

FIȘA DISCIPLINEI
Anexa nr. 2
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivel II - POSTUNIVERSITAR MEDICINA
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	PSIHOLOGIE EDUCAȚIONALĂ INTERCULTURALĂ						
2.2 Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc						
2.3 Titular activități de seminar	Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	OPT.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	1	seminar	2	laborator	-	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	14	seminar	28	laborator	-	
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore	
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20	ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							38	ore
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							15	ore
Tutoriat							8	ore
Examinări							2	ore
Alte activități Pregătire evaluare finală							-	ore
3.4 Total ore studiu individual	83							
3.5 Total ore pe semestru ²	125							
3.6 Numărul de credite	5							

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•Psihologia educației (modulul I)
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activa la activitati de curs (min. 50% prezență la curs)
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------

5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • participarea la minim 10 seminarii pe parcursul semestrului (70% prezență la seminar); • realizarea unei prezentări de grup pe baza temei propuse de către cadrul didactic.
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> •

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Cunoașterea și înțelegerea aspectelor specifice psihologiei interculturale aplicate în educație (obiectul de studiu, importanța teoretică și practică, obiectivele disciplinei, legătura ei cu științele educației, definirea operațională a dimensiunilor culturale); Cunoașterea și înțelegerea particularităților elevilor din medii culturale diferite; Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev în culturi diferite; Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel, în cadrul unor culturi distincte.</p> <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Explicarea rolului dimensiunilor culturale în procesul formării personalității elevilor și profesorilor; Interpretarea tiparelor de interacțiune didactice specifice în contexte culturale diverse;</p> <p>C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei Conturarea unor abilități de relaționare/comunicare eficientă profesor-elev, prin exersarea unor coduri culturale diferite; Valorificarea în activitatea didactică a teoriei dimensiunilor culturale. Asimilarea unor abilități de elaborare a unei sinteze tematice, pornind de la conținutul cursului, prin parcurgerea mai multor studii din reviste internaționale influente din domeniu.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori ținând cont de specificitatea culturală a mediului educațional.
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea studenților cu problematica psihologiei interculturale aplicate în educație; 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul psihologiei interculturale educaționale prin însușirea conceptelor de bază și operarea cu acestea; 3. Cunoașterea aspectelor și legităților psihologice ale acțiunii educaționale în medii culturale diferite, în vederea utilizării lor adecvate în situații concrete; 4. Dezvoltarea capacităților de interpretare a cunoștințelor psihologice pe baza relativismului cultural; 5. Dezvoltarea capacității studenților de a utiliza în mod creativ cunoștințele psihologice în practica educațională; 6. Creșterea interesului pentru aprofundarea studiului psihologiei educaționale interculturale; 7. Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea educațională; 8. Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Specificul psihologiei educaționale interculturale	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Suport de curs – prezentare Power Point.
Rolul psihologiei interculturale în formarea cadrelor didactice	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Suport de curs – prezentare Power Point.
Implicațiile pedagogice ale relativismului cultural în însușirea conceptelor psihopedagogice	Prelegere interactivă Dezbateri Conversația euristică Învățare prin cooperare	Suport de curs – prezentare Power Point.
Educația ca investiție culturală: definirea operațională a culturii. Aplicații în mediul educațional	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Suport de curs – prezentare Power Point.
Schimburile culturale ca resurse ale unei pedagogii interculturale (aculturația, enculturația, aculturația inversă, șocul cultural)	Prelegere interactivă Conversația euristică Învățare prin cooperare	Suport de curs – prezentare Power Point.
Școala ca organizație contemporană: aplicații ale modelului lui G. Hofstede	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Suport de curs – prezentare Power Point.
Axiome sociale și perspective educaționale în psihologia educațională interculturală – modelul lui C. Leung și M. H. Bond	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Suport de curs – prezentare Power Point.
TOTAL		14 ore curs

a.) obligatorie (minimală):

Cucoș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași, Ed. Polirom.

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (eds.). (1999). *Educația interculturală*. Iași, Ed. Polirom.

Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*. Iași, Ed. Polirom

Gavreliuc, A. (2011). *Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești*. Iași, Ed. Polirom.

Gavreliuc, A., Gavreliuc, D. et. al. (2006). *Psihologia interculturală: Impactul determinărilor culturale asupra fenomenelor psihosociale*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Gavreliuc, D., Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială*. Editura Universității de Vest.

Gavreliuc, D. (2016). *Education, culture and identity. Diagnosis of societal and personal changes in post-communist Romania*. Timișoara: Editura de Vest.

Hofstede, G., Hofstede, G. J., Minkov, M. (2012). *Culturi și organizații. Softul mental*. București: Humanitas.

b.) opțională (extinsă):

Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Pandey, J., Dasen, P. R., Saraswathi, T. S., Segall, M. H., Kagitcibasi, C. (eds.). (2015). *Handbook of cross-cultural psychology*, 4th ed. Boston: Allyn&Bacon.

Iacob, L., Lungu, O. (1999). *Imagini identitare*. Iași: Eurocart.

Ladmiral, J. R., Lipiansky, E. M. (1989/1991). *La communication interculturelle*. Paris: Armand Colin.

Leung, K., Bond, M. H. (eds.) (2009/2016). *Psychological aspects of social axioms - Understanding global belief systems*. New-York, London: Springer.

Segall, H. M., Dasen, P., Berry, J. W., Poortinga, Y. H. (1999). *Human behavior in global perspective. An introduction in Cross-Cultural Psychology*. Boston: Allyn&Bacon.

Shiraev, E., Levy, D. (2004). *Cross-cultural psychology. Critical thinking and contemporary applications*. Boston: Allyn&Bacon.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Repere în dezvoltarea psihologiei interculturale	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Psihologia interculturală ca resursă în formarea cadrelor didactice	Prelegere interactivă Conversația euristică	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Nișa de dezvoltare	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Relativism cultural și constructe psiho-pedagogice Schimburile culturale și potențarea învățării interculturale	Prelegere interactivă Studiu de caz Problematizare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Educația ca investiție culturală: definirea operațională a culturii. Aplicații în mediul educațional	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Școala ca organizație contemporană: aplicații ale modelului lui G. Hofstede - dimensiuni culturale în organizații (individualism-colectivism)	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Școala ca organizație contemporană: aplicații ale modelului lui G. Hofstede - dimensiuni culturale în organizații (distanță față de putere)	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.

Școala ca organizație contemporană: aplicații ale modelului lui G. Hofstede: dimensiuni culturale în organizații (masculinitate-femininitate, evitarea incertitudinii, perspectiva pe termen lung/scurt)	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Postulate ale psihologiei sociale educaționale studiate din perspectivă interculturală (principiul simplei expuneri, conformismul, obediența, polarizarea de grup).	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare Conversația euristică	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Postulate ale psihologiei sociale educaționale studiate din perspectivă interculturală (frînarea socială, stilul de conducere, decizia de grup).	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare Conversația euristică	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Axiome sociale și perspective educaționale în psihologia educațională interculturală – modelul lui C. Leung și M. H. Bond și aplicații în mediul educațional românesc	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Psihologia educațională interculturală: modalitate de prevenire sau atenuare a conflictelor. Modelul lui M. Sherif ca factor rezolutiv al conflictelor interculturale	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Comunicarea interculturală – coduri de comunicare, mize ale comunicării, obstacole, strategii de optimizare a schimbului intercultural	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Prelegere interactivă Studiu de caz Problematizare	Analiza textelor/materialelor video suport din <i>Reader</i> -ul specific.
TOTAL		28 ore seminar

a.) obligatorie (minimală):

Cucoș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași, Ed. Polirom.

Gavreliuc, A. (2019), *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*. Iași, Ed. Polirom

Gavreliuc, A. (2011). *Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești*. Iași, Ed. Polirom.

Gavreliuc, A., Gavreliuc, D. et. al. (2006). *Psihologia interculturală: Impactul determinărilor culturale asupra fenomenelor psihosociale*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Gavreliuc, D, Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială*. Editura Universității de Vest.

Gavreliuc, D. (2016). *Education, culture and identity. Diagnosis of societal and personal changes in post-communist Romania*. Timișoara: Editura de Vest.

Hofstede, G. (1991/1996). *Managementul structurilor multiculturale. Software-ul gândirii*. București Editura Economică.

Hofstede, G., Hofstede, G. J., Minkov, M. (2012). *Culturi și organizații. Softul mental*. București: Humanitas.

b.) opțională (extinsă):

Camilleri, C. (1999). La psychologie interculturelle. In E. Drozda-Senkowska (ed.). *Psychologie sociale*. Paris : Les Editions d'Organization, 93-119.

Iacob, L., Lungu, O. (1999). *Imagini identitare*. Iași: Eurocart.

Ladmiral, J. R., Lipiansky, E. M. (1989/1991). *La communication interculturelle*. Paris: Armand Colin.

Segall, H. M., Dasen, P., Berry, J. W., Poortinga, Y. H. (1999). *Human behavior in global perspective. An introduction in Cross-Cultural Psychology*. Boston: Allyn&Bacon.

Shiraev, E., Levy, D. (2004). *Cross-cultural psychology. Critical thinking and contemporary applications*. Boston: Allyn&Bacon.

Smith, E. R., Mackie, D. (2012). *Social psychology*. Philadelphia, Levittown: Taylor&Francis.

Smith, P. B., Bond, M. H. (1998). *Social psychology across cultures*, Boston: Allyn&Bacon.

Triandis, H. C. (1995). *Individualism – collectivism*. Boulder, CO: Westview.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Psihologiei educaționale interculturale asigură o familiarizare a studenților cu aspectele psihologice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Cunoașterea specificului dezvoltării educabililor, a particularităților individuale și de vârstă, a factorilor de natură psihică ce pot influența procesul învățării în raport cu dimensiunile culturale se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea acestuia.

Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Psihologia educațională interculturală asigură o fundamentare teoretică riguroasă, ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	- răspunsurile la examen / (evaluarea finală)	<u>Evaluare scrisă</u> Evaluarea finală va consta în realizarea unei lucrări descriptive, în care studenții vor avea de tratat un subiect ce reflectă tematica studiată pe parcursul semestrului la această disciplină. Subiectele vor face apel atât la capacitățile analitico-sintetice ale studenților, cât și la creativitatea și aptitudinea lor de construire a unor situații concrete (particularizând și exemplificând diverse concepte și teorii studiate).	70%
10.2 Seminar	- nota obținută în urma evaluării formative desfășurată pe parcursul semestrului prin activitățile de seminar;	<u>Evaluare orală:</u> - susținerea unei teme propuse de către cadrul didactic (care vizează pregătire suplimentară față de bibliografia minimă solicitată); - intervenții suplimentare ale studentului (dovada înțelegerii, explicării și aplicării conceptelor fundamentale din <i>Psihologia educațională interculturală</i>) pe lângă prezentarea de grup obligatorie.	30%
10.3 Laborator/lucrari			
10.4 Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5 studentul poate aborda tema succint, folosind o bibliografie minimală și este necesar să-și prezinte ideile personale într-o manieră inteligibilă. Totodată, studentul probează cunoașterea operațională a cel puțin 50% din totalul conținuturilor solicitate la sarcinile specifice de curs și seminar.			

Data completării:
23.01.2020

Titular curs (Semnătura):



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):