

Anexa nr. 2

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Licență, Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITATII (psihologie)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform statului de funcții						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform statului de funcții						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5. Anul de studii	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8.Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	-
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							13
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							15
Tutoriat							5
Examinări							2
Alte activități Pregătire evaluare finală							8
3.4 Total ore studiu individual		69					
3.5 Total ore pe semestru ¹		125					
3.6 Numărul de credite		5					

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Parcurerea disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II
4.2. de competențe	Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea laptopului și a videoproietorului, prezentare power point și alte materiale suport
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu o serie de conexe specifice didacticii specialitatii (psihologie, stiinte socio-umane); C2 Conceperea și realizarea corectă și creativă a unor activitati didactice specifice didacticii stiintelor socio-umane- psihologie ;
Competențe transversale	C3 Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional; C4 Cultivarea autonomiei si responsabilității la nivel profesional

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea bazei metodice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Familiarizarea studenților cu problematica didacticii psihologiei si a activitatilor de consiliere si orientare psihopedagogica si aprofundarea terminologiei metodice;- Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructive-educative la discipline predate de catre consilieri scolari, profesori psihologi, profesori psihopedagogi;- Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției;- Deprinderea modalității de operaționalizare a obiectivelor educaționale la disciplinele de specialitate;- Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și

	<p>a unui management adecvat în activitatea didactica de specialitate;</p> <p>-Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.</p>
--	--

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>Introducere</p> <p>Introducere în problematica didacticii psihologiei, limbajul psihologic și dificultățile receptării lui. - 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbateri</p> <p>Exemplificare</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>Stilul didactic</p> <p>Delimitări conceptuale, tipologie (autoritar, permisiv, laissez faire). - 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbateri</p> <p>Exemplificare</p> <p>Problematizare</p> <p>Simulare</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>Tipuri de strategii în predarea psihologiei</p> <p>Delimitări conceptuale, strategii discursive, tipuri, metode, mijloace didactice, forme de organizare a activității. - 4 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbateri</p> <p>Exemplificare</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>Problematica finalitatilor educaționale și particularizarea acestora la disciplina Psihologie și la alte discipline susținute la nivelul procesului de învățământ de către absolvenții de psihologie</p> <p>Conceptul de obiectiv educațional, clasificarea, tipologia obiectivelor educaționale, operaționalizarea obiectivelor educaționale, aplicații. - 4 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbateri</p> <p>Exemplificare</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>Proiectarea activității didactice la disciplina Psihologie și la alte discipline susținute la nivelul procesului de învățământ de către absolvenții de psihologie</p> <p>Proiectarea didactică, etapele ;I nivelurile acesteia, proiectarea lecției, aplicații. - 12 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbateri</p> <p>Exemplificare</p> <p>Problematizare</p> <p>Simulare</p> <p>Problematizare</p> <p>Exercițiu</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>

<p>Evaluarea performanțelor școlare la disciplina Psihologie și la alte discipline sustinute la nivelul procesului de învățământ de către absolvenții de psihologie</p> <p>Locul și rolul evaluării în activitatea didactică, strategii de evaluare, modalități de evaluare a rezultatelor școlare la disciplina psihologie. - 4 ore</p>	<p>Prelegere interactivă Dezbatere Exemplificare Problematizare</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>Bibliografie</p> <p>a). obligatorie (minimală):</p> <p>Bocoș, M., - (2008), “Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, Ed. Paralela 45, Pitesti;</p> <p>Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov;</p> <p>Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente si dezvoltari cognitiviste”, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Ionescu M., Radu I., - (1995) , “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;</p> <p>Negovan, V., Tendințe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluția cunoașterii despre învățare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Sarivan, I., Teșileanu, A., Horga, I., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare : om și societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București;</p> <p>Sălăvăstru D., (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice”, Ediția II, Editura Polirom, Iași;</p> <p>Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă și examenele”, <i>Ghid pentru profesori</i>, Ed. Prognosis, București;</p> <p>Stoica A., - (2003), “Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, București.</p> <p>b). opțională (extinsă):</p> <p>Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii școlare”, Tipografia Universității Craiova, Craiova.</p> <p>•</p>		
<p>8.2. Seminar/laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Limbajul psihologic și dificultățile receptării lui: conceptul de „obstacol epistemologic”, transfer și interferență conceptuală; sens comun și sens științific în cunoașterea psihologică. - 2 ore</p>	<p>Dezbatere Exemplificare Exercițiu</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>
<p>Strategii discursive utilizate în predarea psihologiei: delimitări conceptuale: strategie, strategie de instruire, strategie discursivă;</p>	<p>Dezbatere Exemplificare Exercițiu Exercițiu</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>

<p>Strategii argumentative în predarea psihologiei și a altor discipline susținute de către absolvenții de psihologie; Metode clasice și moderne utilizate în predarea-învățarea psihologiei și a altor discipline susținute de către absolvenții de psihologie: aplicații. - 4 ore</p>	<p>Problematizare</p>	
<p>Structurarea demersului metodic: <u>I. Problematizarea obiectivelor educaționale:</u> obiectivele predării – învățării psihologiei și a altor discipline susținute de către absolvenții de psihologie, tipologia obiectivelor educaționale / taxonomii ale obiectivelor educaționale, operaționalizarea obiectivelor educaționale: exerciții aplicative. - 4 ore</p>	<p>Dezbateri Exemplificare Exercițiu Demonstrația Exercițiu Problematizare</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>
<p><u>II. Proiectarea activității didactice:</u> -proiectarea didactică: design instrucțional; -etape ale proiectării activității didactice în predarea psihologiei și a altor discipline susținute de către absolvenții de psihologie; -proiectarea lecției: exigențe ale proiectării lecției, tip de lecție și variantă de lecție, proiectarea secvențelor (evenimentelor) lecției; -aplicații: proiecte de lecție. - 14 ore</p>	<p>Dezbateri Exemplificare Demonstrația Exercițiul Simulare</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>
<p><u>III. Evaluarea performanțelor școlare la psihologie și la alte discipline susținute de către absolvenții de psihologie:</u> -cum se realizează evaluarea, -strategii de evaluare, -modalități de evaluare a rezultatelor școlare la psihologie: selecția metodelor și tehnicilor de evaluare; metode de evaluare: analize și aplicații la disciplina Psihologie și la alte discipline susținute de către absolvenții de psihologie. - 4 ore</p>	<p>Dezbateri Exemplificare Exercițiul Problematizare</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>

Bibliografie

a). obligatorie (minimală):

Bocoș, M., - (2008), “Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, Ed. Paralela 45, Pitești;

Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov;

Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente si dezvoltari cognitive”, Ed. Polirom, Iași;

Ionescu M., Radu I., - (1995) , “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;

Negovan, V., Tendințe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluția cunoașterii despre învățare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iași;

Sarivan, I., Teșileanu, A., Horga, I., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare : om și societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București;

Sălăvăstru D., (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice”, Ediția II, Editura Polirom, Iași;

Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă și examenele”, *Ghid pentru profesori*, Ed. Prognosis, București;

Stoica A., - (2003), “Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, București.

b). opțională (extinsă):

Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii școlare”, Tipografia Universității Craiova, Craiova.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Didacticii specialitatii asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Didactica specialitatii asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip de activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) .	- Evaluare orală, practica, formativa pe parcurs va consta în proiectarea și simularea unei activități didactice concrete Evaluare orală finală: se va evalua	50%

		conținutul portofoliului: proiectele activităților didactice simulate; materialele suport realizate. Portofoliul cuprinde activitățile simulate ale tuturor colegilor. Acestea pot fi atât în format listat cât și pe suport electronic	20%
Seminar/laborator	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) . Respectarea cerințelor elaborării și prezentării orale a unei activități sau lecții. Soluționarea corectă a fișelor de lucru utilizate în cadrul activităților	Evaluare formativă pe parcursul activităților de seminar.	30%
Laborator/lucrări			
Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform regulamentelor UVT în vigoare. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, pe parcurs. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. 			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):