

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivel II POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică la Universitatea de Medicină „Victor Babes” Timisoara

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI (Medicină Nivel II)						
2.2. Titularul activităților de curs	Petrescu Cristina						
2.3. Titularul activităților de seminar	Petrescu Cristina						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14x2
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat (<i>se va derula față în față sau on-line la solicitarea educabilului</i>)					5
Examinări					2
Alte activități –Pregatire pentru evaluare					10
3.7. Total ore studiu individual	79				
3.8. Total ore pe semestru	135				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica Specialității
4.2. de competențe	Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica Specialității formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	•Utilizarea laptopului și a videoproietorului, prezentare power point și alte materiale suport
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, coli de flipchart).

--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu o serie de coneepe specifice didacticii domeniului (medicină, științe bio-medicale);</p> <p>C2 Conceperea și realizarea corectă și creativă a unor activitati didactice specifice didacticii științelor biomedicale - medicină;</p> <p>C3 Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte asociate domeniului specilizării;</p> <p>C4 Abordarea interdisciplinară, creativă și inovatoare a unor teme specifice domeniului;</p>
Competențe transversale	<p>C5 Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional;</p> <p>C6 Cultivarea autonomiei și responsabilității la nivel profesional;</p> <p>C7 Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a activităților de formare;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem de cunoștințe interdisciplinar la nivel de didactica domeniului în vederea proiectării/organizării/evaluării activităților didactice de predare-învățare-evaluare de către actualele și viitoarele cadre didactice ale Universității de Medicină și Farmacie “Victor Babes” Timisoara;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea capacității de transfer a cunoștințelor și competențelor din domeniul didacticii spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare specialității medicină sau farmacie; - Întărirea conexiunilor interdisciplinare la nivel de domeniu/arie curriculară; - Deprinderea modalității de operaționalizare a obiectivelor educaționale și de stabilire a conținutului în funcție de competențele necesare viitorului medic sau farmacist; - Formarea capacitatii de analiza critică a propriei activități de planificare și organizare a activității didactice în domeniul medical; - Formarea unei viziuni și a unui stil de lucru personale în ceea ce privește predarea unei discipline de specialitate din domeniul medical;

	<ul style="list-style-type: none"> - Perfecționarea și creșterea motivației în realizarea proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructiv-educative la discipline specifice domeniului medical; - Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea didactică medicală; -Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale medicale.
--	--

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>Încadrarea teoretică, abordarea interdisciplinară, clarificarea conceptelor și definirea didacticii Domeniului ca sistem macroconceptual; formarea unei atitudini adecvate deontologiei profesionale medicale</p> <p>Introducere în Didactica Domeniului: concepte, conceptualizarea, macroconcepte și domenii interdisciplinare Didactica Domeniului și dezvoltări în Didactica Specialității: decalogul profesorului, vocația și capacitatea sa profesională, deontologia profesională medicală - 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p>Încadrarea ariei curriculare a domeniului Medicină și Farmacie în curriculumul Național din România pentru învățământul academic</p> <p>Curriculumul național - general și specific pentru aria curriculară Medicină (discipline cuprinse în ariile curriculare, curriculumul pentru Medicină și specializările medicale) - 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p>Problematizarea finalităților educaționale și particularizarea acestora la disciplinele medicale cu deprinderea modalităților de operaționalizare a obiectivelor educaționale și de stabilire și secvențiere temporală a conținutului (curriculei) în funcție de competențele necesare viitorului medic sau farmacist</p> <p>Competențe generale, specifice și conținuturi, valori și atitudini, sugestii metodologice în pregătirea viitorilor absolvenți la Medicină și Farmacie Planul de învățământ, cerințele întocmirii planului de învățământ, planuri cadru în învățământul obligatoriu, arii curriculare selectate în conformitate cu finalitățile învățământului, curriculum Medicină (specializări și departamente)</p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Problematizare Demonstrație Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>

<p>Planul de învățământ stabilit pe ani de studiu, programa analitică, cerințele întocmirii programei analitice Manualul școlar și universitar Orarul școlar – 6 ore</p>		
<p>Problematizarea transferării competențelor din domeniul didacticii spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare specialităților medicale în vederea organizării și proiectării activității didactice Caracteristicile organizării învățământului pe clase și lecții, clasa de elevi, grupa, seria de studenți, lecția și sisteme alternative ale acesteia, clasificarea formelor de organizare ale activității instructiv-educative (în funcție de metode, loc de desfășurare, etapa procesului de învățământ Lecția și principalele categorii de lecții – reper pentru elaborarea strategiilor didactice Proiectarea activităților didactice – niveluri, modele și etape ale proiectării didactice, proiectarea didactică în domeniul Medicină și Farmacie Pedagogia învățării – Învățarea școlară ca proces social și individual, tipuri de învățare, feed-back-ul didactic și utilizarea lui în lecție, antrenamentul intelectual (gândirea verticală și gândirea laterală), abordarea învățării prin prisma neuroștiințelor - 12 ore</p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p>Evaluarea didactică și educațională în domeniul medical Forme și metode de evaluare a rezultatelor didactice și educaționale Notarea subiectivă, erori sau disfuncții ale evaluării didactice și educaționale Categorii probabile de profesori examinatori Randamentul școlar și universitar, succesul și insuccesul - 4 ore</p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Demonstrație Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p>Realizarea unei comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea didactică medicală Elemente de management educațional, școala ca macro și microsistem, eficacitatea organizației școlare, profilul di(rectorului), rolul acestuia în organizarea și controlul activității din unitățile școlare, relația di(rector)–subordonați. Politici, strategii și tactici educaționale pe alte meridiane – 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p>Bibliografie a). obligatorie (minimală): Bocoș, M., - (2008), “Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, Ed. Paralela 45,</p>		

Pitești;

Cerghit, I., (2008), “Sisteme de instruire alternative și complementare”, Ed. Polirom, Iași

Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov;

Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente și dezvoltări cognitiviste”, Ed. Polirom, Iași;

Ionescu M., Radu I., - (1995), “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;

Negovan, V., Tendințe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluția cunoașterii despre învățare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iași;

Marinescu, M., (2007), “Tendințe și orientări în didactica modernă”, EDP, București

Pater S., - (2010), “Didactica specialității”, *Pater.pdf*, curs online;

Pacurari, O. (coord.), (2003), “Strategii didactice inovative”, Ed. Sigma, București

Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare: om și societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București;

Sălăvăstru, D., - (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice și metodice”, Ediția II, Editura Polirom, Iași;

Stanciu, N., Stanciu, R. M., (2007), “Elemente de management educațional”, online: Buzău

Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă și examenele”, *Ghid pentru profesori*, Ed. Prognosis, București;

Stoica A., - (2003), “Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, București.

www.nou.ueb.ro/dpp/DID_DOMENIULUI_DEZV_IN_DID_SPECIALIT.pdf, n.d., “Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității”, Culegere de articole, citate, texte și referate, Extras în 1.11.2013.

b). opțională (extinsă):

Postelnicu, C., - (2008), “Fundamente ale didacticii școlare”, Tipografia Universității Craiova, Craiova.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Didactica domeniului Medicină: conceptualizare; decalogul profesorului, vocația și capacitatea sa profesională, deontologia profesională medicală - aplicații practice - 2 ore x 2	Exemplificare Problematizare Exercițiu Dezbateri	Materiale necesare seminarului
Structurarea demersului metodic: I. <u>Finalitățile educaționale educaționale și particularizarea acestora la disciplinele medicale:</u> competențe generale, specifice și conținuturi, valori și atitudini, sugestii metodologice în pregătirea viitorilor absolvenți la Medicină și Farmacie: exerciții applicative – formularea competențelor și stabilirea conținuturilor în cadrul specialității în care lucrează și predau, familiarizarea cu planurile de învățământ și programa analitică - 2 ore x 2	Exemplificare Problematizare Exercițiu Dezbateri	Materiale necesare seminarului
II. Aprofundarea cunoștințelor și abilităților de organizare și proiectare a activităților didactice Proiectarea activităților didactice în relație cu categoria de	Exemplificare Problematizare Exerciții	Materiale necesare seminarului

lecție – aplicații practice – scheme de întocmire a proiectelor de lecție, secvențe ale lecției, etapele proiectării didactice – 6 ore x 2	Dezbateri	
III. Evaluarea performanțelor școlare la disciplinele medicinei și farmaciei – aplicații practice – lecția de evaluare (proiectare și organizare), soluții și intervenții în cazul dificultăților în evaluare (fenomene extradocimologice sau intervenția unor factori externi) – 2 ore x 2	Exemplificare Problematizare Exerciții Dezbateri	Materiale necesare seminarului
Comunicarea eficientă și realizarea unui management adecvat în activitatea didactică la Medicină și Farmacie Rolul di(rectorului) – aplicații practice – cele 10 elemente ale lui Nathaniel Steward prin respectarea cărora un conducător de instituție poate configura o activitate managerială echilibrată – 2 ore x 2	Exemplificare Problematizare Exerciții Dezbateri	Materiale necesare seminarului
Bibliografie a). obligatorie (minimală): Bocoș, M., - (2008), “Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, Ed. Paralela 45, Pitesti; Cerghit, I., (2008), “Sisteme de instruire alternative si complementare”, Ed.Polirom, Iasi Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov; Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov; Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente si dezvoltari cognitive”, Ed. Polirom, Iași; Ionescu M., Radu I., - (1995) , “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; Negovan, V., Tendințe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluția cunoașterii despre învățare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iași; Pater S., - (2010), “Didactica specialitatii”, <i>Pater.pdf</i> , curs online; Extras in 1.11.2013; Pacurari, O. (coord.), (2003), “Strategii didactice inovative”, Ed. Sigma, Bucuresti Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare: om și societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București; Sălăvăstru D., (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice”, Ediția II, Editura Polirom, Iași; Stanciu, N., Stanciu, R. M., (2007), “Elemente de management educațional”, online: Buzau Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă și examenele”, <i>Ghid pentru profesori</i> , Ed. Prognosis, București; Stoica A., - (2003), “Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, București. www.nou.ueb.ro/dppd/DID_DOMENIULUI_DEZV_IN_DID_SPECIALIT.pdf, n.d., “Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității”, Culegere de articole, citate, texte și referate, Extras în 1.11.2013.		

b). opțională (extinsă):

Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii școlare”, Tipografia Universității Craiova, Craiova.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Didacticii domeniului asigură o aprofundare a aspectelor didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ. Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Didactica domeniului asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă ce poate contribui elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) .	<p>- Evaluare scrisă: evaluarea finală va consta în întocmirea unui referat în care să fie descrisă una din temele abordate în cadrul didacticii domeniului (curs sau seminar) prin prisma activității realizate la disciplină și în relație cu informația existentă la zi în literatura de specialitate.</p> <p>- Evaluare scrisă: formularea competențelor și a conținutului necesar obținerii acestora în cadrul disciplinei medicale (medicină generală sau medicină dentară) sau disciplinei de la facultatea de farmacie la care predă cadrul didactic evaluat.</p> <p>- Evaluarea orală: Prezentarea unei secvențe de lecție cu explicarea elementelor folosite în proiectarea și organizarea desfășurării acesteia</p> <p>Se va evalua conținutul portofoliului: proiectele activităților didactice simulate; materialele suport realizate pentru prezentările de grup de la</p>	<p>50%</p> <p>20%</p>

		seminar. Portofoliul cuprinde activitățile simulate ale tuturor colegilor	
10.5. Seminar/laborator	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2). Respectarea cerințelor elaborării și prezentării orale a unei activități sau lectii. Soluționarea corectă a fișelor de lucru utilizate în cadrul activităților	Evaluare formativă pe parcursul activitatilor de seminar.	30%
<p>10.6. Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. <p>Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament