

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	-
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Didactica specialității (Limba și literatura franceză)						
2.2 Titular activități de curs	Lect. dr. Cosmina Lungoci						
2.3 Titular activități de seminar	Lect. dr. Cosmina Lungoci						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări	-						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	-
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20	ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						10	ore
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						19	ore
Tutoriat						10	ore
Examinări						20	ore
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	79						
3.5 Total ore pe semestru ¹	135						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	• Competențe aferente disciplinelor <i>Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II.</i>

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții trebuie să dispună de competențe de comunicare în limba franceză (capacitate de exprimare scrisă și orală, capacitate de înțelegere a unui mesaj scris și oral).
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - condiții materiale adecvate; - acces la internet în sala de curs.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> - materiale (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart). - mobilier modular.
5.3 de desfășurare a laboratorului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu o serie de conecpe specifice didacticii limbii franceze ca limbă străină;</p> <p>C2 Conceperea și realizarea corectă și creativă a unor activitati didactice specifice predării limbii franceze;</p> <p>C3 Implementarea practicilor interculturale în activitățile educaționale;</p> <p>C4 Elaborarea și utilizarea funcțională a documentelor școlare.</p>
Competențe transversale	<p>C5 Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional;</p> <p>C6 Cultivarea autonomiei și responsabilității la nivel profesional.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unui set complex de competențe necesare viitorilor profesori de limba franceză, astfel încât aceștia să poată integra în variate activități de învățare și de comunicare aspectele teoretice și practice însușite la Didactica limbii franceze, cu privire la predarea/învățarea/evaluarea comunicativ-funcțională și acțională a limbii franceze ca limbă străină.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -Familiarizarea studenților cu problematica didacticii limbii franceze ca limbă străină si aprofundarea terminologiei metodice; - Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructiv-educative la limba franceză; - Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției; - Deprinderea modalității de operaționalizare a obiectivelor educaționale; - Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea didactică la disciplina Limba franceză; -Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p align="center">MODULUL I</p> <p>1. Documente de referință utilizate în predarea/învățarea limbii franceze ca limbă străină (2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer</i> (CECR) - <i>Le Portfolio européen des langues</i> (PEL) - <i>Programa școlară.</i> <p><i>Relația programă - manual – alte resurse în proiectarea didactică.</i></p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, pe parcursul activității studenții fiind implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor numerice.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 9-23 (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor). http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_fr.pdf. <p><i>Programa școlară pentru disciplina LIMBA MODERNA 1 (Limba franceză), Clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017.</i></p>
<p>2. Perspectivă diacronică asupra predării/învățării limbii franceze (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodele tradiționale, directe, audio-vizuale și audio-orale; - Metodele comunicativ-funcționale. 	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Dezbaterea Studiul de caz</p>	<p>Sunt propuse spre dezbatere și analiză câteva studii de caz.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 45-63. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor). <p><i>Programa școlară pentru disciplina LIMBA MODERNA 1 (Limba franceză), Clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017.</i></p>
<p align="center">MODULUL II</p> <p>1. Predarea/învățarea/evaluarea elementelor de vocabular în cadrul lecțiilor de limba franceză (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectivă istorică asupra locului ocupat de vocabular în predarea/învățarea limbii franceze; - Metode de predare/învățare a vocabularului; - Explicarea și notarea cuvintelor la tablă. - Dozajul lexical. 	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Studiul de caz</p>	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 97-113. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).
<p>2. Predarea/învățarea gramaticii (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectivă istorică asupra predării/învățării gramaticii; - Predarea/învățarea comunicativ-funcțională a gramaticii; - Elaborarea schemelor teoretice în predarea/învățarea structurilor gramaticale. 	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Studiul de caz</p>	<p>Sunt propuse spre analiză extrase (scheme teoretice folosite în predarea/învățarea structurilor gramaticale) din manualele de limba franceză în vigoare în școlile românești.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 122-159. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).

		- Fișe de lucru.
3. Predarea/învățarea/evaluarea elementelor de cultură și civilizații franceză (achiziții în domeniul valorilor și atitudinilor, formarea competenței interculturale) (4 ore)	Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Studiul de caz	Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor. Fișe lexicale care supun analizei corpusuri lingvistice care vehiculează semnificații culturale implicite.
<p align="center">MODULUL III</p> 1. Textele-suport utilizate în predarea/învățarea limbii franceze (2 ore) - Tipologie - Analiză de texte extrase din metodele FLE în vigoare în școlile românești.	Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Învățarea prin descoperire	Sunt propuse spre analiză extrase (tipuri variate de texte folosite în predarea/învățarea limbii franceze) din manualele de limba franceză în vigoare în școlile românești. Sunt analizate demersuri didactice pe diferite tipuri de texte autentice. (fișe cu secvențe/demersuri didactice) Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i> , Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 166-171. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).
2. Evaluarea (4 ore) - Forme de evaluare specifice limbilor străine. - Tipuri de teste. - Elaborarea de teste, bareme de corectare și notare.	Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Metoda FRISCO Explicația Exercițiul	Prin metoda FRISCO, studenții se familiarizează cu noul conținut, prin analiza, sintetizarea și explicarea acestuia. Prelegerea va fi interactivă, pe parcursul activității studenții fiind implicați în analiza și observarea unor teste care vizează evaluarea competențelor de exprimare și înțelegere. Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i> , Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 177-187. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).
3. Activitățile ludice în cadrul orelor de limba franceză (2 ore)	Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Exercițiul	Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor. Se pun în practică activități ludice care vizează diferite conținuturi ale învățării. -Fișe descriptive ale unor jocuri didactice destinate elevilor cu diferite nivele de limbă.
4. Valorificarea TIC în orele de limba franceză (2 ore)	Explicatia Demonstrația Învățarea prin descoperire	-Se oferă studenților o sitografie descriptivă. - Se prezintă o serie de dispozitive de învățare a limbilor străine care integrează multimedia.
Bibliografie ➤ Bogaards, P., <i>Le vocabulaire dans l'apprentissage des langues étrangères</i> , Hatier, 1994. ➤ Borrière, I., Emile, H., Gella, F, <i>Les TIC, des outils pour la classe</i> , PUG, 2011. ➤ Cavalla, C., Croizier, E., Dumarest, D., Richou, C., <i>Le vocabulaire en classe de langue</i> , Paris, CLE International, 2009.		

- Gaonac'h, D., *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*, Hatier, 1987.
- Lungoci, Cosmina, *Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques*, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014.
- Mangelot, Fr., Louveau, E., *Internet et la classe de langue*, Paris, CLE International, 2006.
- Puren, C., *La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes*, Didier, 2000.
- Rolle-Harold, R., Spérandio, C., *Cinq sur Cinq. Évaluation de la compréhension orale au niveau A2*, PUG, 2010.
- Silva, Haydée, *Le jeu en classe de langue*, Paris, CLE International, 2008.
- Tagliante, Christine, *La classe de langue*, Paris, Clé International, 2006.
- Weiss, François, *Jouer, communiquer, apprendre*, Paris, Hachette, 2002.
- *Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Division des Politiques Linguistiques, Strasbourg.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<p style="text-align: center;"><u>MODULUL I</u></p> <p>1. Obiectivele predării/învățării limbilor străine (Obiectivele învățării limbii franceze conform Curriculum-ului Național actual și altor documente de referință). (2 ore)</p> <p>- Competența de comunicare</p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Studiul de caz</p>	<p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 32-44. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor). <i>Programa școlară pentru disciplina LIMBA MODERNA 1 (Limba franceză)</i>, Clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017. <i>Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer</i>, Division des Politiques Linguistiques, Strasbourg. <i>Programa școlară pentru disciplina LIMBA MODERNA 1 (Limba franceză)</i>, Clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017.</p>
<p>2. Testare parțială Modulul I (2 ore)</p>	<p>Test grilă</p>	<p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 9-23, 37-63. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor). - Extrase din literatura de specialitate puse la dispoziție pe parcursul activităților de curs și seminar.</p>
<p style="text-align: center;"><u>MODULUL II</u></p> <p>1. Predarea/învățarea vocabularului (4 ore)</p> <p>- Aplicarea metodelor de explicare a cuvintelor-cheie; - Tipuri de exerciții și jocuri lexicale. - Proiectarea lecției. - Elaborarea unui proiect de lecție, ca activitate realizată în binom.</p>	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul Jocul de roluri</p>	<p>Conținutul este corelat cu elementele teoretice prezentate în cadrul cursului nr. 1, din cadrul Modulului II. Studenții sunt implicați într-o activitate de aplicare a metodelor de explicare a cuvintelor-cheie.</p> <p>-Se prezintă studenților modele de proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții. Activitate practică: Simularea unei lecții pe baza proiectului de lecție elaborat. Activitate obligatorie, notată.</p>
<p>2. Predarea/învățarea gramaticii (4 ore)</p> <p>- tipuri de exerciții (crearea de exerciții gramaticale și analiza</p>	<p>Explicația Învățarea prin descoperire Demonstrația</p>	<p>Conținutul este corelat cu elementele teoretice prezentate în cadrul cursului nr. 2, din cadrul Modulului II. Studenții sunt implicați în activități de creare de exerciții gramaticale și de analiza tipologică a acestora.</p>

<p>tipologică a acestora). - Test parțial. (2 ore)</p> <p>-Proiectarea lecției. - Elaborarea unui proiect de lecție, ca activitate realizată în binom.</p>	<p>Exercițiul Problematizarea Jocul de roluri</p>	<p>Test de evaluare Modul II (tipologia exercițiilor de gramatică și de vocabular). -Se prezintă studenților modele de proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții. Activitate practică: Simularea unei lecții pe baza proiectului de lecție elaborat. Activitate obligatorie, notată.</p>
<p>3. Predarea/învățarea/evaluare a culturii și civilizației (2 ore)</p> <p>- Activități de recunoaștere și analiză a unor <i>mots à CCP</i>; - Activități de valorificare a registrelor de limbă în cadrul predării / învățării limbii franceze. - Proiectarea lecției.</p> <p>- Elaborarea unui proiect de lecție, ca activitate realizată în binom.</p>	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul Problematizarea Jocul de roluri</p>	<p>Conținutul este corelat cu elementele teoretice prezentate în cadrul cursului nr. 3, din cadrul Modulului II. Studenții vor concepe activități instructiv-educative în care vor valorifica, la nivel de conținut, elementele de cultură comportamentală.</p> <p>Se prezintă studenților modele de proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții.</p> <p>Activitate practică: Simularea unei lecții pe baza proiectului de lecție elaborat. Activitate obligatorie, notată.</p>
<p style="text-align: center;">MODULUL III</p> <p>1. Formarea competențelor de receptare a mesajului oral și de exprimare orală (4 ore)</p> <p>- tipuri de activități de formare a competențelor de receptare a mesajului oral și de exprimare orală - demersuri didactice specifice.</p>	<p>Explicația Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor. Elementele de conținut sunt corelate cu activitățile cursului 1, din cadrul modulului III. Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 75-97. Studenții vor concepe secvențe didactice care vizează dezvoltarea competenței de receptare a mesajului oral și de exprimare orală. (se valorifică subiecte de la examenul de titularizare) Se folosesc extrase din manualele FLE în vigoare în școlile românești și alte documente autentice.</p>
<p>2. Formarea competențelor de receptare a mesajului scris și de exprimare în scris (4 ore)</p> <p>- tipuri de activități de formare a competențelor de receptare a mesajului scris și de exprimare în scris; - demersuri didactice specifice.</p>	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor. Elementele de conținut sunt corelate cu activitățile cursului 1, din cadrul modulului III. Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 75-97. Studenții vor concepe secvențe didactice care vizează dezvoltarea competenței de receptare a mesajului scris și de exprimare în scris. (se valorifică subiecte de la examenul de titularizare) Se folosesc extrase din manualele FLE în vigoare în școlile românești și alte documente autentice.</p>
<p>3. Formarea competenței de</p>	<p>Problematizarea</p>	<p>Conținutul este corelat cu elementele teoretice prezentate</p>

comunicare prin valorificarea TIC în orele de limba franceză (4 ore)	Exercițiul Simularea	în cadrul cursului nr. 4, din Modulul III. - Exemple concrete de integrare a internetului în procesul de însușire a limbii franceze, sub forma scenariilor pedagogice.
8.3 Laborator	-	
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anghel, Manuela-Delia, Petrișor, Nicolae-Florentin, <i>Guide pratique pour les professeurs de français</i>, Pitești, Editura Paradigme, 2007. ➤ Barreau, D., Bechtel, M., Gros, D., <i>Travailler l'oral avec la radio</i>, PUG, 2019. ➤ Bertocchini, Paola, Costanzo, Edvige, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i>, CLE International, 2008. ➤ Chaves, R.-M., Favier, L., Pélissier, S., <i>L'interculturel en classe</i>, PUG, 2012. ➤ Cremarengo, Simona, <i>L'approche du document authentique en classe de FLE</i>, Buzău, Teocora, 2009. ➤ Galisson, Robert, <i>De la langue à la culture par les mots</i>, Paris, CLE International, 1991. ➤ Jeffroy, G. et U., <i>Bulles de France. Les stéréotypes et l'interculturel en BD</i>, PUG, 2013. ➤ Lungoci, Cosmina, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Univesitaria, 2014. ➤ Robert, Jean-Pierre, <i>Dictionnaire pratique de didactique du FLE</i>, Paris, Éditions Ophrys, 2008. ➤ <i>Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer</i>, Division des Politiques Linguistiques, Strasbourg. 		
Sitografie:		
www.franc-parler.org www.edufle.net www.cidj.asso.fr www.francofil.net www.fle.fr www.polarfle.com www.bonjourdefrance.com www.lepointdufle.net www.lesexpertsfle.com		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente disciplinei Didactica limbii și literaturii franceze asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice la limba franceză se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic de la specializarea Limba și literatura franceză.

Documentarea asupra conținuturilor specifice activităților de la Didactica limbii franceze ca limbă străină asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă, ce poate constitui un punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Studiul notițelor de curs și seminar, dar și consultarea bibliografiei recomandate.	Examinare scrisă	50%
Seminar	Evaluare continuă pe parcursul semestrului prin două teste scrise.	Lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă)	25%
	Evaluare formativă prin simularea unei lecții de limba franceză în cadrul seminarului.	Prezentare orală ca activitate realizată în binom. Proiect de lecție	25%
Laborator/lucrari	-	-	

Standard minim de performanță

Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.

Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.

Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.

Data completării:

20.01.2020

Titular curs (Semnătura):

Lect. univ. dr. Cosmina Simona Lungoci

Director departament (Semnătura):

Data avizării în departament

Bibliographie

Didactique du FLE

- Anghel, Manuela-Delia, Petrișor, Nicolae-Florentin, *Guide pratique pour les professeurs de français*, Pitești, Editura Paradigme, 2007.
- Borrière, I., Emile, H., Gella, F, *Les TIC, des outils pour la classe*, PUG, 2011.
- Barreau, D., Bechtel, M., Gros, D., *Travailler l'oral avec la radio*, PUG, 2019.
- Bertocchini, Paola, Costanzo, Edvige, *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, CLE International, 2008.
- Cavalla, C., Croizier, E., Dumarest, D., Richou, C., *Le vocabulaire en classe de langue*, Paris, CLE International, 2009.
- Chaves, R.-M., Favier, L., Péliissier, S., *L'interculturel en classe*, PUG, 2012.
- Cremarenco, Simona, *L'approche du document authentique en classe de FLE*, Buzău, Teocora, 2009.
- Galisson, Robert, *De la langue à la culture par les mots*, Paris, CLE International, 1991.
- Jeffroy, G. et U., *Bulles de France. Les stéréotypes et l'interculturel en BD*, PUG, 2013.
- Lungoci, Cosmina, *Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques*, Bucuresti, Editura Pro Univesitaria, 2014.
- Mangenot, Fr., Louveau, E., *Internet et la classe de langue*, Paris, CLE International, 2006.
- Robert, Jean-Pierre, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Paris, Éditions Ophrys, 2008.
- Puren, C., *La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes*, Didier, 2000.
- Rolle-Harold, R., Spérandio, C., *Cinq sur Cinq. Évaluation de la compréhension orale au niveau A2*, PUG, 2010.
- Silva, Haydée, *Le jeu en classe de langue*, Paris, CLE International, 2008.
- Tagliante, Christine, *La classe de langue*, Paris, Clé International, 2006.
- Weiss, François, *Jouer, communiquer, apprendre*, Paris, Hachette, 2002.
- *Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Division des Politiques Linguistiques, Strasbourg.

Sitographie:

www.franc-parler.org

www.edufle.net

www.cidj.asso.fr

www.francofil.net

www.fle.fr

www.polarfle.com

www.bonjourdefrance.com

www.lepointdufle.net

www.leszexpertsfle.com