

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Sociologie, Resure Umane, Asistență Socială, Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul II Master / Nivelul II Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr Simona Adam						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Col	2.7 Regimul disciplinei	Ob

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs		seminar	3	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs		seminar	42	laborator	
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							23
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							40
Tutoriat							20
Examinări							2
Alte activități – pregătirea portofoliului							3
3.4 Total ore studiu individual	<b>88</b>						
3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup>	<b>130</b>						
3.6 Numărul de credite	<b>5</b>						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- cunoștințe minimale teoretice dobândite în cadrul programului initial de certificare pentru profesia didactică
4.2 de competențe	- competențe teoretice legate de proiectarea didactică.

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente (videoproiector, laptop, ecran)

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.</li><li>2. Utilizare funcțională a documentelor școlare.</li><li>3. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției</li><li>4. Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției</li></ol>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>Activitățile de cunoaștere a școlii</b> - cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii; - cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală; - studierea și cunoașterea personalității elevilor; - cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului gimnazial sau liceal.	Observația, conversația	<b>4 ore</b>
<b>Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență);</b>	Observația	<b>12 ore</b>
<b>Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare);</b>	Jocul de rol, problematizarea.	<b>4 ore</b>
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate	Conversația.	<b>4 ore</b>
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui)	Conversația, exercițiul.	<b>14 ore</b>
<b>Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice etc.).</b>	Studiul de caz, observația	<b>4 ore</b>
<b>Bibliografie</b>  Adam, S., Caiet de practică pedagogică. Discipline socio-umane, Timișoara, 2010.  Albulescu, I., Albulescu, M., <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000;  Albulescu, I., Albulescu, M., <i>Studiul disciplinelor socio-umane</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002;  Sălăvăstru, Dorina, <i>Didactica psihologiei</i> , Ed. Polirom, Iași, 1999;  Sălăvăstru, Dorina, <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași, 2004;  Ionescu, M., Radu, I., <i>Didactica modernă</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;  Cucuș, C., <i>Pedagogie generală</i> , Ed. Polirom, 2000;  Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Ed. Polirom, Iași, 2005.		
<b>8.3. Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>Curs</b>			
<b>Seminar</b>	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la practica pedagogică este apreciată în funcție de calitatea proiectelor didactice și a lecțiilor de probă, de redactarea fișelor de observare a lecțiilor model și de întocmirea tuturor documentelor necesare pentru portofoliul de practică pedagogică.	100 %
<b>Laborator</b>			
Standarde minime de performanță			
1. Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi și completarea fișelor de asistență la lecție.			
Elaborarea unor proiecte didactice model.			
Susținerea unor lecții de probă la clasele de aplicație.			

Data completării:

17.01.2020

Titular curs (Semnătura):



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):

