

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2019-2020

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivel I Postuniversitar, UMF Timișoara
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Pedagogie II						
2.2 Titular activități de curs	Țiru Carmen Maria						
2.3 Titular activități de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	
3.2. Număr ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							23
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutorat							4
Examinări							2
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual			79				
3.5 Total ore pe semestru ¹			135				
3.6 Numărul de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Noțiuni generale privind fenomenul educațional și noțiuni privind conceptul de
-------------------	--

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

	curriculum.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe generale și specifice precum: <ul style="list-style-type: none"> -Conducerea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor. -Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor. -Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cerințele acesteia. -Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare ce se încadrează în specificul organizării sistemelor de învățământ românesc și europene. -Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății. -Relaționare și comunicare interpersonală.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studiul notelor de curs de către studenți și a referințelor sugerate pentru fiecare curs. • Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoprojector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. • Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> •

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1.Valorificarea unui sistem de cunoștințe, teorii, paradigme și modele teoretice specifice problematicii procesului de învățământ, în contextul sistemului de învățământ universitar românesc. • C2.Proiectarea adecvată a unui demers educațional specific învățământului universitar, prin construirea, selectarea și utilizarea strategiei didactice de predare și evaluare adecvate (metodologie și tehnologie pedagogică modernă, mijloace și forme de organizare moderne). • C3.Dobândirea unui sistem de evaluare/autoevaluare la nivel universitar, bazat pe noile orientări pedagogice în domeniu.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Ct4.Valorizarea oportunităților de formare personală și profesională, în baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Ct5.Aplicarea strategiilor de relaționare în grup, de asumare de roluri și de comunicare interpersonală în contexte educaționale diverse. • Ct6.Identificarea și utilizarea resurselor pedagogice informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (Internet, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea teoretico-pragmatică în problematica didacticii generale și evaluării educaționale, ca fundament pentru profesia de cadru didactic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Ob.1 Însușirea unui bagaj informațional și terminologic specific Didacticii generale și Evaluării în procesul de învățământ universitar. Ob.2 Formarea abilităților manageriale, necesare gestionării și conducerii activităților de predare-învățare – evaluare specifice procesului de învățământ universitar. Ob.3. Îmbrățișarea unei atitudini pozitive față de problematica procesului de învățământ, în contextul sistemului universitar actual de învățământ românesc și a influențelor europene. Ob.4 Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare adecvată a unui demers educațional specific învățământului universitar. Ob.5 Formarea abilităților de aplicare a elementelor de proiectare didactică în documente curriculare specifice și în situații educaționale create în învățământul universitar. Ob.6 Crearea unei atitudini pedagogice pozitive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice imaginate. Ob.7 Dobândirea conținuturilor curriculare aferente noilor orientări pedagogice în studiul evaluării educaționale, ca parte componentă a procesului de învățământ universitar. Ob.8 Dezvoltarea abilităților de evaluare și autoevaluare obiectivă a procesului educativ universitar, dar și a actorilor acestuia (elevul și cadrul didactic). Ob.9 Justificarea importanței evaluării educaționale obiective în abordarea problematicii educației și învățământului universitar în contextul științific, social, cultural și economic contemporan.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>I. Complexitatea procesului de formare a studentului în procesul didactic universitar</p> <p>I.1.Delimitări conceptuale implicate în definirea termenului de „proces de formare” în procesul didactic universitar</p> <p>Predarea, învățarea, evaluarea–perspectiva andragogică</p> <p>I. 2. Procesul de predare. Elemente esențiale ale muncii cu adultul</p> <p>I.3. Principii generale pentru o învățare eficientă la adult.</p> <p>I.4. Profesorul ca facilitator al învățării studenților</p> <p>I.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>II. Sistemul principiilor didactice-2 ore</p> <p>II.1. Normativitatea în educație-conceptualizare</p> <p>II.2. Principiile didactice: delimitare terminologică și funcții</p> <p>II.3. Sistemul principiilor didactice</p> <p>II.3.1. Principiul integrării organice a teoriei cu practica</p> <p>II.3.2. Principiul respectării particularităților de vârstă și individuale</p> <p>II.3.3. Principiul învățării sistematice și continue</p> <p>II.3.4. Principiul intuiției</p> <p>II.3.5. Principiul participării conștiente și active a educabilului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).

<p>II.3.6. Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor</p> <p>II.3.7. Principiul conexiunii inverse</p> <p>II.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului</p>		
<p>III. Forme de organizare ale procesului de învățământ la nivel unibversitar-2 ore</p> <p>III.1. Cursul sau prelegerea universitară</p> <p>III.2. Seminarul sau activitatea practică</p> <p>III.3. Alte forme de organizare a procesului didactic universitar</p> <p>III.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>IV. Strategia didactică la nivel universitar- 4 ore</p> <p>IV.1. Predarea reflexivă și predarea centrată pe student în procesul de învățământ universitar</p> <p>IV.2. Strategii de predare centrate pe student: metode moderne, resurse și mijloace didactice, modalități de organizare a grupului de studenți</p> <p>IV.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>V. Proiectarea didactică-4 ore</p> <p>V.1. Proiectarea pedagogică – problematică generală</p> <p>V.2. Modele de proiectare curriculară la nivel universitar</p> <p>V.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.5 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>VI. Comunicarea didactică-2 ore</p> <p>VI.1. Comunicarea didactică: - definire, caracterizare, funcții</p> <p>VI.2. Forme și stiluri de comunicare didactică universitară.</p> <p>VI.3. Bariere în comunicarea didactică la nivel universitar. Modalități de gestionare și soluționare</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.6 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>VII. Evaluarea la nivel universitar-2 ore</p> <p>VII.1. Conceptul de evaluare în educație</p> <p>VII.2. Funcții și operații ale evaluării la nivel universitar.</p> <p>VII.3. Problematika generală a evaluării educaționale în Sistemul de învățământ universitar din România.</p> <p>VII.4. Tipuri de evaluare în cadrul procesului de învățământ universitar</p> <p>VII. 5.Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.7 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>VIII. Strategia de evaluare la nivel universitar-6 ore</p> <p>VIII.1 Modalități tradiționale de evaluare în activitatea didactică universitară</p> <p>VIII.2. Metode moderne de evaluare în activitatea didactică universitară</p> <p>VIII.3. Descriptori de performanță/competență la nivel universitar</p> <p>VIII.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația.	Note de curs + ppt. nr.8 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>IX. Feedback-ul în procesul de învățământ universitar-2 ore</p> <p>IX.1. Factori intrapersonali și interpersonalii implicați în evaluarea la nivel universitar.</p> <p>IX.2.Cum oferim feedback studenților-modalități și metode specifice predării universitare.</p> <p>IX.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul.	Note de curs + ppt. nr.9 (pus la dispoziție de către titularul cursului)
<p>Bibliografie: Caggiano, V.(2015). <i>Proiectarea curriculară în educația universitară</i>. Timișoara: Editura Waldpress.</p>		

Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.

Cucoș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura Polirom.

Ilie, M.D. (coord.). (2012). *Teoria și metodologia instruirii*. Timișoara: Editura Eikon.

Ilie, M.D. (coord.) (2012). *Teoria și practica evaluării*. Timișoara: Editura Eikon.

Lerche, T., Nistor, N., Kollmannsberger, M., (2015). *Metode moderne de predare în activitățile de curs și seminar*. Timișoara: Editura Waldpress.

Marzano, R. J. (2014) *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.

Mincu, M., Desire, J. (2015). *Dezvoltarea de materiale didactice specifice pentru educația universitară*. Timișoara: Editura Waldpress.

Negreț-Dobridor, I. (2005), *Didactica Nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul*. București: Editura Aramis.

Pânișoară, I.O. (2004). *Comunicarea eficientă – metode de interacțiune educațională*. Iași: Editura Polirom.

Potolea D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Teoriei și metodologiei instruirii (Cursurile 1-6 și seminariile corespunzătoare ca tematică) asigură dobândirea unor abilități de proiectare pe diferite nivele a activităților educative, dar și aplicare în situații educative specifice a conținuturilor curriculare ce fac referire la strategii didactice moderne de predare. Acestea se vor constitui în fundament pentru Didactica de specialitate, indiferent de specializarea pe care o va dobândi.

În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și practicii evaluării educaționale (cursurile 7-10 și seminariile aferente), acestea vor asigura un fundament pentru o autoevaluare și evaluare obiectivă și științifică, atât a cadrului didactic, cât și a elevilor, în practica pedagogică ulterioară a studenților.

De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2).	Elaborarea unui Proiect curricular pentru o activitate de curs/seminar, în baza unui Model de proiectare curriculară la decizia cursantului.	2/3
Seminar	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2), astfel încât să fie îndeplinite condițiile:	Evaluare formativă, la decizia cadrului didactic-titular de seminar.	1/3

Standard minim de performanță

Pentru acordarea notei 5, cursantul trebuie:

- Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.

Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.

Data completării:

9.09.2019

Titular curs (Semnătura):

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized initial 'R' followed by a horizontal line.