarea de judecăți de valoare asupra proiectării, implementării și evaluării curriculare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice;
* Manifestarea unei atitudini proactive față de pregătirea profesională personală;
 |

**7.Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **I. Curs introductiv – 1 oră** -Prezentarea disciplinei și a rolului acesteia în formarea ca și viitor cadru didactic-Prezentarea și analiza fișei disciplinei | Expunerea, explicația, conversația | Se vor discuta toate elementele Fișei disciplinei, postate pe google classroom |
| **II.** **Elemente structurale ale curriculumului- abordări moderne – 1 oră.**-Abordarea triadică a curriculumului-Abordarea pentagonală a curriculumului | Expunerea, explicația, conversația euristică, harta conceptuală. | Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate  |
| **III. Proiectarea curriculară – etape și strategii pentru o abordare curriculară centrată pe elev** -**2 ore** -Conceptualizări-Procesualitatea proiectării curriculare: etape, funcții, principii, întrebări cheie-Proiectul curricular al școlii | Expunerea, explicația, conversația euristică, tehnica incidentului critic. | Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate |
| **IV.** **Elemente definitorii ale dezvoltării curriculare – 2 ore**-Conceptualizări: Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii -aspecte particulare în sistemul românesc de învățământ -Modele de dezvoltare curriculară în teoria curriculară  | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, ciorchinele. | Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate |
| **V**. **Procesul de implementare a curriculum-ului – 2 ore** -Conceptualizări-Tipuri de curriculum în sistemul de învățământ românesc  | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate |
| **VI.** **Procesul de evaluare curriculară – 2 ore** - Conceptualizări: caracteristici, nivele, modele, criterii de evaluare curriculară -Inovarea curriculară- determinantă sau rezultat a evaluării curriculare?  | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate |
| **VII.** **Produsele și documentele curriculare-** noi perspective de realizare: plan de învățământ, programe școlare, manuale și resurse auxiliare pentru predare și învățare- **4 ore** .-Aspecte generale în elaborarea documentelor curriculare -Documente curriculare principale în sistemul de învățământ-Documente curriculare auxiliare  | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, mindmap. | Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate Documente curriculare în vigoare: plan de învățământ, programe de specialitate accesibile on line.  |
| Bibliografie:* Bocoş, M., & Jucan, D. A. (2010). *Fundamentele pedagogiei: teoria şi metodologia curriculum-ului: repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Paralela 45.
* Cristea, S. (2006). *Curriculum Pedagogic*. București: EDP.
* Cucoş, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
* Ilie, D., M. (2012). (coord.). *Teoria şi metodologia curriculum-ului* (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timişoara: Editura Eikon.
* Negreţ-Dobridor.*,* I., *(2008). Teoria generala a curriculumului educaţional.* Iași: Editura Polirom.
* Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
* Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II*, Iași: Editura Polirom.
* Ungureanu, D. (1999). *Educaţie şi Curriculum*. Timişoara: Editura Mirton.
 |
| **7.2 Seminar**  | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **I. Abordări recente în planul structural al curriculumului – 2 ore** -Abordarea curriculară modernă a finalităţilor educaţionale: relația competențe-obiective curriculare-rezultate.-Timpul de instruire ca resursă educaţională -Conţinuturi curriculare ale învăţământului modern -Repere generale în abordarea strategiilor instructiv-educative moderne  -Repere generale în abordarea strategiilor de evaluare formativă | Dezbaterea,explicația, conversația, problematizarea, copacul ideilor, brainstorming. | Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate on line de către studenți, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom.  |
| **II. Specificul proiectării curriculare în pedagogia modernă – 2 ore** -Nivele ale proiectării curriculare -Designul proiectării curriculare – etape și strategii de abordare-Principii ale proiectării curriculare | Dezbaterea,explicația, exercițiul, conversația, problematizarea. | Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom. |
| **III.Modele curriculare și Curriculumul național – abordări clasice și moderne 2 ore** -Modelul curricular al lui Bobbit- Modelul curricular al lui Bobbit şi Charters-Modelul curricular raţional al lui Tyler  -Modelul curricular interacţionist al Hildei Taba- Modelul curricular naturalist al lui Walker -Modelul dinamic al lui McGree-Curriculum nucleu și curriculul la decizia școlii în sistemul de învățământ românesc.  | Miniproiectul,Conversația, dezbaterea, tehnica incidentului critic, problematizarea, explicația. | Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom. |
| **IV. Implementarea curriculară și tipurile de curriculum- relaționare, interacțiune și efecte- 2 ore** -Nivele ale implementării curriculare : la nivel central, la nivel instituțional și la nivel individual. -Relația dintre curriculum oficial, curriculum realizat, curriculum ascuns în sistemul de învățământ românesc. | Expunerea, conversația euristică, dezbaterea, exercițiul, studiul de caz, tehnica colțurilor, problematizarea. | Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom. |
| **V. Elemente specifice ale evaluării curriculare – 2ore** -Nivele de abordare în sistemul românesc de învățământ și relații specifice.-Principii ale eficienței evaluării curriculare.-Cum și când este necesară inovația curriculară? | Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbaterea, exercițiul, problematizarea. | Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom. |
| **VI. Analiza documentelor curriculare din sistemul de învățământ românesc (ciclul gimnazial și ciclul liceal)-tendințe și elemente definitorii – 4 ore** Planul cadru de învățământ Programa școlarăManualul școlarDocumente curriculare auxiliare  | Analiză de conținut, explicația, dezbaterea, studiul de caz, conversația, tehnica Cubul, problematizarea. | Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom.De asemena,, se vor utiliza documentele curriculare de specialitate, accesibile on line. |
| Bibliografie:* Ilie, M. Țîru, C., Harkaly, M., (2011), *Proiectare, implementare și evaluare curriculară-suport de curs și seminar*, Timișoara: Editura Mirton.
* Creţu, C. (1998). *Curriculum diferenţiat şi personalizat*. Editura Polirom, Iași.
* Creţu, C. (1995). *Orientări actuale în problematica curriculum-ului*, în vol. *Psihopedagogie*. Iaşi: Editura Spiru Haret.
* Ilie, M. D. (2005). *Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului şi teoria instruirii*. Timișoara: Mirton.
* Ilie, D., M. (2012). (coord.). *Teoria şi metodologia curriculum-ului*. Timişoara: Editura Eikon.
 |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente acestei discipline sunt elaborate în conformitate cu noile orientări în domeniul curriculumului, dar și în acord cu specificul acestora în sistemul de învățământ românesc. Coroborate, ambele abordări vor asigura studentului o bună cunoșatere a celor trei procese fundamentale pe care se axează întregul proces didactic pe care îl vor construi ca viitori profesori în domeniu. Abordarea celor trei procese la fiecare nivel al sistemului de învățămînt (macro, mezo și microsistem) îi pregătește pe studenți pentru colaborarea cu instituțiile responsabile de asigurarea calității demersurilor curriculare specifice.  |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tip activitate** | **9.1.Criterii de evaluare** | **9.2.Metode de evaluare** |  **9.3.Pondere din nota finală** |
| 9.4.Curs | Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) . | Evaluare finală scrisă. | 1/2 |
| 9.5.Seminar | Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2), astfel încât să fie îndeplinite condițiile:-Realizarea pieselor de portofoliu propuse, prin respectarea cerințelor și a baremelor de evaluare propuse. -Utilizarea unui limbaj corect de specialitate;-Analiza personală și critică asupra conținuturilor curriculare abordate. | Evaluare formativă, la decizia cadrului didactic-titular de seminar și a studentului: -elaborarea a două teme seminar, la alegerea studentului, din portofoliul de seminar propus de cadrul didactic titular.-activitate la seminare, punctată de cadrul didactic. | 1/2 |
| * 1. Standard minim de performanţă
 |
| Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie:* Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform regulamentului UVT
* Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.
* Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.
 |

Data completării: 19.09.22 Titular de disciplină

Data avizării în departament Director de departament

1. Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore [↑](#footnote-ref-1)