

## FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2019 - 2020

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivel I LICENȚĂ / Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titular activități de curs	Conform statutului de funcțiuni						
2.3 Titular activități de seminar	Conform statutului de funcțiuni						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DF/ DI

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	-
<b>3.3.Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							15
Tutoriat							4
Examinări							2
Alte activități Pregătire evaluare finală							8
3.4 Total ore studiu individual		69					
3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup>		125					
3.6 Numărul de credite		5					

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea tehnologiei moderne de predare: laptop, videoproiector, prezentare power point;</li> <li>• Utilizarea de materiale didactice specifice;</li> </ul>
-------------------------------	--

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiul notelor de curs și a bibliografiei recomandate;</li> <li>• Asigurarea materialelor didactice necesare (suport informațional, fișe de lucru, markere).</li> </ul>
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu o serie de conșepe specifice psihologiei educației;</p> <p>C2 Conceperea și realizarea corectă și creativă a unor intervenții psihopedagogice adecvate contextului educațional concret;</p> <p>C3 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului Psihologiei educației</p>
Competențe transversale	<p>C4 Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional;</p> <p>C5 Cultivarea autonomiei și responsabilității la nivel profesional</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizarea studenților cu problematica psihologiei educației;</li> <li>2. Dezvoltarea competențelor în domeniul psihologiei educației prin însușirea conceptelor de bază și operarea cu acestea;</li> <li>3. Cunoașterea aspectelor și legităților psihologice ale acțiunii educaționale în vederea utilizării lor adecvate în situații concrete;</li> <li>4. Dezvoltarea capacităților de interpretare a cunoștințelor psihologice;</li> <li>5. Dezvoltarea capacității studenților de a utiliza în mod creativ cunoștințele psihologice în practica educațională;</li> <li>6. Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea educațională;</li> <li>7. Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1.Psihologia educației și dezvoltarea umană</b>	Prelegere interactivă	Suport de curs sau prezentare ppt
1.1 -Definirea și obiectul psihologiei educației, obiectivele acestei discipline și locul său în cadrul sistemului	Dezbateri Exemplificare	

<p>științelor educației, importanța teoretică și practică a psihologiei educației; aspecte privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice – 2 ore</p> <p>1.2 -Factorii dezvoltării psihice</p> <p>Stadii ale dezvoltării psihice (stadialitatea cognitivă, morală și psihosocială) – 4 ore</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	
<p><b>2. Personalitatea</b></p> <p>2.1 Definiție, teorii, abordări, structură și dinamică – 4 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbatere</p> <p>Exemplificare</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Expunere</p> <p>Problematizare</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>2.2 Inteligența ca resursă educațională. – 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Exemplificare</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>2.3 Dimensiuni ale personalității cadrelor didactice; Comunicarea asertivă - resursă educațională. – 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbatere</p> <p>Exemplificare</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>2.4 Personalitatea ca entitate relațională. Dinamici interpersonale și de grup în clasă.– 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Exemplificare</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p><b>3. Învățarea - suport al dezvoltării umane</b></p> <p>3.1 Tipuri, forme, niveluri ale învățării. -2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbatere</p> <p>Exemplificare</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>3.2 Implicații ale teoriilor învățării în activitatea didactică. -Factorii interni și externi ai învățării - 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Exemplificare</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>3.3 Mecanismele energizante și reglatorii ale învățării – 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbatere</p> <p>Exemplificare</p> <p>Conversația euristică</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>3.4 Autoreglarea învățării școlare. -2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Exemplificare</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p><b>4. Temă la alegerea / propunerea cadrului didactic și a studentului. -4 ore</b></p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbatere</p> <p>Exemplificare</p> <p>Conversația euristică</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>

**Bibliografie:****a). obligatorie (minimală):**

Cosmovici, A., Iacob, L., 2008, Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași;  
Crahay, M., 2009., Psihologia educației, Editura TREI, București;  
Golu P., Golu I., 2003, Psihologie educațională, Ed. Miron, București;  
Măgăț Cîndea, A., 2003, Psihologie educațională, Tipografia Universității de Vest, Timișoara;  
Mih, V., 2010, Psihologia educației, Cluj-Napoca: Editura ASCR;  
Sălăvăstru, D., 2005, Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași;  
Sălăvăstru, D., 2009, Psihologia învățării - teorii și aplicații educaționale, Ed. Polirom, Iași;

**b). opțională (extinsă):**

Albu, G., 2006, Psihologia educației, Ed. Institutul European, Iași;  
Băran- Pescaru, A., 2004, Parteneriat în educație (familie - școală - comunitate), Ed Aramis, București;  
Barbu, A., 2013, Motivația învățării și reușita școlară, Ed. Rovimed, Bacău;  
Bonchiș, E., 2010, Impactul parentingului incomplet asupra dezvoltării socioemoționale a copilului și adolescentului, Ed. Universității din Oradea, Oradea;  
Bonchiș, E., 2011, (coord)- Familia și rolul ei în educarea copilului, Ed. Polirom, Iași;  
Boncu, Șt., Ceobanu, C., 2013, (coord.) –Psihosociologie școlară, Ed. Polirom, Iași;  
Clinciu, A., Cocoradă, E., Luca, M., 2005, Psihologia educației, Ed. Universității Transilvania, Brașov;  
Crahay, M., 2009, Psihologia educației, Ed. Trei, București;  
Drapeau, Ch., 2000, Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată, Ed. Teora, București;  
Dikel, W., 2015, Sănătatea mentală a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, Ed. Trei, București  
Drăgan, I., Petroman, P., 1998, Psihologia educațională, Ed. Mirton, Timișoara;  
Druță, M.E., 2000, Psihologia educației, Ed. Didactică și Pedagogică, București;  
Elias, J. M. , 2012, Inteligența emoțională în educația copiilor, Ed. Curtea Veche, București,  
Ezechil, L., 2002, Comunicarea educațională în context școlar, Editura Didactică și Pedagogică, București;  
Fisher, D., Waldrup, B., 1999, Cultural factors of science classroom learning environments, teacher-student interactions and student outcomes, publicat în Research in Science & Technological Education, vol. 17, nr. 1, pp. 83-96, disponibil la <http://www.tandfonline.com>;  
Freeman, J. G., Samdal, O., Klinger, D. A., Dur, W., Griebler, R., Currie, D., Rasmussen, M., 2009, The relationship of schools to emotional health and bullying, publicat în Int J Public Health 54, pp. 251–259, disponibil la <http://link.springer.com>;  
Gardner, H., 2005, Minte disciplinată: educația pe care o merită orice copil, dincolo de informații și teste standardizate, Editura Sigma, București;  
Gardner, H., 2007, Inteligențe multiple. Noi orizonturi pentru teorie și practică, Ed. Sigma, București;  
Goleman, D., 2008, Inteligența emoțională, Ed Curtea Veche, București;  
Golu, F., 2015, Manual de psihologia dezvoltării- o abordare psihodinamică, Ed. Polirom, Iași;  
Gordon, Th., Burch, N. (2012). Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Editura TREI, București;  
Jennings, P. A., Greenberg, M. T., 2009, The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes, publicat în Review of educational research, pp: 79; 491-525, disponibil la <http://rer.sagepub.com>;  
Lemeni, G., Miclea, M., 2010, Consiliere și orientare- ghid de educație pentru carieră, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;  
Linksman, R., 2000, Învățarea rapidă, Ed. Teora, București;  
Melrose, R., 2013, Elevii-problemă. Traumă și eșec școlar, Ed. Trei, București;  
Neacșu, I., 2010, Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Ed. Polirom, Iași;  
Neacșu, I., 2015, Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Polirom, Iași;  
Negovan, V., 2006, Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București;  
Pânișoară, I.-O., 2008, Comunicarea eficientă, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași;  
Pânișoară, G., 2011, Psihologia copilului modern, Ed. Polirom, Iași;  
Popenici, Șt., Fartusnic, C., 2009, Motivația pentru învățare, Ed. Didactica Publishing House, București;  
Roco, M., 2004, Creativitate și inteligență emoțională, Ed. Polirom, Iași;  
Stănculescu, E., 2013, Psihologia educație –de la teorie la practică- ediția a II-a, Ed. Universitară, București;

Stănculescu, E., 2015, Managementul stresului în mediul educațional, Editura Universitară, București;  
 Stănescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Ed. Polirom, Iași;  
 Szömöskösi, Ș., 1997, Evaluarea potențialului intelectual la elevi, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca;  
 Șoitu, L., Hăvârneanu, C., 2001, Agresivitatea în școală , Institutul European, Iași;  
 Truță, E., Mardar, S., 2007, Relația profesor- elevi. Blocaje și deblocaje, Ed Aramis, București;  
 Turcu, F., Turcu, A., 1999, Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional, București;  
 Vernon, Ann., 2006, Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca;  
 Vianin, P., 2011, Ajustorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare, : Editura ASCR, Cluj-Napoca;  
 Vrabie, D., Știr,C., 2004, Psihologia educației, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.

**c). suplimentară (online):**

<http://www.books.google.com>

<http://www.scribd.com>

<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Psihologia educației și dezvoltarea umană -seminar introductiv – 2 ore	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	Materiale pentru seminar
Triada profesor-elev-părinte cu accent pe eficientizarea performanțelor școlare ale educabililor.– 6 ore	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Materiale pentru seminar
Metode de cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere în mediul educațional (educabil-cadru didactic) - aspect practice.– 2 ore	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Materiale pentru seminar
Teoria inteligențelor multiple - implicații la nivelul clasei de elevi. – 2 ore	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Materiale pentru seminar
Competențele socio-emoționale în adaptarea școlară – aplicații. – 2 ore	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Materiale pentru seminar
Aspecte concrete privind stimularea creativității în mediul școlar - 2 ore	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Materiale pentru seminar
Stimularea motivației pentru performanța în mediul educațional - aspecte practice. – 6 ore	Explicație Conversație	Materiale pentru seminar

	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	
Acceptarea diversității la nivel educațional (diferențe de gen, stiluri de gândire, supradotarea, elevii cu CES). – 2 ore	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Materiale pentru seminar
Temă la alegerea / propunerea cadrului didactic și a studentului. – 4 ore	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Materiale pentru seminar
<b>8.3 Laborator</b>	-	-
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a). obligatorie (minimală):</b>  Cosmovici, A., Iacob, L., 2008, Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași;  Crahay, M., 2009., Psihologia educației, Editura TREI, București;  Golu P., Golu I., 2003, Psihologie educațională, Ed. Miron, București;  Măgâț Cîndea, A., 2003, Psihologie educațională, Tipografia Universității de Vest, Timișoara;  Mih, V., 2010, Psihologia educației, Cluj-Napoca: Editura ASCR;  Sălăvăstru, D., 2005, Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași;  Sălăvăstru, D., 2009, Psihologia învățării- teorii și aplicații educaționale, Ed. Polirom, Iași;</p> <p><b>b). opțională (extinsă):</b>  Albu, G., 2006, Psihologia educației, Ed. Institutul European, Iași;  Băran- Pescaru, A., 2004, Parteneriat în educație (familie - școală - comunitate), Ed Aramis, București;  Barbu, A., 2013, Motivația învățării și reușita școlară, Ed. Rovimed, Bacău;  Bonchiș, E., 2010, Impactul parentingului incomplet asupra dezvoltării socioemoționale a copilului și adolescentului, Ed. Universității din Oradea, Oradea;  Bonchiș, E., 2011, (coord)- Familia și rolul ei în educarea copilului, Ed. Polirom, Iași;  Boncu, Șt., Ceobanu, C., 2013, (coord.) –Psihosociologie școlară, Ed. Polirom, Iași;  Clinciu, A., Cocoradă, E., Luca, M., 2005, Psihologia educației, Ed. Universității Transilvania, Brașov;  Crahay, M., 2009, Psihologia educației, Ed. Trei, București;  Drapeau, Ch., 2000, Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată, Ed. Teora, București;  Dikel, W., 2015, Sănătatea mentală a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, Ed. Trei, București  Drăgan, I., Petroman, P., 1998, Psihologia educațională, Ed. Mirton, Timișoara;  Druță, M.E., 2000, Psihologia educației, Ed. Didactică și Pedagogică, București;  Elias, J. M. , 2012, Inteligența emoțională în educația copiilor, Ed. Curtea Veche, București,  Ezechil, L., 2002, Comunicarea educațională în context școlar, Editura Didactică și Pedagogică, București;  Fisher, D., Waldrup, B., 1999, Cultural factors of science classroom learning environments, teacher-student interactions and student outcomes, publicat în Research in Science &amp; Technological Education, vol. 17, nr. 1, pp. 83-96, disponibil la <a href="http://www.tandfonline.com">http://www.tandfonline.com</a>;  Freeman, J. G., Samdal, O., Klinger, D. A., Dur, W., Griebler, R., Currie, D., Rasmussen, M., 2009, The relationship of schools to emotional health and bullying, publicat în Int J Public Health 54, pp. 251–259, disponibil la <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>;  Gardner, H., 2005, Minte disciplinată: educația pe care o merită orice copil, dincolo de informații și teste standardizate, Editura Sigma, București;</p>		

Gardner, H., 2007, Inteligențe multiple. Noi orizonturi pentru teorie și practică, Ed. Sigma, București;

Goleman, D., 2008, Inteligența emoțională, Ed. Curtea Veche, București;

Golu, F., 2015, Manual de psihologia dezvoltării- o abordare psihodinamică, Ed. Polirom, Iași;

Gordon, Th., Burch, N. (2012). Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Editura TREI, București;

Jennings, P. A., Greenberg, M. T., 2009, The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes, publicat în Review of educational research, pp: 79; 491-525, disponibil la <http://rer.sagepub.com>;

Lemeni, G., Miclea, M., 2010, Consiliere și orientare- ghid de educație pentru carieră, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;

Linksman, R., 2000, Învățarea rapidă, Ed. Teora, București;

Melrose, R., 2013, Elevii-problemă. Traumă și eșec școlar, Ed. Trei, București;

Neacșu, I., 2010, Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Ed. Polirom, Iași;

Neacșu, I., 2015, Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Polirom, Iași;

Negovan, V., 2006, Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București;

Pânișoară, I.-O., 2008, Comunicarea eficientă, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași;

Pânișoară, G., 2011, Psihologia copilului modern, Ed. Polirom, Iași;

Popenici, Șt., Fartusnic, C., 2009, Motivația pentru învățare, Ed. Didactica Publishing House, București;

Roco, M., 2004, Creativitate și inteligență emoțională, Ed. Polirom, Iași;

Stănculescu, E., 2013, Psihologia educație –de la teorie la practică- ediția a II-a, Ed. Universitară, București;

Stănculescu, E., 2015, Managementul stresului în mediul educațional, Editura Universitară, București;

Stănescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Ed. Polirom, Iași;

Szömöskösz, Ș., 1997, Evaluarea potențialului intelectual la elevi, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca;

Șoitu, L., Hăvârneanu, C., 2001, Agresivitatea în școală , Institutul European, Iași;

Truță, E., Mardar, S., 2007, Relația profesor- elevi. Blocaje și deblocaje, Ed. Aramis, București;

Turcu, F., Turcu, A., 1999, Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional, București;

Vernon, Ann., 2006, Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Vianin, P., 2011, Ajustorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Vrabie, D., Știr, C., 2004, Psihologia educației, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.

**c). suplimentară (online):**

<http://www.books.google.com>

<http://www.scribd.com>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile aferente Psihologiei educației asigură o familiarizare a studenților cu aspectele psihologice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului de învățământ.

Cunoașterea specificului dezvoltării educabililor, a particularităților individuale și de vârstă, a factorilor de natură psihică ce pot influența procesul învățării se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea acestuia.

Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Psihologia educației asigură o fundamentare teoretică riguroasă, ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Derivă din obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) .	Evaluare scrisă/evaluare orală, pe parcursul semestrului (examinări parțiale) și finală (la decizia cadrului didactic titular).	<b>70%</b>
Seminar	Derivă din obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) . Respectarea cerințelor elaborării și prezentării orale a unui referat pe marginea unei teme din fișa disciplinei. Soluționarea corectă a fișelor de lucru utilizate în cadrul activităților	Evaluare formativă pe parcursul activităților didactice	<b>30%</b>
Laborator/lucrari	-	-	-
	-	-	-
<b>Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic (să realizeze corect minimum 50% din sarcinile corespondente cursului supuse evaluării).</li> <li>Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar (să realizeze corect minimum 50% din sarcinile corespondente seminarului supuse evaluării).</li> </ul>			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):