

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Program de pregătire psihopedagogică
1.5 Ciclul de studii	Nivel II postuniversitar Medicină
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de pregătire psihopedagogică

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	<b>Proiectarea și managementul programelor educationale</b>						
2.2 Titular activități de curs	Conform stat funcții						
2.3 Titular activități de seminar	Conform stat funcții						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Col	2.8 Regimul disciplinei	Oblig

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	28	seminar	14	laborator	
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						25	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						27	
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						25	
Tutoriat							
Examinări						2	
Alte activități:							
3.4 Total ore studiu individual	77						
3.5 Total ore pe semestru <sup>2</sup>	121						
3.6 Numărul de credite	5						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor fundamentale din Programul de pregătire psihopedagogică Nivelul I
4.2 de competențe	• Competențe de proiectare didactică Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<sup>2</sup> Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familiaritatea studenților cu diferite variante de programe educaționale cu rolul, funcțiile și actorii implicați</li> <li>▪ Competențe de planificare a unui program educațional pe baza analizei de nevoi și pieței educaționale</li> <li>▪ Competențe necesare managementului și implementării unui program educațional</li> <li>▪ Obținere de finanțare pentru un program educațional și integrarea acestuia într-un proiect de finanțare</li> <li>▪</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formarea unei atitudini pozitive față de valorile unei democrații participative</li> <li>▪ Cultivarea relațiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile</li> <li>▪ Competențe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	•Formarea competențelor teoretice și practice în vederea analizei, monitorizării, influențării politicilor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidarea cunoștințelor și competențelor de proiectare, de management și de implementare a programelor educaționale</li> <li>• Analiza critică a contextului politic, social și economic al programelor educaționale</li> <li>• Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică;</li> <li>• Realizare prin cooperare a unui program/proiect de finanțare educațional bazat pe analiza nevoilor de formare a grupului țintă și a contextul socio-cultural</li> <li>• Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate</li> <li>• Formarea unui atașament conștient față de etica și deontologia profesională.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Programe educaționale. Concepte de bază, specificul programelor educaționale,	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	

planificarea unui program educațional, tipuri de programe educaționale supuse acreditării. Structura programelor educaționale.	Studiu de caz, prezentare PP, discuții	
Procesul de proiectare a programelor educaționale. Cum procedăm pentru a obține un program adecvat nevoilor de formare ale grupului țintă și integrat în contextul socio-cultural? Modelul Deliberativ de Dezvoltare a Curriculumului unui program educațional	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Abordări teoretice ale programelor educaționale bazate pe principiile educației adulților. Modelul lui Kolb de învățare experiențială. <i>Obiective, finalități, metode, nevoi de formare. Metode de analiza a nevoilor grupului țintă.</i>	Brainstorming, discuții, prezentare	
Proiecte de finanțare și programe educaționale. Cui se adresează și ce urmărește un proiect? Proiectele și oportunitățile de finanțare. Analiza factorilor interesați – stake-holder	Investigația participativă, brainstorming, discuții	
Planificarea participativă a proiectelor educaționale: Analiza problemelor, arborele problemelor și justificarea proiectului.	Investigația participativă, brainstorming, discuții	
Planificarea participativă a proiectelor educaționale: arborele obiectivelor și matricea logică a proiectului. Indicatori, surse de verificare resurse.	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	2 C
Conceperea planului strategic și a activităților proiectului. Organizarea pachetelor de activități. Activitățile și bugetul.	Studiu de caz, exercițiul, prezentare PP, discuții	2 C
Managementul și asigurarea calității proiectului.	Studiu de caz, exercițiul, prezentare PP, discuții	2 C
Impactul, diseminarea, exploatarea și sustenabilitatea proiectului. Conceptul de <i>upscaling</i> .	Studiu de caz, exercițiul, prezentare PP, discuții	2 C
Potențiali finanțatori, portaluri de finanțare și instrumente electronice de elaborare și transmitere a proiectelor.	Investigația participativă în mediul electronic, brainstorming, discuții	

## Bibliografie

- Bryk, Tony et al. 2010. *Organizing Schools for Improvement*. Chicago: University of Chicago Press
- Mitchell, Douglas, Crowson, Robert and Shipp, Dorothy. (2011). *Shaping education policy: Power and process*
- Mary Kennedy *Inside teaching : how classroom life undermines reform* / Harvard University Press 2005
- Southwest Educational Development Laboratory. *Deliberating About Education – A New Policy Tool? În Insights on Education Policy, Practice and Research*. Nr. 10. Austin. 1999
- OECD. Analiza politicii naționale în domeniul educației: România, Copyright România Ministerul Educației Naționale, 2000
- C. Iosifescu, C. Novak, D. Stroie, Z Viăduț, F. Nicula, & O. Jidveian, ‘**Raport național privind starea calității în unitățile de învățământ preuniversitar public din mediul rural**’, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar ARACIP, Tracus Arte, București, 2015
- **Costul investiției insuficiente în educație în România : raport final pentru UNICEF** / Pierre Varly, Constantin-Șerban Iosifescu, Ciprian Fartușnic, ... ; coord. din partea UNICEF România: Luminița Costache. -Buzău : Alpha MDN, 2015

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P. <i>Curriculum. Foundations, Principles and Issues</i>, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003</li> <li>Borovic-Ivanov Darius. <i>Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane</i>. Eikon. Cluj Napoca 2012</li> <li>Borovic-Ivanov Darius. <i>Planificarea și managementul programelor educaționale și de formare continuă</i>. Eurostampa. Timișoara. 2009.</li> <li>Dukagjin Pupovci <i>Planificarea participativă de proiecte - Manual</i> KulturKontakt, Austria. Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare. Viena, 2004</li> <li>FH JOANNEUM (coordinator), <i>Handbook for Dissemination, Exploitation and Sustainability of Educational Projects</i>, 2011</li> <li>Robert J. Sternberg, <i>Scaling Up Educational Interventions</i>, Yale University</li> <li>Yuca Waarts, <i>Upscaling the impact of sustainability certification initiatives</i>, LEI Wageningen UR, The Hague 2013</li> <li>The Council of Europe and the European Commission <i>T-Kit 3: Project Management</i>, Strasbourg 2000</li> </ul>		
<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Obs</b>
	Exercițiul. Discuții. Brainstorming	
Cui se adresează și ce urmărește un proiect? – identificarea grupului țintă și a partenerilor de proiect. Analiza factorilor interesați – stake-holder	Munca în echipă de proiect	
Planificarea participativă a proiectelor educaționale: Analiza problemelor, arborele problemelor și justificarea proiectului.	Munca în echipă de proiect. Arborele problemelor și al soluțiilor.	
Planificarea participativă a proiectelor educaționale: arborele obiectivelor și matricea logică a proiectului. Indicatori, surse de verificare resurse.	Activități pe echipe. Arborele obiectivelor. studiul de caz. Exercițiul	
Conceperea planului strategic și a activităților proiectului. Organizarea pachetelor de activități. Activitățile și bugetul.	Activități pe echipe, studiul de caz. Exercițiul	
Managementul și asigurarea calității proiectului.	Activități pe echipe, studiul de caz. Exercițiul	
Impactul, diseminarea, exploatarea și sustenabilitatea proiectului. Conceptul de <i>upscaling</i> .	Activități pe echipe, studiul de caz. Exercițiul	
Potențiali finanțatori, portaluri de finanțare și instrumente electronice de elaborare și transmitere a proiectelor.	Activități pe echipe, studiul de caz. Exercițiul	
<b>8.3 Laborator</b>		
-		
-		
-		
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Borovic-Ivanov Darius. <i>Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane</i>. Eikon. Cluj Napoca 2012</li> <li>Borovic-Ivanov Darius. <i>Planificarea și managementul programelor educaționale și de formare continuă</i>. Eurostampa. Timișoara. 2009.</li> <li>FH JOANNEUM (coordinator), <i>Handbook for Dissemination, Exploitation and Sustainability of Educational Projects</i>, 2011</li> <li>Robert J. Sternberg, <i>Scaling Up Educational Interventions</i>, Yale University</li> <li>Yuca Waarts, <i>Upscaling the impact of sustainability certification initiatives</i>, LEI Wageningen UR, The Hague 2013</li> </ul>		

- The Council of Europe and the European Commission *T-Kit 3: Project Management*, Strasbourg 2000

## 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	Barem	Examen	50%
9.2 Seminar	Matrice evaluare	Portofoliu de proiecte și lucrări	50%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
nota 5 cinci			

Data completării: 23.01.2020

Titular curs (Semnătura):

Director departament (Semnătura):