**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Chimie, Biologie, Geografie/Biologie-Chimie |
| 1.3 Departamentul | Biologie-Chimie |
| 1.4 Domeniul de studii | Stiintele educatiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Master didactic – Biologie/ “*Master didactic în Biologie*” |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Creșterea și dezvoltarea postnatală la om |
| 2.2 Titularul activităților de curs | lect. dr. Rodica Torok-Oance |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | lect. dr. Rodica Torok-Oance |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I |  2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | SS |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren |  |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 2 |
| Tutoriat  |  |
| Examinări  | 2 |
| Alte activități |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | 19 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 75 |
| 3.9 Numărul de credite | 3 |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Computer/laptop pentru profesor, computere/laptop-uri/tablete pentru fiecare student, acces la internet, acces la platforma Google Classroom; aplicația Google Meets
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Computer/laptop pentru profesor, computere/laptop-uri/tablete pentru fiecare student, acces la internet, acces la platforma Google Classroom; aplicația Google Meets
 |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * studentii trebuie să cunoască particularitățile dezvoltării elevilor din punct de vedere fizic, social și intelectual;
* să cunoască particularitățile procesului de învățare al elevilor;
* să înțeleagă particularități ale diferitelor medii lingvistice, culturale, religioase și socioeconomice existente pe teritoriul României;
* să înțeleagă particularitățile diferitelor tipologii de conținut științific din domeniul Biologie și strategii didactice asociate acestora;
* să cunoască reperele curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinei Biologie;
* să înțeleagă modele și tehnici de design educațional inovativ;
* să cunoască strategii de predare aplicabile în predarea disciplinei Biologie în învățământul preuniversitar;
* să cunoască resursele educaționale diverse, utilizabile în predarea Biologiei în învățământul preuniversitar;
* să cunoască strategii de motivare și stimulare a interesului situațional ale elevilor în contextul predării disciplinei Biologie în învățământul preuniversitar;
* să înțeleagă problematica evaluării programelor educaționale.
 |
| Abilități | * să abordeze diferențiat învățarea pentru a satisface nevoile specifice de învățare ale elevilor pentru întreaga gamă de abilități (de nivel și tip);
* să adopte strategii pentru a sprijini participarea deplină a elevilor cu dizabilități;
* să poată selecta și organiza conținutul științific al disciplinei Biologie;
* să utilizeze Tehnologia informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative ale disciplinei Biologie;
* să stabilească obiective provocatoare de învățare;
* să utilizeze o comunicare eficientă în clasa de elevi
* să implice părinții și/sau tutorii legali în procesul instructiv-educativ;
* să gestioneze activitățile din clasa de elevi;
* să gestioneze un comportament provocator în cadrul clasei de elevi;
* să evalueze învățarea elevilor la disciplina Biologie;
* să ofere feedback elevilor cu privire la învățarea lor la disciplina Biologie;
* să interpreteze datele evaluării elevilor la disciplina Biologie;
* să elaboreze rapoarte fundamentate privind realizarea elevilor la disciplina Biologie;
 |
| Responsabilitate și autonomie | * să sprijine participarea elevilor în procesul de învățământ;
* să mențină sentimentul de siguranță și bunăstare (wellbeing) al elevilor de-a lungul implicării acestora în procesul didactic;
* să utilizeze TIC în siguranță, în mod responsabil și etic;
* să elaboreze judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice;
* să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională;
* să se implice în acțiuni de pregătire profesională continuă;
* să manifeste atitudine pozitivă față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale;
* să aplice învățarea profesională pentru a îmbunătăți învățarea elevilor;
* să respecte etica și responsabilitățile profesionale;
* să respecte cerințele legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative;
* să colaboreze cu părinții și/sau tutorii legali în proiectarea, implementarea și evaluarea acțiunilor instructiv – educative;
* să se implice în comunități profesionale de predare, cu colegii și/sau alți parteneri externi.
 |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Nașterea: determinismul nașterii, perioadele nașterii, adaptări materno-fetale în travaliu.  | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT  |
| Creșterea și dezvoltarea fizică postnatală a organismului: concepte de bază, factorii care influențează creșterea și dezvoltarea.  | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Legile creșterii și dezvoltării. Perioadele etapei postnatale a ontogenezei organismului uman. | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Particularități morfofuncționale ale nou născutului la termen. Crizele fiziologice ale nou-născutului. | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT  |
| Nou născutul prematur, nou născutul postmatur, nou născutul cu greutate mică la naștere. | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT  |
| Particularități morfofuncționale în perioada copilăriei. | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Particularități morfofuncționale în perioada pubertară.  | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Odontogeneza | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Osteogeneza  | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Menopauza  | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Aspecte de igienă ale unor aparate și sisteme în perioada de creștere. | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Deficiențe și tulburări ale creșterii postnatale. | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT  |
| Particularități morfofuncționale ale organismului uman în perioada de senescență.  | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT  |
| Fenomenul de secular trend (tendința seculară) în creștere și dezvoltare. | Prelegerea, descrierea, explicația, conversația euristică, problematizarea | Suportul de curs va fi încărcat pe platforma Elearning UVT  |
| Bibliografie:Papalia, D., Olds, S., W.,Feldman, R., D., Dezvoltarea umană, Ed. Trei, Bucuresti, 2010Scheuer, L., Black S., Developmental juvenile osteology, Elsevier Academic Press, 2000Hăulică, I. – Fiziologie umană, Ed. Medicală, Bucureşti, 2007Ciofu, E., P., Ciofu, C., Pediatria, Ed. Medicală, București, 2001Malina R., M., Bouchard C., Bar-Or O., Growth, maturation and physical activity, Human Kinetics, 2004Ionescu, F., Pediatrie,Editura Național, 2008Demeter A., Bazele fiziologice ale educației fizice școlare, Ed. Stadion, 1974 |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Particularități ale craniului la nou născut. Comparație cu craniul adultului. | Conversația introductivă, conversația catehetică, explicația, observația | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Craniometrie: puncte craniometrice, diametre craniene, indici cranieni. | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Estimarea taliei individului pe baza lungimii oaselor lungi. | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Evaluarea stării de nutriție pe baza IMC. | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Determinarea compoziției corporale cu ajutorul analizorului corporal Omron BF511.  | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Estimarea sexului prin analiza antropologică a craniului.  | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Estimarea sexului prin analiza antropologică a bazinului.  | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Estimarea vârstei scheletice la adulti.  | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Estimarea vârstei scheletice la subadulți pe baza fuziunii epifizo-diafizare. | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Estimarea vârstei scheletice la subadulti pe baza erupției dentare.  | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Trăsături non-metrice craniene. | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Trăsături non-metrice postcraniene. | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Prezentare de referate.  | Observația, conversația euristică, învățare prin descoperire | Materialul didactic pentru laborator va fi încărcat pe platforma Elearning UVT |
| Bibliografie:Hauspie R., C., Cameron, N., Molinari L., Methods in human growth and development, Cambridge University Press, 2004Tӧrӧk – Oance, R., Niculescu, M., C., Elemente de anatomie practică, Ed. Universității de Vest, 2005Schaefer M., Black, S., Scheuer L., Juvenile osteology, Academic Press, 2009White, T., Black, M., Folkens, P., Human osteology, Academic Press, 2012Milcu Ș., Maximilian C., Introducere în antropologie, Ed. Științifică, București, 1964 |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * acumularea de cunoștințe necesare pentru a putea participa la activități de cercetare
* dezvoltarea capacității de analiză științifică și de comunicare într-un mediu academic și/sau profesional
 |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | Gradul de asimilare și corectitudinea cunoștințelor | Examen scris (test grilă)  | 40%  |
| 9.5 Seminar / laborator | Capacitatea de sinteză a informației și de comunicare, complexitatea și actualitatea bibliografiei, respectarea termenului stabilit pentru prezentare  | Evaluarea referatului și a prezentării  | 30% |
| Gradul de asimilare și corectitudinea cunoștințelor  | Examinare scrisă (test grilă)  | 20% |
| Activitatea pe parcursul semestrului |  | 10% |
| 9.6 Standard minim de performanță |
| * minim nota 5 la examinarea din materia de la laborator
* minim nota 5 la examinarea din materia de la curs
* prezentarea unui referat
 |

Data completării Titular de disciplină

 Lect. dr. Rodica Torok-Oance

21.09.2022

Data avizării în departament Director de departament