

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivel I LICENȚĂ / Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității (Matematică)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4. Anul de studii	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat (<i>se va derula față în față sau on-line la solicitarea educabilului</i>)					5
Examinări					2
Alte activități ...					6
3.7. Total ore studiu individual	71				
3.8. Total ore pe semestru	135				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Noțiuni de Didactica Matematicii.
4.2. de competențe	Competențe specifice acumulate la disciplina Pedagogie I și II precum și cele de la disciplina Matematica

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoproiector, Internet, prezentare PP și alte materiale didactice specifice.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).

	<p>Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar.</p> <p>Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, markere, coli de flipchart).</p>
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului didactic.</p> <p>C2 Utilizarea funcțională a documentelor școlare.</p> <p>C3 Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției</p> <p>C4 Organizarea și conducerea grupului de educabili în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient.</p>
Competențe transversale	<p>C5. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>C6. Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional;</p> <p>C7. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>C8. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii Matematicii în vederea utilizării lor în practica educațională a viitorilor profesori.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</p>

	<p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p>
--	---

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Statutul și rolul prof. de matematică	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	2 ore
2. Aplicarea principiilor predării matematicii și a metodelor didactice în proiectarea didactică. -Cunoașterea conținutului manualelor de matematică, clasele V-X. -Însușirea următorilor itemi: matematica obiect de învățământ; scopurile învățării matematicii în școală; sarcinile “Didacticii matematicii”; aspecte istorice ale învățământului matematic în România; conținutul învățământului matematic.	Prelegere, Explicația,	6ore
3. Sistemul formelor de organizare a procesului de învățământ	Metoda expozitivă, Conversația	6ore
4. PRINCIPIILE PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII MATEMATICII -METODE DE PREDARE A MATEMATICII (Metoda conversației euristice, Metodaexpunerii, Metoda învățământului problematizat, Metoda învățării prin descoperire, Metoda exercițiului și activităților de muncă independentă, Munca cu manualul,	Prelegere academică, Explicația	6ore

<p>altele)</p> <p>-MOTIVATIA, LAUDA SI CRITICA</p> <p>-ELEMENTE DE PROIECTARE DIDACTICA (TIPURI DE PLANIFICARI, TIPURI DE LECTII)</p> <p>-COMPONENTELE MATEMATICII CA OBIECT DE ÎNVĂȚĂMÂNT</p>		
5. Evaluarea :- Criterii,tipuri și metode de evaluare	Expunerea didactică	2ore
6. Metodologia predării matematicii învățământul preprimar și primar, matematică în învățământul gimnazial, liceal și special, învățământul superior	Aplicații, Conversația	6ore
<p>Bibliografie</p> <p>a.) obligatorie (minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Anastasiei, Metodica predării matematicii, Ed. Univ. AL. I. Cuza, Iași, 1985. 2. H. Banea, , Metodica predării matematicii, Ed. Paralela 45, Pitesti, 1998. 3. I. Rus, D. Varna, , Metodica predării matematicii, E. D. P., București, 1983. 4. D. Branzei, , Metodica predării matematicii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2007. 5. Chiței, Gh. A., Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică, E. D. P., București, 1968. 6. Chiței, Gh.A., Metode de rezolvare a problemelor de geometrie, E. D. P., București, 1972. <p>b) optionala (extinsa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Dincă, A.,Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., Algebră pentru perfecționarea profesorilor, Editura Didactică si pedagogică, Bucuresti, 1983. 2.Brânzei, D., Brânzei, R., Metodica predării matematicii, Editura Paralela 45, 2000. 3.Dan, C., Chiosa, S. T., Didactica matematicii, Editura Universitaria, Craiova, 2008. 4.Joița, E., Curs de pedagogie Școlară, Reprografia Universității din Craiova, 2001. 5.Lupu, C., Săvulescu, D., Metodica predării geometriei,Editura Paralela 45, 2000. 		

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Statutul și rolul prof. de matematică	Conversația, Studiu de caz	2 ore
2. Aplicarea principiilor predării matematicii și a metodelor didactice în proiectarea didactică.	Explicația, demonstrația, Conversația	6ore

<p>-Cunoasterea continutului manualelor de matematica, clasele V-VIII.</p> <p>-Insierea urmatoilor itemi: matematica obiect de învățământ; scopurile învățării matematicii în școală; sarcinile “Didacticii matematicii”; aspecte istorice ale învățământului matematic în România; conținutul învățământului matematic.</p>	<p>Exemplificare Demonstrația Exercițiul Simulare</p>	
<p>3. Sistemul formelor de organizare a procesului de învățământ-</p>	<p>Explicatia, Conversatia</p>	<p>6ore</p>
<p>4. PRINCIPIILE PREDARII SI INVATARII MATEMATICII</p> <p>-METODE DE PREDARE A MATEMATICII (Metoda conversației euristice, Metodaexpunerii, Metoda învățământului problematizat, Metoda învățării prin descoperire, Metoda exercițiului și activităților de muncă independentă, Munca cu manualul, altele)</p> <p>-MOTIVATIA, LAUDA SI CRITICA</p> <p>-ELEMENTE DE PROIECTARE DIDACTICA (TIPURI DE PLANIFICARI, TIPURI DE LECTII)</p> <p>-COMPONENTELE MATEMATICII CA OBIECT DE INVATAMANT</p>	<p>Dezbatare Exemplificare Demonstrația Exercițiul Simulare</p>	<p>6ore</p>
<p>5. Evaluarea:- Criterii,tipuri și metode de evaluare</p>	<p>Aplicații, studiu de caz</p>	<p>2ore</p>
<p>6. Metodologia predarii matematicii invatamantul preprimar si primar, matematica in invatamantul gimnazial, liceal si special, Invatamantul superior</p>	<p>Conversatia, Exemplificare, Exercițiul</p>	<p>6ore</p>
<p>Bibliografie</p> <p>a.) obligatorie (minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Anastasiei, Metodica predării matematicii, Ed. Univ. AL. I. Cuza, Iași, 1985. 2. H. Banea, , Metodica predării matematicii, Ed. Paralela 45, Pitesti, 1998. 3. I. Rus, D. Varna, , Metodica predării matematicii, E. D. P., Bucuresti, 1983. 		

4. D. Brnzei, , Metodica predării matematicii, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2007.
5. Chiței, Gh. A., Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică, E. D. P., București, 1968.
6. Chiței, Gh.A., Metode de rezolvare a problemelor de geometrie, E. D. P., București, 1972.

b) optionala (extinsa)

1. Becheanu, M., NiŃă, C., Ștefănescu, M., Dincă, A., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., Algebră pentru perfecționarea profesorilor, Editura Didactică și pedagogică, Bucuresti, 1983.
2. Brânzei, D., Brânzei, R., Metodica predării matematicii, Editura Paralela 45, 2000.
3. Dan, C., Chiosa, S. T., Didactica matematicii, Editura Universitaria, Craiova, 2008.
4. JoiŃa, E., Curs de pedagogie Școlară, Reprografia Universității din Craiova, 2001.
5. Lupu, C., Săvulescu, D., Metodica predării geometriei, Editura Paralela 45, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica Matematicii este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II și I.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen scris	70%
10.5. Seminar	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea proiectului de lecție întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei.	30%

10.6. Standard minim de performanță

- Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.

Data completării:
23.01.2020

Semnătura titularului de disciplină
(curs/seminar)

Semnătura directorului de departament