

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2016-2017
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.5 Ciclu de studii	Nivel I licență, Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I						
2.2 Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	al II-lea	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	Seminar	2
3.2. Număr de ore pe semestru	56	din care ore curs	28	Seminar	28
3.3. Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					10
Examinări					6
3.4 Total ore studiu individual	79				
3.5 Total ore pe semestru	135				
3.6 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni generale și minimale de psihologie.
4.2 de competențe	Competențe specifice și generale precum: -Ghidarea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor. -Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor în diferite contexte. -Relaționare și comunicare interpersonală.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Studiul notelor de curs de către studenți și a referințelor sugerate pentru fiecare curs. Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice.
5.2 de desfășurare a seminarului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cu cerințele acesteia.</p> <p>C2.Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare ce se încadrează în specificul organizării sistemelor de învățământ românesc și europene.</p> <p>C3.Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății.</p>
Competențe transversale	<p>Ct4.Valorizarea oportunităților de formare personală și profesională, în baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.</p> <p>Ct5.Aplicarea strategiilor de relaționare în grup, de asumare de roluri și de comunicare interpersonală în contexte educaționale diverse.</p> <p>Ct6.Identificarea și utilizarea resurselor pedagogice informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (Internet, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea teoretico-pragmatică în problematica introducerii în pedagogie și a teoriei curriculum-ului, ca fundament pentru dobândirea unor competențe specifice profesiei de cadru didactic.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Ob.1 Însușirea unui bagaj informațional și terminologic specific fenomenului educațional, teoriei și metodologiei curriculum-ului, adecvat noilor orientări pedagogice;</p> <p>Ob.2 Utilizarea capacităților de analiză și sinteză a unui text cu valențe pedagogice;</p> <p>Ob.3 Dobândirea unei atitudini pedagogice pozitive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice privind relația școlii cu comunitatea și societatea actuală și de perspectivă.</p> <p>Ob.4 Asimilarea unor conținuturi curriculare specifice procesului de învățământ și documentelor curriculare din sistemului românesc de învățământ, în corelare cu cele europene.</p> <p>Ob.5 Operarea cu documente curriculare specifice sistemului românesc de învățământ, în corelare cu cele europene.</p> <p>Ob.6 Exprimarea atitudinii critice față de problematica sistemului de învățământ românesc și elemente curriculare specifice acestuia în raport cu sistemele europene de învățământ.</p> <p>Ob.7 Înțelegerea importanței fenomenului educațional în dezvoltarea individului, a sistemului de învățământ și a sistemului social, în context românesc și european.</p> <p>Ob.8 Aplicarea în diferite contexte educaționale a unui comportament ce promovează educația prin și pentru valori.</p> <p>Ob.9 Valorizarea unei atitudini pozitive față de importanța majoră pe care o are fenomenul educațional în evoluția individului și a societății.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>I. Pedagogia – știință și disciplină de studiu-2 ore</p> <p>I.1. Statutul Pedagogiei ca știință – note definitorii, caracteristici</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului).

I.2. Discipline ale Sistemului Științelor Educației –specific și tipuri de relații I.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului		
II. Educația în societatea contemporană-4 ore II.1. Conceptul de „educație” - delimitări terminologice. II.2. Educabilitatea. Rolul educației în dezvoltarea personalității. II.3. Fundamentele și funcțiile educației. II.4. Noi orientări în abordarea mediilor educaționale: școala, familia, alte medii educaționale specifice. II.5. Formele educației: formal, nonformal și informal în educație. II.6. Tipurile (laturile) educației: educația intelectuală, morală, estetică, fizică și intelectuală. II.7. Noile educații ca răspuns la solicitările societății cunoașterii. II.8. Autoeducația – între necesitate și opțiune personală. II.9. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
III. Abordări recente în sistemele de educație și de învățământ - problematica generală și aspecte particulare-4 ore III.1. Sistem de educație versus sistem de învățământ delimitări conceptuale și interacțiuni. III.2. Tendințe europene în managementul și dezvoltarea sistemelor de învățământ. III.3. Sistemul de învățământ din România - structură/rețea și conexiuni funcționale. III.4. Instituții de control, organizare și management al calității adiacente Sistemului de învățământ din România contemporană. III.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
IV. Politică și legislație în educație-2 ore IV.1. Specificul politicilor educaționale în Sistemul de învățământ românesc în contextul integrării europene. IV.2. Documente legislative care reglementează activități specifice din cadrul Sistemului de învățământ românesc. IV.2.1. Legea Educației Naționale IV.2.2. Prevederile Procesului Bologna IV.2.3. Elemente de legislație în formarea inițială și continuă a personalului didactic IV.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
V. Sisteme pedagogice alternative-2 ore V.1. Caracteristici generale ale sistemelor pedagogice alternative. V.2. Pedagogia „STEP BY STEP”. V.3. Pedagogia „MONTESSORI”. V.4. Pedagogia „WALDORF”. V.5. Pedagogia „FREINET”.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.5 (pus la dispoziție de către titularul cursului).

V.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.		
VI. Problematika curriculumului în educație-2 ore VI.1. Conceptul de curriculum- spre o abordare comprehensivă. VI.2. Curriculum – caracteristici și moduri de manifestare în contextul reformei curriculare din învățământul românesc. VI.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.6 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
VII. Curriculum finalități-4 ore VII.1. Problematika generală a finalităților educaționale (tipologii, funcții). VII.2. Organizarea nivelară a finalităților curriculare potrivit Curriculumului Național Românesc. VII.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Relația competențe – obiective educaționale. VII.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul.	Note de curs + ppt. nr.7 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
VIII. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ-4 ore VIII.1. Planul de învățământ. VIII.2. Planul curricular al unității de învățământ. VIII.3. Programa școlară. VIII.4. Manualul școlar și manualele alternative. VIII.5. Documente curriculare secundare. VIII.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația, dezbaterea.	Note de curs + ppt. nr.8 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
IX. Curriculum domeniu-2 ore IX.1. Tipologia Curriculumului Național în învățământul românesc contemporan. IX.2. Ciclurile curriculare ale procesului de învățământ. IX.3. Ariile curriculare în Sistemul de învățământ românesc. IX.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.9 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
X. Curriculum conținut al învățământului-2 ore X.1.Repere conceptuale în abordarea curriculum-ului conținut. X.2. Cum realizăm selecția și organizarea conținutului învățământului. X.3. Curriculum adaptat și diferențiat. X.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea.	Note de curs + ppt. nr.10 (pus la dispoziție de către titularul cursului).

Bibliografie

- Antonesei, L. (2002). *O introducere în pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Editura Polirom, Iași.
- Cristea, S. (2006). *Curriculum Pedagogic*. București: EDP.
- Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Ilie, D., M. (2012). (coord.). *Introducere în pedagogie* (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon.
- Ilie, D., M. (2012). (coord.). *Teoria și metodologia curriculum-ului* (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon.
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universității.

<p>➤ Legea Educației Naționale. Legea nr. 1/2011 Publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011.</p> <p>➤ Negreș-Dobridor., I., (2008). <i>Teoria generala a curriculumului educațional</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>➤ Păun, E., Potolea, D. (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>➤ Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Educație și Curriculum</i>. Timișoara: Editura Mirton.</p> <p>➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Fundamentele Educației</i>. Timișoara: Editura Mirton.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Pedagogia și sistemul actual al științelor educației-2 ore</p> <p>1.1. Dezbateri: Pedagogia tradițională versus pedagogia modernă.</p> <p>1.2. Interdisciplinaritate, pluridisciplinaritate, transdisciplinaritate în contextul pedagogiei – implicații în practica educațională curentă.</p> <p>1.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	<p>Dezbateri, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>2. Educație și educabilitate-4 ore</p> <p>2.1. Formele educației-analiză comparativă.</p> <p>2.2. Implicațiile laturilor educației în devenirea umană.</p> <p>2.3. Interdependența formelor și a tipurilor de educație în practica educațională.</p> <p>2.4. Cum influențează societatea cunoașterii abordarea fenomenului educațional?</p> <p>2.5. Sunt pregătite mediile educaționale pentru cerințele educabilului și ale societății?</p> <p>2.6. Educabilitatea. Autoeducația. Educația permanentă.</p> <p>2.7. Noile educații – între nevoie și obligativitate.</p> <p>2.8. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	<p>Dezbateri, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea, copacul ideilor, brainstorming, metaplanul.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>3. Sistemul educațional românesc: perspective și dificultăți-4 ore</p> <p>3.1. Analiză SWOT asupra sistemului educațional românesc contemporan.</p> <p>3.2. Tendințe europene în organizarea sistemelor educaționale-studii de caz.</p> <p>3.3. Sistemul educațional românesc: între aspecte particulare de reformare și modele europene (analiză comparativă).</p> <p>3.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	<p>Expunerea, explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateri, exercițiul, studiul de caz, tehnica colțurilor, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>4. Politică și legislație în educație-4 ore</p> <p>4.1. Aspecte particulare ale politicii educaționale românești-ultimii zece ani.</p> <p>4.2. Tendințe europene în politica educațională – nivel preuniversitar și universitar.</p> <p>4.3. Analiză de conținut documentelor legislative care reglementează activitățile din Sistemul de învățământ de românesc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legea Învățământului • Statutul Personalului Didactic 	<p>Analiză de conținut, Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbateri, exercițiul, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>

- Momanu, M. (2002). *Introducere în teoria educației*. Iași: Editura Polirom.
- Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). *Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane*, în Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, I. O.(coord.). Iași: Editura Polirom.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2).	Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular).	2/3
9.2 Seminar	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2), astfel încât să fie îndeplinite condițiile: -Respectarea cerințelor elaborării unui referat/prezentării orale a unei teme din programă; -Completarea corectă din punct de vedere pedagogic a fișelor de lucru individuale/ pe echipe, testelor de evaluare formativă etc. -Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; -Analiza personală și critică asupra conținuturilor discutate.	Evaluare formativă, la decizia cadrului didactic-titular de seminar și a studentului (elaborarea unui referat/prezentarea orală a unei teme de seminar, eseu, fișe de lucru individuale/ de grup, test grilă etc.)- 2/3 din nota finală la seminar. Activitatea la seminar (cel puțin 3 activități personale sau de grup notate la seminar)- 1/3 din nota finală la seminar.	1/3

9.3 Standard minim de performanță

Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie:

- Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.

Data completării:
 20.02.2017

Semnătura titular disciplină:
 (Curs/Seminar):

Semnătura Director departament

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Bd. Vasile Pârvan, nr. 4, cam. 226

Tel/fax: 0256/592151

FIȘA DISCIPLINEI
Anexa nr. 2
1. Date despre program

1.1 Instituție de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Didactica limbii și literaturii franceze						
2.2 Titular activități de curs	Lect. dr. Cosmina Lungoci						
2.3 Titular activități de seminar	Lect. dr. Cosmina Lungoci						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	O.

3. Timpul total estimate (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-
3.2. Număr ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	-
3.3. Distribuția fondului de timp:							
Studiul după manual, support de curs, bibliografie și notițe						20	ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren						10	ore
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						19	ore
Tutoriat						10	ore
Examinări						20	ore
Alte activități							
3.4 Total ore studiu individual	79						
3.5 Total ore pe semestru	135						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea disciplinelor <i>Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II.</i>
-------------------	---

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe aferente disciplinelor <i>Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II.</i> • Studenții trebuie să dispună de competențe de comunicare în limba franceză (capacitate de exprimare scrisă și orală, capacitate de înțelegere a unui mesaj scris și oral).
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - condiții materiale adecvate; - acces la internet în sala de curs.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> - materiale (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart). - mobilier modular.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu o serie de conecpe specifice didacticii limbii franceze ca limbă străină;</p> <p>C2 Conceperea și realizarea corectă și creativă a unor activitati didactice specifice predării limbii franceze;</p> <p>C3 Implementarea practicilor interculturale în activitățile educaționale;</p> <p>C4 Elaborarea și utilizarea funcțională a documentelor școlare.</p>
Competențe transversale	<p>C5 Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional;</p> <p>C6 Cultivarea autonomiei și responsabilității la nivel profesional.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specific acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unui set complex de competențe necesare viitorilor profesori de limba franceză, astfel încât aceștia să poată integra în variate activități de învățare și de comunicare aspectele teoretice și practice însușite la Didactica limbii franceze, cu privire la predarea/învățarea/evaluarea comunicativ-funcțională și acțională a limbii franceze ca limbă străină.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -Familiarizarea studenților cu problematica didacticii limbii franceze ca limbă străină si aprofundarea terminologiei metodice; - Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructiv-educative la limba franceză; - Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției; - Deprinderea modalității de operaționalizare a obiectivelor educaționale; - Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea didactică la disciplina Limba franceză; -Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1.Documente de referință utilizate în predarea/învățarea limbii franceze ca limbă străină (2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le Niveau-seuil</i> - <i>Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer</i> (CECR) - <i>Le Portfolio européen des langues (PEL)</i> - <i>De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe.</i> - <i>Programa școlară.</i> - <i>Relația programă - manual – alte resurse în proiectarea didactică.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația 	<p>Prelegerea va fi interactivă, pe parcursul activității studenții fiind implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor numerice.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 9-23 (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor). http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_fr.pdf. - <i>Programa școlară de Limba franceză, clasele a V-a – a VIII-a, Limba modernă 2</i>, București, 2009. (disponibilă la www.edu.ro)

<p>2. Obiectivele predării/învățării limbilor străine (Obiectivele învățării limbii franceze conform Curriculum-ului Național actual). (3 ore)</p> <p>Motivația pentru însușirea limbii franceze.</p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Studiul de caz</p>	<p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 32-45. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p>
<p>3. Perspectivă diacronică asupra predării/învățării limbii franceze (3 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodele tradiționale, directe, audio-vizuale și audio-orale; - Metodele comunicativ-funcționale. 	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Dezbateră Studiul de caz</p>	<p>Sunt propuse spre dezbateră și analiză câteva studii de caz.</p> <p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 45-63. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p>
<p>4. Predarea/învățarea/evaluarea vocabularului în cadrul lecțiilor de limba franceză (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectivă istorică asupra locului ocupat de vocabular în predarea/învățarea limbii franceze; - Metode de predare/învățare a vocabularului; - Explicarea și notarea cuvintelor la tablă. - Dozajul lexical. 	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Studiul de caz</p>	<p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 97-113. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p>

<p>5. Predarea/învățarea gramaticii (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectivă istorică asupra predării/învățării gramaticii; - Predarea/învățarea comunicativă a gramaticii; - Elaborarea schemelor teoretice în predarea/învățarea structurilor gramaticale. 	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Studiul de caz</p>	<p>Sunt propuse spre analiză extrase (scheme teoretice folosite în predarea/învățarea structurilor gramaticale) din manualele de limba franceză în vigoare în școlile românești.</p> <p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 122-159. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p> <p>- Fișe de lucru.</p>
<p>6. Predarea/învățarea/evaluarea culturii și civilizației franceze (achiziții în domeniul valorilor și atitudinilor) (4 ore)</p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Studiul de caz</p>	<p>Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor.</p> <p>Fișe lexicale care supun analizei corpusuri lingvistice care vehiculează semnificații culturale implicite.</p>
<p>7. Textele-suport utilizate în predarea/învățarea limbii franceze (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipologie - Analiză de texte extrase din metodele FLE în vigoare în școlile românești. 	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Învățarea prin descoperire</p>	<p>Sunt propuse spre analiză extrase (tipuri variate de texte folosite în predarea/învățarea limbii franceze) din manualele de limba franceză în vigoare în școlile românești.</p> <p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 166-171. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p>

<p>8. Evaluarea (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme de evaluare specifice limbilor străine. - Tipuri de teste. - Elaborarea de teste, bareme de corectare și notare. 	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Metoda FRISCO Explicația Exercițiul</p>	<p>Prin metoda FRISCO, studenții se familiarizează cu noul conținut, prin analiza, sintetizarea și explicarea acestuia. Prelegerea va fi interactivă, pe parcursul activității studenții fiind implicați în analiza și observarea unor teste care vizează evaluarea competențelor de exprimare și înțelegere.</p> <p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 177-187. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p>
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bogaards, P., <i>Le vocabulaire dans l'apprentissage des langues étrangères</i>, Hatier, 1994. ➤ Cavalla, C., Croizier, E., Dumarest, D., Richou, C., <i>Le vocabulaire en classe de langue</i>, Paris, CLE International, 2009. ➤ Gaonac'h, D., <i>Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère</i>, Hatier, 1987. ➤ Lungoci, Cosmina, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, București, Editura Pro Univesitaria, 2014. ➤ Puren, C., <i>La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes</i>, Didier, 2000. ➤ Silva, Haydée, <i>Le jeu en classe de langue</i>, Paris, CLE International, 2008. ➤ Tagliante, Christine, <i>La classe de langue</i>, Paris, Clé International, 2006. ➤ Weiss, François, <i>Jouer, communiquer, apprendre</i>, Paris, Hachette, 2002. ➤ <i>Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer</i>, Division des Politiques Linguistiques, Strasbourg. 		
<p>8.2 Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Obs.</p>

<p>1. Preliminarii teoretice (2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scurt istoric al francofoniei; - Domeniile constitutive și conceptele de bază ale didacticii francofone; 	<p>Brainstorming Conversația Problematizarea Demonstrația</p>	<p>Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor.</p> <p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 23-32. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor). Cosmina Lungoci, <i>Reverberații romanice. Francofonia și francofilia din perspectivă sincronică și diacronică</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2013, p. 10-29. (extras pus la dispoziția studenților de către profesor).</p>
<p>2. Greșeala și eroarea în însușirea limbii franceze ca limbă străină (3 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atitudinea cadrului didactic față de greșeală în abordarea tradițională și în cea comunicativă. Perspectivă diacronică și contrastivă; - Tipologia greșelilor; - Exerciții de identificare și analiză de greșeli pe corpusuri lingvistice. - Evluare parțială 	<p>Exercițiul Problematizarea Demonstrația</p>	<p>Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor.</p> <p>Fișe cu exerciții de identificare și analiză de greșeli pe corpusuri lingvistice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de evaluare.
<p>3. Predarea/învățarea vocabularului (3 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea metodelor de explicare a cuvintelor-cheie; - Tipuri de exerciții și jocuri lexicale. 	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul</p>	<p>Conținutul este corelat cu elementele teoretice prezentate în cadrul cursului nr. 4.</p> <p>Studenții sunt implicați într-o activitate de aplicare a metodelor de explicare a cuvintelor-cheie.</p>

<p>4. Predarea/învățarea gramaticii (3 ore) - tipuri de exerciții (crearea de exerciții gramaticale și analiza tipologică a acestora). - Test parțial.</p>	<p>Explicația Învățarea prin descoperire Demonstrația Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Conținutul este corelat cu elementele teoretice prezentate în cadrul cursului nr. 5. Studentii sunt implicați în activități de creare de exerciții gramaticale și de analiza tipologică a acestora Test de evaluare.</p>
<p>5. Predarea/învățarea/evaluarea culturii și civilizației (3 ore) - Activități de recunoaștere și analiză a unor <i>mots à CCP</i>; - Activități de valorificare a registrelor de limbă în cadrul predării / învățării limbii franceze.</p>	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Conținutul este corelat cu elementele teoretice prezentate în cadrul cursului nr. 6. Studentii vor concepe activități instructiv-educative în care vor valorifica, la nivel de conținut, elementele de cultură comportamentală.</p>
<p>6. Formarea competențelor de receptare a mesajului oral și de exprimare orală (2 ore) - tipuri de activități de formare a competențelor de receptare a mesajului oral și de exprimare orală - demersuri didactice specifice.</p>	<p>Explicația Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor. Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 75-97. Studentii vor concepe secvențe didactice care vizează dezvoltarea competenței de receptare a mesajului oral și de exprimare orală. Se folosesc extrase din manualele FLE în vigoare în școlile românești.</p>

<p>7. Formarea competențelor de receptare a mesajului scris și de exprimare în scris (2 ore) - tipuri de activități de formare a competențelor de receptare a mesajului scris și de exprimare în scris; - demersuri didactice specifice.</p>	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor. Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 75-97. Studenții vor concepe secvențe didactice care vizează dezvoltarea competenței de receptare a mesajului scris și de exprimare în scris. Se folosesc extrase din manualele FLE în vigoare în școlile românești.</p>
<p>6. Lecția de limbă franceză (10 ore) - Tipurile de lecții; - Elaborarea de proiecte didactice; - Organizarea unor lecții de probă în cadrul seminarelor; - Familiarizarea cu documentele școlare.</p>	<p>Explicația Exercițiul Jocul de roluri</p>	<p>Se prezintă studenților modele de proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții. Ca activitate pe grupe, studenții elaborează proiecte didactice și susțin lecții de probă în cadrul seminarelor.</p>
<p>Bibliografie: ➤ Anghel, Manuela-Delia, Petrișor, Nicolae-Florentin, <i>Guide pratique pour les professeurs de français</i>, Pitești, Editura Paradigme, 2007. ➤ Bertocchini, Paola, Costanzo, Edvige, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i>, CLE International, 2008. ➤ Cremarenco, Simona, <i>L'approche du document authentique en classe de FLE</i>, Buzău, Teocora, 2009. ➤ Galisson, Robert, <i>De la langue à la culture par les mots</i>, Paris, CLE International, 1991. ➤ Lungoci, Cosmina, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Univesitaria, 2014. ➤ Robert, Jean-Pierre, <i>Dictionnaire pratique de didactique du FLE</i>, Paris, Éditions Ophrys, 2008. ➤ <i>Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer</i>, Division des Politiques Linguistiques, Strasbourg.</p> <p>Sitografie: www.franc-parler.org www.edufle.net www.cidj.asso.fr www.francofil.net www.fle.fr www.polarfle.com www.bonjourdefrance.com www.lepointdufle.net</p>		

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din notafinală
----------------	----------------------	--------------------	------------------------

9.1 Curs	Studiul notițelor de curs și consultarea bibliografiei recomandate.	Examinare orală cu bilete	50%
9.2 Seminar	Evaluare continuă pe parcursul semestrului prin două lucrări de evaluare.	Lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă)	25%
	Evaluare formativă prin susținerea unei lecții de limba franceză în cadrul seminarului.	Prezentare orală ca activitate realizată în grup. Proiect de lecție	25%

9.4 Standard minim de performanță

Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.

Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.

Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente disciplinei Didactica limbii și literaturii franceze asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

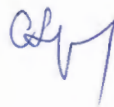
Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice la limba franceză se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic de la specializarea Limba și literatura franceză.

Documentarea asupra conținuturilor specifice activităților de la Didactica limbii franceze ca limbă străină asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă, ce poate constitui un punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

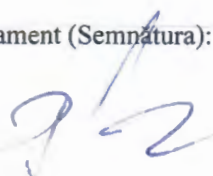
Conținuturile disciplinei sunt corelate cu programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

Data completării:
23.02.2017

Titular curs (Semnătura):
Lect. univ. dr. Cosmina Lungoci



Director departament (Semnătura):



FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Licență, Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITATII (psihologie)						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat (<i>se va derula față în față sau on-line la solicitarea educabilului</i>)					5
Examinări					2
Alte activități –Pregatire pentru evaluare					10
3.7. Total ore studiu individual	79				
3.8. Total ore pe semestru	135				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II
4.2. de competențe	Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea laptopului și a videoproiectorului, prezentare power point și alte materiale suport
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu o serie de conecpe specifice didacticii specialitatii (psihologie, științe socio-umane);</p> <p>C2 Conceperea și realizarea corectă și creativă a unor activitati didactice specifice didacticii stiintelor socio-umane- psihologie ;</p>
Competențe transversale	<p>C3 Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional;</p> <p>C4 Cultivarea autonomiei și responsabilității la nivel profesional</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea bazei metodice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea studenților cu problematica didacticii psihologiei și a activitatilor de consiliere și orientare psihopedagogica și aprofundarea terminologiei metodice; - Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructive-educative la discipline predate de către consilieri școlari, profesori psihologi, profesori psihopedagogi; - Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției; - Deprinderea modalității de operaționalizare a obiectivelor educaționale la disciplinele de specialitate; - Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea didactica de specialitate; -Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>Introducere</p> <p>Introducere în problematica didacticii psihologiei, limbajul psihologic și dificultățile receptării lui.- 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbatere</p> <p>Exemplificare</p>	Suport de curs sau prezentare ppt
Stilul didactic	Prelegere interactivă	Suport de curs sau prezentare ppt

Delimitări conceptuale, tipologie (autoritar, permisiv, laissez faire). - 2 ore	Dezbateri Exemplificare Problematizare Simulare	
Tipuri de strategii în predarea psihologiei Delimitări conceptuale, strategii discursive, tipuri, metode, mijloace didactice, forme de organizare a activității. - 4 ore	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Suport de curs sau prezentare ppt
Problematika finalitatilor educaționale și particularizarea acestora la disciplina Psihologie și la alte discipline susținute la nivelul procesului de învățământ de către absolvenții de psihologie Conceptul de obiectiv educațional, clasificarea, tipologia obiectivelor educaționale, operaționalizarea obiectivelor educaționale, aplicații. - 4 ore	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Suport de curs sau prezentare ppt
Proiectarea activității didactice la disciplina Psihologie și la alte discipline susținute la nivelul procesului de învățământ de către absolvenții de psihologie Proiectarea didactică, etapele și nivelurile acesteia, proiectarea lecției, aplicații. - 12 ore	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare Problematizare Simulare Problematizare Exercițiu	Suport de curs sau prezentare ppt
Evaluarea performanțelor școlare la disciplina Psihologie și la alte discipline susținute la nivelul procesului de învățământ de către absolvenții de psihologie Locul și rolul evaluării în activitatea didactică, strategii de evaluare, modalități de evaluare a rezultatelor școlare la disciplina psihologie. - 4 ore	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare Problematizare	Suport de curs sau prezentare ppt
Bibliografie		
a). obligatorie (minimală):		
Bocoș, M., - (2008), "Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist", Ed. Paralela 45,		

Pitești;

Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov;

Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente si dezvoltari cognitive”, Ed. Polirom, Iași;

Ionescu M., Radu I., - (1995) , “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;

Negovan, V., Tendințe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluția cunoașterii despre învățare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iași;

Sarivan, I., Teșileanu, A., Horga, I., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare : om și societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București;

Sălăvăstru D., (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice”, Ediția II, Editura Polirom, Iași;

Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă și examenele”, *Ghid pentru profesori*, Ed. Prognosis, București;

Stoica A., - (2003), “Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, București.

b). opțională (extinsă):

Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii școlare”, Tipografia Universității Craiova, Craiova.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Limbajul psihologic și dificultățile receptării lui: conceptul de „obstacol epistemologic”, transfer și interferență conceptuală; sens comun și sens științific în cunoașterea psihologică. - 2 ore	Dezbateri Exemplificare Exercițiu	Materiale necesare seminarului
Strategii discursive utilizate în predarea psihologiei: delimitări conceptuale: strategie, strategie de instruire, strategie discursivă; Strategii argumentative în predarea psihologiei și a altor discipline susținute de către absolvenții de psihologie; Metode clasice și moderne utilizate în predarea-învățarea psihologiei și a altor discipline susținute de către absolvenții de psihologie: aplicații. - 4 ore	Dezbateri Exemplificare Exercițiu Exercițiu Problematizare	Materiale necesare seminarului
Structurarea demersului metodic: <u>I. Problematizarea obiectivelor educaționale:</u> obiectivele predării – învățării psihologiei și a altor discipline susținute de către absolvenții de	Dezbateri Exemplificare Exercițiu Demonstrația Exercițiu	Materiale necesare seminarului

<p>psihologie, tipologia obiectivelor educaționale / taxonomii ale obiectivelor educaționale, operaționalizarea obiectivelor educaționale: exerciții aplicative. - 4 ore</p>	<p>Problematizare</p>	
<p><u>II. Proiectarea activității didactice:</u> -proiectarea didactică: design instrucțional; -etape ale proiectării activității didactice în predarea psihologiei și a altor discipline susținute de către absolvenții de psihologie; -proiectarea lecției: exigențe ale proiectării lecției, tip de lecție și variantă de lecție, proiectarea secvențelor (evenimentelor) lecției; -aplicații: proiecte de lecție. - 14 ore</p>	<p>Dezbatere Exemplificare Demonstrația Exercițiul Simulare</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>
<p><u>III. Evaluarea performanțelor școlare la psihologie și la alte discipline susținute de către absolvenții de psihologie:</u> -cum se realizează evaluarea, -strategii de evaluare, -modalități de evaluare a rezultatelor școlare la psihologie: selecția metodelor și tehnicilor de evaluare; metode de evaluare: analize și aplicații la disciplina Psihologie și la alte discipline susținute de către absolvenții de psihologie. - 4 ore</p>	<p>Dezbatere Exemplificare Exercițiul Problematizare</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>
<p>Bibliografie a). obligatorie (minimală): Bocoș, M., - (2008), "Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist", Ed. Paralela 45, Pitesti; Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov; Frumos F., - (2008), "Didactica fundamente și dezvoltări cognitive", Ed. Polirom, Iași; Ionescu M., Radu I., - (1995), "Didactica modernă", Ed. Dacia, Cluj-Napoca; Negovan, V., Tendințe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluția cunoașterii despre învățare în Zlate, M., (coord.), (2001), "Psihologia la răspântia mileniilor", Ed. Polirom, Iași; Sarivan, I., Teșileanu, A., Horga, I., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), "Didactica ariilor curriculare : om și societate", Ministerul Educației și Cercetării, București;</p>		

Sălăvăstru D., (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice și metodice”, Ediția II, Editura Polirom, Iași;

Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă și examenele”, *Ghid pentru profesori*, Ed. Prognosis, București;

Stoica A., - (2003), “Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, București.

b). opțională (extinsă):

Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii școlare”, Tipografia Universității Craiova, Craiova.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Didacticii specialității asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Didactica specialității asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitiv și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2).	- Evaluare orală: evaluarea finală va consta în proiectarea și simularea unei activități didactice concrete	50%
		Se va evalua conținutul portofoliului: proiectele activităților didactice simulate; materialele suport realizate pentru prezentările de grup de la seminar. Portofoliul cuprinde activitățile simulate ale tuturor colegilor	20%
10.5. Seminar/laborator	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2). Respectarea	Evaluare formative pe parcursul activităților de seminar.	30%

	cerințelor elaborării și prezentării orale a unei activități sau lectii. Soluționarea corectă a fișelor de lucru utilizate în cadrul activităților		
<p>10.6. Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. <p>Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.</p>			

Data completării
25.09.2016

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Semnătura directorului de departament



FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I Licență / Nivelul I Postuniversitar
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității (Sociologie, Asistență Socială)						
2.2. Titularul activităților de curs	lect. dr. Simona Adam						
2.3. Titularul activităților de seminar	lect. dr. Simona Adam						
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					39
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					2
Tutorat					
Examinări					
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	79				
3.8. Total ore pe semestru	135				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• cunoștințe minimale de pedagogie
4.2. de competențe	• operarea cu conceptele de bază folosite în științele educației.

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	• videoproiector, laptop
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale - Explicarea și interpretarea situațiilor/contextelor
-------------------------	--

	<p>educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale; - Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calitatii teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educational
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Operarea unor transferuri de cunoștințe din domeniul științelor educației cu scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare; - Formarea abilităților de aplicare și integrare a cunoștințelor de didactica specialității în practica pedagogică;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematica generală a didacticii disciplinelor socio-umane și cu modalitățile de aplicare a acestora în proiectarea activității didactice;
7.2. Obiectivele specifice	<p>Formarea deprinderilor de proiectare a activității didactice, de elaborare a planificărilor calendaristice, a proiectelor de lecții.</p> <p>Elaborarea obiectivelor operaționale specifice disciplinelor socio-umane.</p> <p>Descrierea principalelor metode didactice folosite în predarea-învățarea disciplinelor socio-umane.</p> <p>Folosirea metodelor activ-participative în activitatea instructiv-educativă;</p> <p>Identificarea avantajelor și dezavantajelor folosirii diferitelor forme de organizare a activității didactice.</p> <p>Identificarea modalităților de evaluare a rezultatelor în disciplinele socio-umane, a avantajelor și limitelor fiecărei forme de evaluare;</p> <p>Definirea principalelor concepte utilizate în didactica specialității.</p>

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
- Prezentarea conținutului tematic al cursului. - Finalitățile educației în societatea contemporană.	- prelegerea - explicația	Bălan et. al., Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice, Ed. Polirom, 2008, Finalitățile educației, p. 161-183.
Componentele curriculum-ului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde curriculare, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.	- prelegerea	Bălan et.al., Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice, Ed. Polirom, 2008, Tipuri de curriculum, p. 208 – 210.
Competențe generale și specifice formate de disciplinele socio-umane.	- sinectica - conversația euristică	Programa analitică a disciplinei Cultură civică.
Elaborarea obiectivelor operaționale la disciplinele socio-umane (Operaționalizarea obiectivelor).	- prelegerea - demonstrația	Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010.
Proiectarea activității didactice: planificarea calendaristică, proiectarea lecției. Etapele diferitelor tipuri de lecții.	- prelegerea - studiul de caz	Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010.
Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplinele socio-umane.	- conversația euristică - problematizarea	Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010.
Metode didactice specifice; expositive, euristice, bazate pe acțiunea de cercetare, algoritmice.	- explicația - prelegerea.	Potolea, D. (et.al), Pregătirea psihoedagogică, Ed. Polirom, Iași, 2008, Cap. 12.
Metode de cunoaștere a personalității elevilor; observația, chestionarul, fișa psiho-pedagogică, testul sociometric.	- explicația - exercițiul	Note de curs, ppt.
Metode de cultivare a creativității (brainstorming, sinectica, metoda 6-3-5, metoda Philips 6-6, metoda rezolvării creative a problemelor.	- explicația - exercițiul	Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., Știința învățării. De la teorie la practică, Ed. Polirom, Iași, 2005, Cap. 3-4.
Metode de eficientizare a învățării. Învățarea socială și învățarea prin descoperire.	- demonstrația - prelegerea	Potolea, D. (et.al), Pregătirea psihoedagogică, Ed. Polirom, Iași, 2008, Cap. 12.
Comunicarea didactică. Metode de dezvoltare a abilităților de comunicare.	- conversația - exercițiul	note de curs, ppt.
Elemente de docimologie didactică. Definierea și analiza conceptului de evaluare. Integrarea evaluării în procesul de învățământ.	- prelegerea - explicația	Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010.

Structura și etapele acțiunii de evaluare didactică.		
Funcțiile evaluării.		
Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor școlare. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor școlare. Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor de evaluare.	- prelegerea - exercițiul	Bălan et.al., Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice, Ed. Polirom, 2008, Tipuri de curriculum, p. 381-429.
Bibliografie		
Adam, S., <i>Caiet de practică pedagogică. Discipline socio-umane</i> , Ed. Eurobit, Timișoara, 2010.		
Albulescu, I., Albulescu, M., <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000;		
Albulescu, I., Albulescu, M., <i>Studiul disciplinelor socio-umane</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002;		
Bălan et. al., <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice</i> , Ed. Polirom, Iași, 2008.		
Cucoș, C., <i>Pedagogie generală</i> , Ed. Polirom, 2000;		
Ionescu, M., Radu, I., <i>Didactica modernă</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;		
Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Ed. Polirom, Iași, 2005.		
Sălăvăstru, Dorina, <i>Didactica psihologiei</i> , Ed. Polirom, Iași, 1999;		
Sălăvăstru, Dorina, <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași, 2004;		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Organizarea activității de seminar. Stabilirea sarcinilor de lucru pentru studenți și a modului de desfășurare a seminariilor.	- conversația euristică	2 ore
Discutarea conceptelor fundamentale în Didactica specialității. Prezentarea și analizarea unor materiale din cadrul curriculum-ului școlar: planuri cadru, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.	- explicația - exercițiul	Analiza documentelor curriculare disponibile pe site-ul: www.edu.ro .
Analizarea obiectivelor predării-învățării-evaluării disciplinelor socio-umane: obiective-cadru, obiective de referință.	- explicația - exercițiul	Se folosesc ca materiale didactice manualele de Cultură civică pentru clasa a VII-a și a VIII-a.
Elaborarea unor obiective operaționale la disciplinele socio-umane (Operaționalizarea obiectivelor).	- exercițiul	idem.
Realizarea unor proiecte de activitate didactică cu precizarea etapelor diferitelor tipuri de lecții.	- exercițiul - demonstrația - explicația	idem.

Stabilirea strategiei didactice pentru fiecare exemplu de activitate didactică proiectată anterior. Discutarea metodelor didactice optime pentru fiecare etapă a lecției, a avantajelor și limitelor diferitelor metode didactice.	- studiul de caz - conversația euristică	Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion-Ovidiu, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Ed. Polirom, Iași, 2005;
Analiza formelor de organizare a activității didactice. Avantaje și dezavantaje ale fiecărei forme de organizare a activității.	- studiul de caz - dezbateră - brainstormingul	Albulescu, Ion, Albulescu, Mirela, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000;
Caracteristici ale evaluării didactice. Factori perturbatori în activitatea de evaluare didactică.	- conversația euristică - problematizarea	Ilie, Marian (coord.), <i>Teoria și practica evaluării educaționale</i> , Ed. Mirton, Timișoara, 2009;
Conceperea testului docimologic și a baremului de corectare.	- studiul de caz - conversația euristică	Ilie, Marian (coord.), <i>Teoria și practica evaluării educaționale</i> , Ed. Mirton, Timișoara, 2009;
Realizarea unei fișe de caracterizare psihopedagogică.	- conversația - exercițiul	Adam, Simona, <i>Caiet de practică pedagogică</i> , 2010.
Evaluarea activității de seminar.	- conversația	2 ore

Bibliografie

Albulescu, Ion, Albulescu, Mirela, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*, Ed. Polirom, Iași, 2000;

Albulescu, Mirela, Diaconu, Monica (eds.), *Direcții actuale în didactica disciplinelor socio umane*, Ed. Argonaut, Cluj-Napoca, 2007;

Bocoș, Mușata, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Ed. Paralela 45, București, 2008;

Bontaș, Ioan, *Pedagogie*, Ed. All, București, 1996;

Chelcea, Septimiu, *Cercerarea sociologică. Metode și tehnici*, Ed. Destin, Deva, 1998;

Cucoș, Constantin (coord.), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2002;

Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași, 2008;

Jinga, Ioan, Istrate, Elena (coord.), *Manual de pedagogie*, Ed. All, București, 2008;

Ilie, Marian (coord.), *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timișoara, 2009;

Ilie, Marian (coord.), *Teoria și practica evaluării educaționale*, Ed. Mirton, Timișoara, 2009;

Ionescu, Miron, *Lecția între proiect și realizare*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1982;

Ionescu, Miron, Radu, Ioan, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001;

Iucu, Romiță, *Managementul clasei de elevi*, Ed. Polirom, Iași, 2006;

Iucu, Romiță, *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2008;

Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Știința învățării. De la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iași, 2005;

Sălăvăstru, Dorina, *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004;

Sălăvăstru, Dorina, *Didactica psihologiei*, Ed. Polirom, Iași, 1999

Potolea, Dan, Neacșu, Ioan, Iucu, Romiță, Pânișoara, Ion-Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica specialității este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul nivelului I de formare pentru profesia didactică, integrarea pe piața muncii.

10. Evaluare

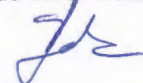
Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	promovarea examenului cu nota minimă 5.	examen scris	50 %
10.5. Seminar/laborator	participarea activă la activitatea de seminar	foi de prezență	25%
	realizarea unui proiect de lecție	prezentare orală	25%

10.6. Standard minim de performanță

Îndeplinirea criteriilor de prezență stabilite prin Regulamentul UVT, susținerea proiectului de lecție și promovarea examenului scris cu nota minimă 5.

Data completării
29.09.2016

Semnătura titularului de curs / seminar



Semnătura Directorului de Departament



FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Niv I Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactica

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității /Ed. Fizica						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4. Anul de studii	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28

Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					10
Tutorat					4
Alte activități ...					15

3.7. Total ore studiu individual	79
3.8. Total ore pe semestru	135
3.9. Număr de credite	5

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Noțiuni de Pedagogie.
4.2. de competențe	Competențe specifice acumulate la disciplina Pedagogie I și II precum și cele de la disciplina Teoria Ed. Fizice

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoproiector, Internet, prezentare PP și alte materiale didactice specifice.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru,

	markere, coli de flipchart).
--	------------------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.</i> 2. <i>Utilizare funcțională a documentelor școlare.</i> 3. <i>Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției</i> 4. <i>Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient.</i>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de</p>

	specialitate Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.
--	---

8. Conținuturi*

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Statutul și rolul prof. de ed. Fizică	Conversația, Studiu de caz	Faur M. " Didactica Educatiei fizice" Timișoara 2004 2 ore
2. Componentele procesului instructiv educativ- Aptitudini, deprinderi motrice și specifice unor ramuri sportive de bază, aplicativ-utilitare și specifice unor ramuri sportive	Explicatia, demonstratia, Conversatia	Faur M. " Didactica Educatiei fizice" Timișoara 2004 6ore
3. Sistemul formelor de organizare a procesului de învățământ- Lectia de ed fizică: cerințe și generalități; Conținutul și structura lectiei; Efortul și odihna în lectia de ed fizică; Organizarea activității în lecția de ed fizică	Explicatia, Conversatia	-Cârstea Gh. „ Educație fizică – Fundamente teoretice și metodice „București 1999 6ore
4. Proiectarea didactică:- Etapele proiectării și documentele de planificare; Planificarea calendaristică și eșalonarea anuală a unităților de învățare, Proiectarea unității de învățare; Proiectul didactic	Aplicații, Demonstratia, Explicatia	Faur M. " Didactica Educatiei fizice" Timișoara 2004 6ore
5. Evaluarea:- Criterii, tipuri și metode de evaluare	Aplicații, studiu de caz	Faur M. " Didactica Educatiei fizice" Timișoara 2004 2ore
6. Metodologia predării educației fizice în subsistemul Ed. Fizice a Tinerei Generații: Ed. Fiz. în învățământul preșcolar și primar, ed fizica în învățământul gimnazial, liceal și special,	Aplicații, Conversatia	Faur M. " Didactica Educatiei fizice" Timișoara 2004 6ore

Invatamantul superior

Bibliografie

a.) obligatorie (minimală):

Faur M. " Didactica Educatiei fizice" Timișoara 2004

-Cârstea Gh. „ Educație fizică –Fundamente teoretice si metodice „București 1999

b) optionala (extinsa)

1. Dragnea A. „ Contribuții privind direcțiile de optimizare a lecției de ed.-

fizică prin prisma teoriei sistemelor „ Revista E.F.S. București 1984

2. Colibaba – Evuleț D." Jocuri sportive; Teorie si Metodica, Bucuresti:Aldin 1998

3 Curriculum National pentru Educatie Fizica, 1999

4Ladislau Bacher / Csilla Grădinaru „ Baschet – Metodica învățării”

Tipografia Universității de Vest Timișoara - 1996

5 Maria Gonczi Raicu Maria Nicolin „ Gimnastica” Editura Mirton

Timișoara – 2002

6 Sorin Grădinaru „ Volei – Metodica predării” Timișoara 1997

7. Dan Iulian Alexe "Predarea Atletismului in invatamantul gimnazial ",

Editura PIM, Iasi 2010

8.Tudor O. Bompa & G. Gregory Haff " Periodization. Theory and Methodology of Training "

Copyright 2014, Ad Point Promo

9.Tudor O. Bompa " Performanta in Jocurile Sportive , Teoria si Metodica Antrenamentului "

Ex. Ponto S. N. A. Bucuresti, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica ed fizice este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen scris	70%
10.5. Seminar	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea proiectului de lecție întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei.	30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. 			

 Data completării:
 19.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UVT
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivel I LICENȚĂ / Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICA/ Cod COR 233002 – Profesor pentru învățământul gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII (Informatica)				
2.2. Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții				
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuirea fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare teme referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat (se va derula și în față sau on-line la solicitarea educabilului)					5
Examinări					2
Alte activități –Pregătire pentru evaluare					14
3.7. Total ore studiu individual	79				
3.8. Total ore pe semestru	135				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	*
4.2. de competențe	* Laborator de calculatoare

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	*	Utilizarea laptopului și a videoprojectorului
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	*	Laborator de calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
-------------------------	--

	C1. Cunoașterea, înțelegerea și folosirea conceptelor de baza ale informaticii
Competențe transversale	<p>C2. Cunoașterea modelelor arhitecturale ale calculatoarelor, funcționarea procesorului, utilizarea sistemelor de reprezentare a informației în calculator.</p> <p>C3. Inițiere în programarea în limbaj de asamblare, ceea ce asigură înțelegerea arhitecturii și funcționării unui microprocesor.</p> <p>C4. Inițiere în arhitecturile sistemelor de intreruperi, cu particularizarea la masinile 80x86</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Aplicarea principiilor predării informaticii și a metodelor didactice în proiectarea didactică.</p> <p>Cunoașterea conținutului manualelor de informatică, clasele V-IX.</p> <p>Însușirea următorilor itemi: informatica obiect de învățământ; scopurile învățării informaticii în școală; sarcinile “Didacticii informaticii”; aspecte istorice ale învățământului informatic în România; conținutul învățământului informatic.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea structurii și organizării sistemului de învățământ în ciclul preuniversitar.</p> <p>Determinarea și descrierea domeniilor informaticii ce se predau în școala generală și liceu.</p> <p>Însușirea unor metode specifice de predare a disciplinelor de informatică.</p> <p>Utilizarea corectă a mijloacelor de învățământ în procesul de predare-învățare a noțiunilor de informatică.</p> <p>Cunoașterea unor tehnici de evaluare obiectivă a elevilor.</p> <p>Capacitarea studenților cu informațiile necesare susținerii lecțiilor la practică pedagogică.</p>

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-----------	-------------------	------------

<p>Predarea informaticii în învățământul preuniversitar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectivele generale. 2. Metode de realizare a obiectivelor. 3. Tipuri de domenii la disciplina informatică. <p>- 2 ore</p>	<p>Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>Organizarea și proiectarea activității didactice la informatică.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conținuturi, competențe specifice. 2. Operaționalizarea obiectivelor. 3. Derivarea competențelor. 4. Metode clasice ale predării. 5. Învățarea prin descoperire. 6. Compararea celor două metode. 7. Metode de predare recomandate. <p>Aspecte metodice la disciplinele informatice orientate pe: Sisteme de calcul, Sisteme de operare, Elaborarea de algoritmi, Limbaje de programare (Turbo Pascal, Turbo C, un SGBD studiat), Elemente de birotică și Internet.</p> <p>- 10 ore</p>	<p>Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare Problematizare Simulare</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>Mijloace de învățământ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipuri de mijloace de învățământ 2. Funcții ale mijloacelor de învățământ 3. Mijloace specifice disciplinei informatică <p>Managementul clasei</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea elevilor. 2. Fișa psihopedagogică. <p>Utilizarea instrumentelor tehnologiei informației în procesele de învățare/predare.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teme interdisciplinare. 2. Folosirea acestor instrumente în predarea altor discipline. 3. Avantajele unui proces de învățare/predare via Internet. <p>- 12 ore</p>	<p>Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>
<p>Metode de evaluare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte de baza ale verificării și evaluării 2. Funcții ale evaluării 3. Forme și tehnici de evaluare 4. Testul decimologic 	<p>Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare</p>	<p>Suport de curs sau prezentare ppt</p>

.- 4 ore		
Bibliografie a). obligatorie (minimală): 1. Andonie R., Garbacea I. Algoritmi fundamentali, o perspectivă C++, Ed. Libris , 1995 2. Bălaănescu, H. Georgescu Programarea în limbajul Pascal, Ed. Tehnica, 1992 3. Boian F. M., Sisteme de operare interactive, Ed. Microinformatică Cluj-Napoca, 1994 4. Cerchez E., Sisteme de calcul Ed. L&S Infomat, Bucuresti ,1998 5. Cergit I., Metode de învățământ, E.D.P. 1996 6. Cristea S. Pedagogie școlară și managementul educației E.D.P. 1996 7. Cucos C. Psihopedagogie pentru examenul de definitivare și grade didactice, Polirom, Iasi 1998 8. Ionescu C. Internet: instrument de bază în procesul de predare și învățare, in Restructuring of the (re)training of schoolteachers in Computer Sciences, TEMPUS S_JEP 11168-96, Editura Computer Libris Agora 1997 9. Masalagiu C., Asiminoaei I. Didactica predării informaticii, Ed. Polirom, Iasi 2004 10. MEC, Programa școlară pentru disciplina informatică. b). opțională (extinsă): Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii școlare”, Tipografia Universității Craiova, Craiova. •		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
.Proiectarea curriculară.- 2 ore	Dezbateri Exemplificare Exercițiu	Materiale necesare seminarului
.Planificarea calendaristică Proiectul didactic – considerații metodologice Lecția – forma de bază a organizării predării-învățării Etapă și operații specifice proiectării didactice a lecției	Dezbateri Exemplificare Exercițiu Exercițiu Problematizare	Materiale necesare seminarului
.- 10 ore		
Etapă și operații specifice proiectării didactice a lecției Proiectarea unității de învățare Realizarea unui model de planificare calendaristică . Realizarea unor proiecte didactice	Dezbateri Exemplificare Demonstrația Exercițiul Simulare	Materiale necesare seminarului
.- 12 ore		
Metode de evaluare 1. Concepte de baza ale verificării și	Dezbateri	Materiale necesare seminarului

<p>evaluării 2. Funcții ale evaluării 3. Forme și tehnici de evaluare 4. Testul decimologic .- 4 ore</p>	<p>Exemplificare Exercițiul Problematizare</p>	
<p>Bibliografie</p> <p>a). obligatorie (minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andonie R., Garbacea I. Algoritmi fundamentali, o perspectivă C++, Ed. Libris , 1995 2. Bălaănescu, H. Georgescu Programarea în limbajul Pascal, Ed. Tehnica, 1992 3. Boian F. M., Sisteme de operare interactive, Ed. Microinformatică Cluj-Napoca, 1994 4. Cerchez E., Sisteme de calcul Ed. L&S Infomat, Bucuresti ,1998 5. Cergit I., Metode de învățământ, E.D.P. 1996 6. Cristea S. Pedagogie școlară și managementul educației E.D.P. 1996 7. Cucos C. Psihopedagogie pentru examenul de definitivare și grade didactice, Polirom, Iasi 1998 8. Ionescu C. Internet: instrument de bază în procesul de predare și învățare, in Restructuring of the (re)training of schoolteachers in Computer Sciences, TEMPUS S_JEP 11168-96, Editura Computer Libris Agora 1997 9. Masalagiu C., Asiminoaei I. Didactica predării informaticii, Ed. Polirom, Iasi 2004 10. MEC, Programa școlară pentru disciplina informatică. <p>b). opțională (extinsă):</p> <p>Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii școlare”, Tipografia Universității Craiova, Craiova.</p> <p>•</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Didacticii specialitatii asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuiesc corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Didactica specialitatii asigură o fundamentare teoretică și practica riguroasă ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

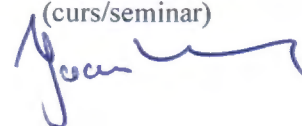
10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Derivă din	- Evaluare orală: evaluarea finală va	50%

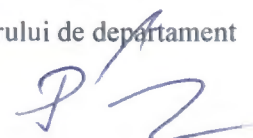
	<p>Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2).</p>	<p>consta în proiectarea și simularea unei activități didactice concrete</p> <p>Se va evalua conținutul portofoliului: proiectele activităților didactice simulate; materialele suport realizate pentru prezentările de grup de la seminar.</p> <p>Portofoliul cuprinde activitățile simulate ale tuturor colegilor</p>	20%
10.5. Seminar/laborator	<p>Derivă din Obiectivele specifice disciplinei</p> <p>Respectarea cerințelor elaborării și prezentării orale a unei activități sau lectii.</p> <p>Soluționarea corectă a fișelor de lucru utilizate în cadrul activităților</p>	<p>Evaluare formative pe parcursul activităților de seminar.</p>	30%
<p>10.6. Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. <p>Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.</p>			

Data completării
29.09.2016

Semnătura titularului de disciplină
(curs/seminar)



Semnătura directorului de departament



• Fișele disciplinelor

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivel I LICENȚĂ / Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICA/ Cod COR 233002 – Profesor pentru învățământul gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității (Matematică)		
2.2. Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții		
2.4. Anul de studii	II	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și nouțe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat (se va derula față în față sau on-line la solicitarea educabilului)					5
Examinări					2
Alte activități ...					14
3.7. Total ore studiu individual	79				
3.8 Total ore pe semestru	135				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Noțiuni de Didactica Matematicii.
4.2. de competențe	Competențe specifice acumulate la disciplina Pedagogie I și II precum și cele de la disciplina Matematica

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoprojector, Internet, prezentare PP și alte materiale didactice specifice.
5.2. de desfășurare a seminarului laboratorului	Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).

	<p>Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar.</p> <p>Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, markere, coli de flipchart).</p>
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului didactic.</p> <p>C2 Utilizarea funcțională a documentelor școlare.</p> <p>C3 Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției</p> <p>C4 Organizarea și conducerea grupului de educabili în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient.</p>
Competențe transversale	<p>C5. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>C6. Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional;</p> <p>C7. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>C8. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii Matematicii în vederea utilizării lor în practica educațională a viitorilor profesori.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</p>

	<p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p>
--	---

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Statutul și rolul prof. de matematică	Prelegere interactivă Dezbatere Exemplificare	2 ore
2. Aplicarea principiilor predării matematicii și a metodelor didactice în proiectarea didactică. -Cunoașterea conținutului manualelor de matematică, clasele V-X. -Însușirea următorilor itemi: matematica obiect de învățământ; scopurile învățării matematicii în școală; sarcinile “Didacticii matematicii”; aspecte istorice ale învățământului matematic în România; conținutul învățământului matematic.	Prelegere, Explicația,	6ore
3. Sistemul formelor de organizare a procesului de învățământ	Metoda expozitivă, Conversația	6ore
4. PRINCIPIILE PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII MATEMATICII -METODE DE PREDARE A MATEMATICII (Metoda conversației euristice, Metodaexpunerii, Metoda învățământului problematizat, Metoda învățării prin descoperire, Metoda exercițiului și activităților de muncă independentă, Munca cu manualul,	Prelegere academică, Explicația	6ore

altele) -MOTIVATIA, LAUDA SI CRITICA -ELEMENTE DE PROIECTARE DIDACTICA (TIPURI DE PLANIFICARI, TIPURI DE LECTII) -COMPONENTELE MATEMATICII CA OBIECT DE ÎNVĂȚĂMÂNT		
5. Evaluarea:- Criterii,tipuri și metode de evaluare	Expunerea didactică	2ore
6. Metodologia predării matematicii învățământul preprimar și primar, matematică în învățământul gimnazial, liceal și special, învățământul superior	Aplicații, Conversația	6ore
Bibliografie a.) <i>obligatorie (minimală):</i> 1. M. Anastasiei, Metodica predării matematicii, Ed. Univ. AL. I. Cuza, Iași, 1985. 2. H. Banea, , Metodica predării matematicii, Ed. Paralela 45, Pitesti, 1998. 3. I. Rus, D. Varna, , Metodica predării matematicii, E. D. P., București, 1983. 4. D. Branzei, , Metodica predării matematicii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2007. 5. Chiței, Gh. A., Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică, E. D. P., București, 1968. 6. Chiței, Gh.A., Metode de rezolvare a problemelor de geometrie, E. D. P., București, 1972. b) <i>optionala (extinsa)</i> 1.Becheanu, M., NiŃă, C., Ștefănescu, M., Dincă, A.,Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., Algebră pentru perfecționarea profesorilor, Editura Didactică si pedagogică, Bucuresti, 1983. 2.Brânzei, D., Brânzei, R., Metodica predării matematicii, Editura Paralela 45, 2000. 3.Dan, C., Chiosa, S. T., Didactica matematicii, Editura Universitaria, Craiova, 2008. 4.JoiŃa, E., Curs de pedagogie Școlară, Reprografia Universității din Craiova, 2001. 5.Lupu, C., Săvulescu, D., Metodica predării geometriei,Editura Paralela 45, 2000.		

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Statutul și rolul prof. de matematică	Conversația, Studiu de caz	2 ore
2. Aplicarea principiilor predării matematicii și a metodelor didactice în proiectarea didactică.	Explicația, demonstrația, Conversația	6ore

<p>-Cunoasterea conținutului manualelor de matematica, clasele V-VIII.</p> <p>-Însușirea următorilor itemi: matematica obiect de învățământ; scopurile învățării matematicii în școală; sarcinile "Didacticii matematicii"; aspecte istorice ale învățământului matematic în România; conținutul învățământului matematic.</p>	<p>Exemplificare Demonstrația Exercițiul Simulare</p>	
<p>3. Sistemul formelor de organizare a procesului de învățământ-</p>	<p>Explicatia, Conversația</p>	<p>6ore</p>
<p>4. PRINCIPIILE PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII MATEMATICII</p> <p>-METODE DE PREDARE A MATEMATICII (Metoda conversației euristice, Metoda expunerii, Metoda învățământului problematizat, Metoda învățării prin descoperire, Metoda exercițiului și activităților de muncă independentă, Munca cu manualul, altele)</p> <p>-MOTIVATIA, LAUDA ȘI CRITICA</p> <p>-ELEMENTE DE PROIECTARE DIDACTICĂ (TIPURI DE PLANIFICĂRI, TIPURI DE LECTII)</p> <p>-COMPONENTELE MATEMATICII CA OBIECT DE ÎNVĂȚĂMÂNT</p>	<p>Dezbateri Exemplificare Demonstrația Exercițiul Simulare</p>	<p>6ore</p>
<p>5. Evaluarea:- Criterii, tipuri și metode de evaluare</p>	<p>Aplicații, studiu de caz</p>	<p>2ore</p>
<p>6. Metodologia predării matematicii învățământul preșcolar și primar, matematica în învățământul gimnazial, liceal și special, învățământul superior</p>	<p>Conversația, Exemplificare, Exercițiul</p>	<p>6ore</p>
<p>Bibliografie</p> <p>a.) obligatorie (minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Anastasiei, Metodica predării matematicii, Ed. Univ. AL. I. Cuza, Iași, 1985. 2. H. Banea, , Metodica predării matematicii, Ed. Paralela 45, Pitești, 1998. 3. I. Rus, D. Varna, , Metodica predării matematicii, E. D. P., București, 1983. 		

4. D. Branzei, , Metodica predării matematicii, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2007.
5. Chiței, Gh. A., Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică, E. D. P., București, 1968.
6. Chiței, Gh.A., Metode de rezolvare a problemelor de geometrie, E. D. P., București, 1972.

b) opționala (extinsa)

1. Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Dincă, A., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., Algebră pentru perfecționarea profesorilor, Editura Didactică și pedagogică, Bucuresti, 1983.
2. Brânzei, D., Brânzei, R., Metodica predării matematicii, Editura Paralela 45, 2000.
3. Dan, C., Chiosa, S. T., Didactica matematicii, Editura Universitaria, Craiova, 2008.
4. Joița, E., Curs de pedagogie Școlară, Reprografia Universității din Craiova, 2001.
5. Lupu, C., Săvulescu, D., Metodica predării geometriei, Editura Paralela 45, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica Matematicii este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II și I.

10. Evaluare

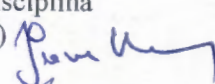
Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen scris	70%
10.5. Seminar	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea proiectului de lecție întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei.	30%

10.6. Standard minim de performanță

- Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.

Data completării:
27.09.2016

Semnătura titularului de disciplină
(curs/seminar)



Semnătura directorului de departament





UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Bd. Vasile Pârvan, nr. 4, cam. 226

Tel/fax: 0256/592151



FIȘA DISCIPLINEI
MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI
An universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	-
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivel I Licență, Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program formare psihopedagogică în vederea certificării profesiei didactice

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conform statului de funcții						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conform statului de funcții						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care ore curs	1	seminar	1
3.2. Număr de ore pe semestru	28	din care ore curs	14	seminar	14
3.3. Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități : susținerea unor scenarii didactice, secvențe de lectie care să probeze abilități manageriale în domeniu					6
3.4 Total ore studiu individual	53				
3.5 Total ore pe semestru	81				
3.6 Numărul de credite	3				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni dobândite din domeniul Științelor educației
4.2 de competențe	Competențe științifice, metodice și psihopedagogice, de evaluare, de comunicare și relaționare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">▪ Participarea activă la activitățile de curs▪ Asigurarea condițiilor materiale (tehnice, suport curs, diverse alte materiale didactice)
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none">▪ Asigurarea condițiilor materiale (tehnice, fișe de lucru, diverse alte materiale didactice)▪ Participarea interactivă la activitățile de seminar▪ Prezentarea unei teme de studiu individual, conform cu bibliografia propusă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) <ul style="list-style-type: none">▪ Însușirea unor cunoștințe fundamentate științific, specifice problematicii managementului educațional, managementului clasei de elevi în particular▪ Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor de la nivelul clasei de elevi▪ Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev în contextual activităților educative în clasa de elevi și a tuturor situațiilor problematice care presupun gestionare de către profesor în calitate de manager al clasei de elevi
	2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) <ul style="list-style-type: none">▪ Explicarea conceptelor specifice problematicii managementului clasei de elevi▪ Interpretarea științifică, dar și personală a argumentelor privind necesitatea managementului clasei de elevi pentru practica educativă din școală▪ Explicarea și interpretarea aspectelor dimensionale ale managementului clasei de elevi▪ Interpretarea prin argumentare a conceptelor științifice privind rolurile manageriale ale cadrului didactic cu precizări din practica educațională▪ Interpretarea factorilor perturbatori ai un management al clasei calitativ și eficient



	<p>3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea unor comportamente profesionale care să valideze educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății; ▪ Utilizarea terminologiei specifice disciplinei în contexte educaționale diferite; ▪ Aplicarea unor instrumente de cunoaștere a elevilor ▪ Exemplificarea, pentru situații educative concrete, a strategiilor și tehnicilor de intervenție în situații conflictuale, de devianță comportamentală, în orice potențiale sau concrete situații de criză educațională. <p>4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestarea unei atitudini pozitive față de sistemul și procesul educațional în general și față de profesia de cadru didactic în particular; ▪ Susținerea importanței cunoașterii problematicei managementului educațional pentru contextul școlii românești de azi.
<p>Competențe transversale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumarea de roluri și funcții de conducere a grupurilor profesionale sau a unor instituții; ▪ Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<p>Asimilarea și înțelegerea de către studenți a problematicei de bază a managementului clasei de elevi și a elementelor necesare aplicării practice a cunoștințelor teoretice însușite.</p>
<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<p>Însușirea noțiunilor, conceptelor și abordărilor teoretice ale managementului ca proces și ca activitate sistematică; Aplicarea fundamentelor teoretice ale managementului educației și ale managementului clasei de elevi; Surprinderea elementelor generale și specifice ale managementului proceselor și unităților de educație și învățământ; Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat contextului educațional în clasa de elevi Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional. Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.</p>



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Fundamentele managementului. Management în educație Conceptul de management. Scurt istoric al științei managementului. Conceptul de management educațional. Locul managementului educației în rândul Științelor educației. Management educațional și leadership.	Prelegerea, explicația, conversația euristică	2 ore
II. Managementul clasei de elevi. Caracteristici ale grupului școlar Specificul managementului clasei de elevi. Importanța studiului disciplinei. Modalități de abordare. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Modalități de cunoaștere a clasei de elevi.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	2 ore
III. Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională managementului clasei de elevi Dimensiunea ergonomică. Dimensiunea psihologică Dimensiunea socială. Dimensiunea normativă. Dimensiunea operațională.	Prelegerea, conversația euristică.	2 ore
IV. Managementul relațiilor interpersonale în clasa de elevi Particularitățile relației profesor – elev. Relații și interacțiuni în clasa de elevi. Strategii de optimizare a relațiilor de grup în cadrul clasei de elevi.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea.	2 ore
V. Profesorul – manager al clasei de elevi Rolurile manageriale ale cadrului didactic. Stiluri educativ-manageriale al cadrului didactic. Profesorul – manager al activităților de învățare. Consecințe ale unui management defectuos al clasei de elevi.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	2 ore
VI. Profesorul în secolul XXI- abordări și perspective Managementul clasei și calitatea procesului instructiv-educativ	Prelegerea, explicația, conversația euristică	2 ore
VII. Managementul situațiilor de criză educațională și gestionarea lor Criza educațională-definire, tipologie. Structura situației de criză educațională în clasa de elevi. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore

Bibliografie:

obligatorie (minimală):

- Boja, A. (2012) *Managementul clasei de elevi-suport de curs*, Cluj-Napoca, Ed. Risoprint
- Ezechil, L (2002) *Comunicarea educațională în context școlar*, București, EDP
- Iucu, B., R. (2001), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Ed. Polirom, Iași
- Iucu, B., R., (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Polirom
- Iucu, B., R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ed. a 2-a rev., Ed. Polirom
- Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), *Școala așa cum este*, Editura Vanemonde, București



- Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca
- Niculescu, Maria (2009) *Abilități și tehnici manageriale*, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, E. (2009), *Managementul clasei*, Iași, Institutul European
- Taylor, F.V., (2000), *Managementul conflictelor*, Editura Polirom, Iași.
- Truță, E., Mardar, S. (2005) *Relația profesor elevi: Blocaje și deblocaje*, Ed. Aramis
- Voiculescu, E. Voiculescu, F. (2011) *Timpul ca resursă a educației*, București, Ed. Aeternitas

Bibliografie opțională (extinsă)

- Bourhis, R. (2002) *Stereotipuri, discriminare și relații între grupuri*, Iași, ed. Polirom
- Cristea, S. (1996), *Managementul organizației școlare*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Cerchez, N., Mateescu E, (1995), *Elemente de management școlar. Ghidul directorului de școală*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Conrad, C., (1985), *Strategic organizational communication*, Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Coste, V., (1995), *Managementul în școli*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Cucuș, C., (coord.), 2008, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași
- Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- Hameliuc, D. (1978), *Profesori și elevi*, București, Editura Didactică și Pedagogică 2010
- Iosifescu, Ș., (coord.), (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, ISE-MEC, București.
- Jinga, I., Istrate, E. (coord) (2008), *Manual de pedagogie*, București, Editura All
- Joița, E. (2000) *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași, Polirom
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație*. Editura Presa Universității, Cluj-Napoca.
- Meirieu, P. (1993) *Itineraire des Pedagogies de Groupe*, Chronique Sociale, Lyon
- Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest, Timișoara,
- Păun, E. (1999) *Școala – abordare socio-pedagogică*, Iași, Editura Polirom
- Stan, E. (2003), *Managementul clasei*, București, Editura Aramis
- Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Iași, Ed. Polirom
- Săucan, D. Ș. (2003). *Comunicarea didactică : expresivitate și stil* București, Ed. Atos
- Vlădescu, I. (2008) *Comunicarea – factor fundamental în managementul educațional*, Iași, Ed. Vasiliana 98
- Zlate, M. (2004) *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, București, Ed. Politică
- Zlate, Mielu, (2004), *Leadership și Management*, Polirom, Iași

Resurse web:

- <http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm>
- <http://gov.ro/ro/obiective/strategii-politici-programe/strategia-de-dezvoltare-a-sistemului-de-formare-initiala-si-continua-a-personalului-didactic-si-a-managerilor-din-invatamantul-preuniversitar-2001-2004&page=2>
- <http://drwilliammartin.tripod.com/reallybest.htm>



8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Școala și cultura organizației școlare Management organizatoric. Documente manageriale și problematici ale muncii manageriale. Cultura organizației școlare. Aplicații, studii de caz privind exercitarea și sursele puterii în organizațiile școlare	Dezbaterea, conversația, studiul de caz, problematizarea.	2 ore
Clasa de elevi – grup social educativ. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Modalități de cunoaștere a clasei de elevi	Dezbaterea, explicația, conversația, brainstorming.	2 ore
Profesorul - manager al clasei de elevi. Status, rol, comportament, stil educativ-managerial al cadrului didactic. Aplicații - actul decizional al profesorului manager al clasei de elevi	Explicația, dezbaterea, studiul de caz, problematizare	2 ore
Relații și interacțiuni în clasa de elevi. Tipologia relațiilor profesor-elev. Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în clasa de elevi .Aplicații	Analiză de conținut, explicația, conversația,dezbaterea	2 ore
Disfuncționalități în managementul clasei de elevi. Factorul <i>timp</i> în activitățile la clasa de elevi. Aplicații	Explicația, dezbaterea, studiul de caz.	2 ore
Managementul conflictelor în clasa de elevi Conflictul. Tipologia conflictelor. Strategii de rezolvare a conflictelor în clasa de elevi. Aplicații	Conversația euristică , studiul de caz, problematizarea	2 ore
Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi Delimitări terminologice. Cauze ale comportamentului deviant. Strategii de intervenție la nivelul clasei de elevi. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea	2 ore
Bibliografie: obligatorie (minimală): <ul style="list-style-type: none"> • Ezechil, L (2002) <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, București, EDP • Iucu B., R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Iași, Editura Polirom. • Jinga, I., Istrate, E. (coord) (2008), <i>Manual de pedagogie</i>, București, Editura All • Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași • Niculescu, M., (2016), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca • Niculescu, Maria (2009) <i>Abilități și tehnici manageriale</i>, Ghid de bune practici,Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009 • Stan, E. (2009), <i>Managementul clasei</i>, Iași, Institutul European • Taylor, F.,V., (2000), <i>Managementul conflictelor</i>, Editura Polirom, Iași. • Truță,E., Mardar, S.(2005) <i>Relația profesor elevi: Blocaje și deblocaje</i>, Ed.Aramis • Țoca, I. (2007) <i>Management educațional</i>, București, EDP • Virga, D., Virga, P., (1997), <i>Provocările managementului. Puterea și conflictul</i>, Timișoara. • Voiculescu, E. Voiculescu, F. (2011) <i>Timpul ca resursă a educației</i>, Bucuresti, Ed.Aeternitas opțională (extinsă) <ul style="list-style-type: none"> • Bourhis, R. (2002) <i>Stereotipuri, discriminare și relații între grupuri</i>, Iași, ed.Polirom • Cristea, S.(1996), <i>Managementul organizației școlare</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică. 		



UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Bd. Vasile Pârvan, nr. 4, cam. 226



Tel/fax: 0256/592151

- Cerchez, N., Mateescu E, (1995), *Elemente de management școlar. Ghidul directorului de școală*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Conrad, C., (1985), *Strategic organizational communication*, Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Coste, V., (1995), *Managementul în școli*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Cucuș, C., (coord.), 2008, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași
- Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- Hameliuc, D. (1978), *Profesori și elevi*, București, Editura Didactică și Pedagogică 2010
- Iosifescu, Ș. (coord.), (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, ISE-MEC, București.
- Joița, E. (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași, Polirom
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație*. Editura Presa Universității, Cluj-Napoca.
- Meirieu, P.(1993) *Itineraire des Pedagogies de Groupe*, Chronique Sociale, Lyon
- Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest, Timișoara,
- Păun, E. (1999) *Școala – abordare socio-pedagogică*, Iași, Editura Polirom
- Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iași.
- Popeangă, V. (1973), *Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ*, Timișoara, Editura Facla.
- Potolea, D. (1989), "De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic", în *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, București, Editura Academiei
- Stan, E. (2003), *Managementul clasei*, București, Editura Aramis
- Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Iași, Ed.Polirom
- Săucan, D. Ș.(2003). *Comunicarea didactică : expresivitate și stil* București, Ed.Atos
- Vlădescu, I.(2008) *Comunicarea – factor fundamental în managementul educational*, Iași, Ed.Vasiliana98
- Zlate, M. (2004) *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, București, Ed.Politică

Resurse web:

- <http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm>
- <http://qov.ro/ro/obiective/strategii-politici-programe/strategia-de-dezvoltare-a-sistemului-de-formare-initiala-si-continua-a-personalului-didactic-si-a-managerilor-din-invatamantul-preuniversitar-2001-2004&page=2>
- <http://drwilliampmartin.tripod.com/reallybest.htm>

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	Fiecare subiect are barem de corectare; Se obține minim 5 la lucrarea scrisă.	Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular)	2/3



UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Bd. Vasile Pârvan, nr. 4, cam. 226

Tel/fax: 0256/592151



9.2 Seminar	Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; Analiza personală și critică asupra cunoștințelor discutate; Intervenții practice, documentate științific prin elaborarea unei probe propusă de profesorul de la activitatea de seminar	Înregistrarea frecvenței și profunzimii interacțiunilor la orele de seminar, precum și considerarea documentării și intervențiilor practice aplicative	1/3
9.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să obțină minim 5 la examenul final și cel puțin nota 5 la activitățile de seminar.			

Data completării:

1 oct. 2016

Titulari disciplină (Semnătura):

Conf.univ. dr. Maria Niculescu

Conf. univ. dr. Maria Niculescu ✓

Director departament (Semnătura)

[Signature]

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Licență, Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică - Psihologie						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcțiuni						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	36

Distribuția fondului de timp		ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren		4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		5
Examinări		2
Tutorat		4
Alte activități -Pregatirea portofolilui de practica		3
3.7. Total ore studiu individual	18	
3.8. Total ore pe semestru	54	
3.9. Număr de credite	2	

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor Psihologia educatiei, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității
4.2. de competențe	• Competente formate in cadrul disciplinelor parcurse anterior: Psihologia educatiei, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Grupa de studenti se prezintă la clasă cu minim 10 minute înainte de inceperea activităților; • Studentii isi pregătesc mijoacele si materialele didactice necesare derulării activităților, înainte de inceperea acestora;

	<ul style="list-style-type: none"> • Să prezinte tutorilor și supervizorilor de practică, spre corectare și avizare, proiectele didactice ale lecțiilor ce urmează a fi susținute, cu cel puțin o zi înainte de predare; • Să participe la analiza, evaluarea lecțiilor susținute de alți colegi de grupă, precum și la analiza, autoanaliza și evaluarea propriilor lectii; • Să realizeze portofoliul de practică complet, la finalul fiecărui semestru, respectând toate cerințele formulate de către supervisor.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului didactic;</p> <p>C2 Utilizarea în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale în cadrul lecției de consiliere, psihologie;</p> <p>C3 Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției de consiliere, psihologi;</p> <p>C4 Organizarea și conducerea grupului de educabili în cadrul lecției de consiliere, psihologie;</p> <p>C5 Utilizarea funcțională a documentelor școlare.</p> <p>C6 Dezvoltarea și gestionarea parteneriatului școală – comunitate.</p>
Competențe transversale	<p>C7 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă eficientă și riguroasă.</p> <p>C8 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluri-specializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>C9 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate; - Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice;

	<ul style="list-style-type: none"> - Folosirea resurselor care susțin învățarea permanent; - Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră; -Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele în cadrul lecțiilor; -Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independent; -Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elvilor.
--	---

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
•		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice, prezentarea tuturor documentelor utilizate - 2 ore	Prelegerea Conversatia Exemplificarea Demonstratia Studiul de caz	- 2 ore
Familiarizarea cu institutia in care se deruleaza practica pedagogica, cu tutorii de practica si cu grupul de elevi - 1 oră	Conversatia	- 1 oră
Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență) - 12 ore	Observatia	- 12 ore
Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare) – 4 ore	Exercitiul	- 4 ore
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate – 4 ore	Studiul de caz Conversatia	- 4 ore
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui) – 10 ore	Problematizarea Exercitiul	- 10 ore
Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral,	Observatia Conversatia Studiul de caz Exercitiul	- 3 ore

<p>consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, completare registru matricol, catalog, condica de prezenta, plan de activitati extracuriculare) – 3 ore</p>	<p>Exemplificarea</p>	
<p>Bibliografie</p> <p>a.) obligatorie (minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist</i>, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2008. 2. Cocoradă Elena, <i>Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților</i>, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov, 2005. 3. Frumos F., <i>Didactica fundamente si dezvoltari cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași, 2008. 4. Măgăț-Cîndea, A, Răducea, M., <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Eurobit, Timișoara, 2010 5. Măgăț-Cîndea, A, Răducea, M., <i>Ghid de practică pedagogic- specializarea psihologie</i>, Editura Eurobit, Timișoara, 2010. 6. Ionescu, M., Radu, I., <i>Didactica moderna</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995. 7. Sarivan, I., Teșileanu, A., Horga, I., Căpiță, C., Mândruț, O., <i>Didactica ariilor curriculare : om și societate</i>, Ministerul Educației și Cercetării, București, 2005. 8. Sălăvăstru D., (2013), <i>Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice</i>, Ediția II, Editura Polirom, Iași, 2013. 9. Stoica A. (coord), , <i>Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori</i>, Ed. Prognosis, București, 2001. 10. Stoica A., <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i>, Ed. Humanitas Educational, București, 2003. <p>b.) opțională (extinsă):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Alexandru Gheorghe și col., Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar</i>, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000. 2. Cerghit Ion, <i>Metode de învățământ</i>, EDP, București, 1980 3. Cucuș Constantin, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 1998. 4. Gagné Robert, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, 1977. 5. Neacșu Ioan , <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Editura Militară, București, 1992. 6. Postelnicu, C., - , <i>Fundamente ale didacticii școlare</i>, Tipografia Universității Craiova, 2008. 7. Radu T. Ion, <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>, EDP, 1981. 8. <i>Programe școlare pentru clasele a V a –a X-a</i>, 9. *** M.E.N./CNAM, <i>Alegerea manualelor</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1999 10. ***M.E.C./ CNC, <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară “Om și Societate”</i>, Bucuresti, 2000. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



FIȘA DISCIPLINEI

Anexa nr. 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	D.P.P.D.
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIONAL
1.5 Ciclul de studii	CICLUL LICENȚA (NIVEL I)
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICA

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE, Română A						
2.2 Titular activități de curs	Conf. dr. Marius-Mircea Crișan						
2.3 Titular activități de seminar	Asist.univ.dr. Ioana Banaduc						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	E.	2.8 Regimul disciplinei	OBL.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	Laborator	-
3.3.Distribuția fondului de timp:						71	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						30	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						12	
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						16	
Tutoriat						5	
Examinări						2	
Alte activități. Pregătire evaluare finală						6	
3.4 Total ore studiu individual	71						
3.5 Total ore pe semestru ²	127						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	studentii dețin cunoștințe adecvate de limba și literatura română
4.2 de competențe	•competența de comunicare și competența de argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

² Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • studenții vor fi implicați în mod activ în desfășurarea activității didactice;
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • studenții vor realiza prezentări pe tematica seminarului.
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • -

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte specifice didacticii limbii și literaturii române;</p> <p>C2 Conceperea și realizarea corectă și creativă a unor activități didactice specifice disciplinei ;</p>
Competențe transversale	<p>C3 Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional;</p> <p>C4 Cultivarea autonomiei și responsabilității la nivel profesional.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unei viziuni sintetice asupra disciplinei didactice limbii și literaturii române
---------------------------------------	---

	conversația	
Evaluarea rezultatelor școlare (4 ore)	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Ciortea, Marcela. <i>Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu</i>. București: Matrix, 2013. • Cornea, Paul, <i>Introducere în teoria lecturii</i>, Iași: Polirom, 1998. • Crăciun Corneliu. <i>Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu</i>. Ediția a III-a, Deva: Emia, 2009. • Crișan, Marius. <i>Sinteze de didactica limbii și literaturii române</i>. București: Pro Universitaria, 2014. • Goia, Vistian, <i>Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i>, Cluj-Napoca: Dacia, 2002. • Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române</i>, Iași: Polirom, 2008. • Pamfil, Alina, <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i>, Ed. Paralela 45, 2003. • Pamfil Alina, Onojescu, Monica, coordonatori, <i>Lectura. Repere actuale</i>, Cluj-Napoca: Casa cărții de știință, 2005. • Pavelescu Marilena. <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i>. București: Corint, 2010. • <i>Perspective – revista de Didactica limbii și literaturii române</i>. 		
8.2 Seminar	Metode de predare	Obs.
De ce studiem limba și literatura română în școală? (texte suport din M. Eminescu și H. Gadamer) -trăsăturile disciplinei și finalitățile ei propuse în programele școlare, în decursul timpului (finalități acronice și finalități impuse de epocă) -modelul didactic al disciplinei	Conversația euristică Explicația Studiul de caz Problematizarea	2 ore
Elemente de proiectare Structura programei școlare Analiza manualelor de gimnaziu Modalități de realizare a planificării calendaristice anuale și a proiectelor pentru unitățile de învățare (modalități de structurare a unităților de învățare)	Cubul brainstormingul, învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică	2 ore
Proiectul de lecție -etapele realizării unui proiect didactic -operaționalizarea obiectivelor -analiza unor proiecte didactice pentru Limba și literatura română, pornind de la proiectul unității de învățare	Exercițiul, demonstrația Studiul de caz Problematizarea	2 ore
Formarea conceptelor gramaticale -activități de structurare a cunoștințelor (demers inductiv / deductiv / analogic / dialectic) -strategii didactice (tipuri de exerciții gramaticale) Aplicație : proiectul didactic Atributul pronominal	învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică exercițiul	4 ore

<p>Didactica lecturii. Orientării actuale în didactica lecturii. Discutarea unor chestionare privind identificarea intereselor pentru lectură, verificarea înțelegerii textului, Grila de receptare a textelor epic, liric și dramatic. Etapile receptării unui text literar</p>	<p>brainstormingul, învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică Studiul de caz dezbateră</p>	<p>2 ore</p>
<p>Studiul textului epic; Aplicație: proiectare didactică pentru textul <i>Călin file de poveste</i> de Mihai Eminescu -modalități de descifrare a cuvintelor și a expresiilor necunoscute -concepte operaționale specifice textului epic: personaj, narator, etc</p>	<p>învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică exercițiul</p>	<p>2 ore</p>
<p>Studiul textului liric Aplicație: <i>Doina</i> concepte operaționale specifice textului liric</p>	<p>învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică, exercițiul</p>	<p>2 ore</p>
<p>Studiul textului dramatic Aplicație: <i>O scrisoare pierdută</i> de I.L.Caragiale, -concepte operaționale specifice textului dramatic</p>	<p>învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică, exercițiul</p>	<p>2 ore</p>
<p>Formarea noțiunilor de teorie literară. Aplicație: <i>Călin...</i>,noțiuni: <i>aliterarea, asonanța</i></p>	<p>învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică, exercițiul</p>	<p>2 ore</p>
<p>Lecția de redactare. Aplicație: Algoritmul redactării planului simplu, planului dezvoltat de idei și a rezumatului -aplicarea algoritmului pentru două tipuri diferite de text (științific și literar)</p>	<p>învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică, exercițiul</p>	<p>2 ore</p>
<p>Comunicarea orală în lecția de limba și literatura română -activități specifice comunicării orale -metode și tehnici de comunicare orală provenite din gândirea critică -structurarea lecției de comunicare orală aplicații</p>	<p>învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică, exercițiul</p>	<p>2 ore</p>
<p>Evaluarea Evaluare inițială, evaluare continuă/formativă, evaluare sumativă. Teste de evaluare pentru lecția de limbă și literatură; tipuri de itemi, metode de evaluare. Aplicații</p>	<p>învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică, exercițiul</p>	<p>2 ore</p>
<p>Aplicații după modelul subiectelor de titularizare</p>	<p>exercițiu</p>	<p>2 ore</p>
<p>8.3 Laborator -</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Bibliografie

1. Cerghit, Ioan, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București, 2002.
2. Dumitru, Al., Ion, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Ed. de Vest, Timișoara, 2000.
3. Dumitrescu, Ana, *Metodologia structurilor narrative*, Buc., EDP, 1998.
4. Goia, Vistian, Drăgotoiu, Ion, *Metodica predării limbii și literaturii române*, EDP, Buc., 1995.
5. Oprea, Crenguța, *Alternative metodologice interactive*, Editura Universității din București, 2003.
6. Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Ed. Paralela 45, 2003.
7. Alina Pamfil (coord.), *Text și contexte*, Cluj, Casa Cartii de Stiinta, 2006.
8. Pamfil, A., *Modelul comunicativ-funcțional și elementele de construcția comunicării*, "Perspective", 1/2003, pp. 2-12.
9. Parfene, Constantin, coord., Paula Busuioc, Ioan Dănilă, Sergiu Șerban, *Aspecte teoretice și experimentale în studiul literaturii în școală*, Iași, Ed. Universității Al.I. Cuza, Iași, 2000.
10. Parfene, Constantin, *Compozițiile în școală*, EDP, Buc., 1996.
11. Parfene, Constantin, *Literatura în școală*, EDP, Buc., 1997.
12. Parfene, Constantin, *Metodica studierii limbii și literaturii în școală*, Ed. Polirom, Iași, 1999.
13. Șerbănescu, Andra, *Cum se scrie un text*, ed a II-a, Ed.Polirom, Iași, 2001.
14. *Perspective* – revista de Didactica limbii și literaturii române.
Nr. 2/2002– *Oralul*
Nr.6/2003 – *Construcția comunicării*
Nr. 1/2004- *Întrebarea*
Nr. 2/2004– *Literar/nonliterar*
Nr. 1/2005– *Textul epic*
Nr 2/2005- *Textul liric*
Nr.1/2006– *Textul dramatic*
15. Florentina Sâmișăian, *Text literar, text nonliterar*, în *Limba și literatura română*, nr. 2, 2003, p. 28-33.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Lucrare scrisă semestrială	30%
	- evaluarea continuă pe parcursul semestrului		20%
9.2 Seminar	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Lucrare scrisă semestrială	25%
	evaluarea materialelor pe care studenții le pregătesc în timpul semestrului		25%
9.3 Laborator/lucrări			
9.4 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale ale programei de limba și literatura română și explicarea strategiilor didactice specifice studiului limbii și literaturii române.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente didacticii limbii și literaturii române asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare profesor de limba și literatura română.

Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

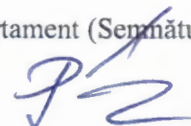
Conținuturile disciplinei sunt corelate cu programele pentru examenele de titularizare, definitiv și grad didactic II.

Data completării:
14.02.2017

Titular curs (Semnătura): Conf. dr. Marius Crișan
Titular seminar (Semnătura): Asist. dr. Ioana Banaduc

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	-
1.5 Ciclul de studii	Nivel I
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ Certificare pentru profesia didactică în învățământul obligatoriu

2. Date despre disciplina

2.1 Denumire disciplina	Didactica specialității - BIOLOGIE						
2.2 Titular activități de curs	Conf.dr. Nicoleta IANOVICI						
2.3 Titular activități de seminar	Conf.dr. Nicoleta IANOVICI						
2.4 Titular activități de laborator/practică							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	Practică	
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	Practică	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren							8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							21
Tutoriat							10
Examinări							10
Alte activități.....							
3.4 Total ore studio individual	69						
3.5 Total ore pe semestru ²	125						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector) • Termenul predării portofoliului de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții.
5.2 de desfășurare a seminarului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale didacticii specialității în comunicarea didactică • Demonstrarea abilităților de utilizare corectă a cunoștințelor de specialitate (BIOLOGIE) pentru explicarea și interpretarea unor concepte, situații, procese, etc. • Aplicarea a unor principii și metode specifice pentru rezolvarea de probleme/situații practice în procesul de predare-învățare- evaluare, (managementul activității în condiții de asistență calificată) • Utilizarea adecvată a criteriilor și metodelor de predare-învățare- evaluare, bazate pe TIC, specifice disciplinei BIOLOGIE
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea eficientă și responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de asistență calificată • Familiarizarea cu rolurile și responsabilitățile specifice muncii în echipă • Conștientizarea nevoii de formare profesională continuă • Utilizarea eficientă a tehnicilor de învățare și a TIC pentru dezvoltarea personală și profesională • Dezvoltarea creativității, gândirii critice, capacității de comunicare și responsabilitate socială

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea la student a unui set de competențe specifice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării procesului instructiv-educativ la orele de BIOLOGIE.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele școlare; • Utilizarea metodelor activ-participative și a TIC în activitatea instructiv-educativă în cadrul orelor de BIOLOGIE; • Dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților de predare-învățare- evaluare; • Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale.

8. Continuturi

Capitole	Conținutul cursului	Nr. ore	Seminar – nr.ore
1.	Cerințele muncii didactice 1.1. Despre formarea inițială 1.2. Competența didactică 1.3. Comunicarea didactică 1.4. Stilul de conducere 1.5. Aspecte motivaționale în munca didactică	4	Aplicații- 4 ore
2.	Curriculumul și reforma 2.1. Curriculum Național – cadru. Planurile – cadru de învățământ 2.2. Finalitățile învățământului 2.3. Ariile curriculare 2.4. Produsele curriculare. Manualul școlar 2.5. Aplicarea principiilor didactice în proiectarea predării și învățării Biologiei	2	Aplicații-2 ore

3.	Tehnologia didactică 3.1. Metodologia didactică Clasificarea metodelor de învățământ Metode specifice Biologiei 3.2. Mijloacele de învățământ 3.3. Formele de organizare și strategiile didactice	6	Aplicații-6 ore
4.	Proiectarea curriculară și desfășurarea activității didactice la Biologie 4.1. Pașii proiectării pedagogice în Didactica modernă 4.2. Secvențe de planificare calendaristică. Proiecte pentru unități de învățare și conținut	6	Aplicații-6 ore
5.	Evaluarea randamentului școlar în funcție de obiectivele curriculare 5.1. Funcțiile evaluării 5.2. Tipuri de evaluare 5.3. Metode alternative de evaluare 5.4. Clasificarea itemilor 5.5. Construirea probelor 5.6. Randamentul școlar	6	Aplicații-6 ore
6.	Curriculum la decizia școlii	2	Aplicații-2 ore
7.	Profesorul de Biologie și rolul său în educația formală și nonformală 7.1. Considerații asupra poziției profesorului în societate 7.2. De la educația ecologică la educația pentru o dezvoltare durabilă 7.3. Ora de dirigenție	2	Aplicații-2 ore

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ:

- **Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Nedgreț-Dobridor Ion, Pânișoară Ion, Ovidiu** - *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2001
- **Diminescu Nicolae, Ianovici Nicoleta, Faur Aurel** – *Formarea inițială în didactica științelor biologice*, Ed. Mirton, Timișoara, 2003
- **Ianovici Nicoleta** - *Didactica Biologiei – suport de curs și seminar*, Editura Mirton, Timișoara, 194p., 2006
- **Ianovici Nicoleta, Frenț Ancuța-Oana** – *Metode didactice în predare, învățare și evaluare la Biologie*, Ed. Mirton, Timișoara, 167 p., 2009
- **M.E.C. Consiliul Național pentru Curriculum** – *Ghid metodologic de aplicare a programei de Biologie-învățământ obligatoriu*, Ed. S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2002
- **M.E.N. Serviciul Național de Evaluare și Examinare** - *Metodologia evaluării rezultatelor școlare prin calificative în învățământul primar. Evaluarea rezultatelor în gimnaziu și liceu*, Tribuna Învățământului, nr. 447-448 din 25.08.1998
- **M.E.N. Consiliul Național pentru Curriculum - Seria liceu** - *Programe școlare pentru clasa a X-a*, Ed. Humanitas educațional, București, 2000
- **M.E.N. Consiliul Național pentru Curriculum** - *Programe școlare pentru clasa a IX-a, Aria curriculară matematică și științe ale naturii*, Ed. Cicero, București, 1999
- **M.E.N. Consiliul Național pentru Curriculum** - *Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII-a, Aria curriculară matematică și științe ale naturii*, Ed. Cicero, București, 1999
- **Pop Irina, Barna Adriana** - *Portofoliu pentru practica pedagogică la Biologie*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2001

9.Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finala
9.1 Curs	Abordarea integrala a subiectelor probei scrise pe baza suportului de curs transmis de catre cadrul didactic	Examinare prin probă scrisă	50%
9.2 Seminar	Realizarea integrala si corecta a portofoliului de seminar	Portofoliu de seminar, evaluare orală	50%
9.4 Standard minim de performanta			
<ul style="list-style-type: none">• Prezenta la toate seminariile si predarea portofoliului de seminar• Promovarea cu minim nota 5 a probei scrise			

Data completării:
1.10.2016


Data avizării în departament

Titular curs (Semnătura):

Conf. dr. Nicoleta IANOVICI



Director departament (Semnătura):



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivel I - Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Ocupații posibile conform COR: Asistent de cercetare în filologie - 264315; Comentator publicist - 264201; Consilier învățământ - 235103; Corector (studii superioare) - 264202; Corespondent presa - 264205; Corespondent radio - 264204; Corespondent special (țara și străinătate) - 264203; Documentarist (studii medii) - 343516; Documentarist (studii superioare) - 262203; Editorialist - 264207; Filolog - 264301; Interpret - 264302; Lector carte - 262205; Lector presa/ editura - 264209; Lector scenarii - 265405; Profesor în învățământul gimnazial - 233002; Publicist comentator - 264210; Redactor - 264211; Referent difuzare carte - 262204; Referent literar - 264304; Referent relații externe - 242215; Scriitor - 264102; Secretar de redacție (studii medii) - 343508; Secretar de redacție (studii superioare) - 264215; Secretar institut, facultate - 235901; Secretar literar - 264305; Traducător (studii superioare) - 264306;

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității Limbă latină						
2.2. Titularul activităților de curs	Maria Subi						
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					10
Tutorat					10

Alte activități ...		5
3.7. Total ore studiu individual	75	
3.8. Total ore pe semestru	28	
3.9. Număr de credite	5	

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea noțiunilor de bază ale didacticii limbii latine; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • cunoașterea și explicarea documentelor curriculare specifice limbii latine • utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea metodelor de predare a limbii latine • cunoașterea modului de evaluare și de proiectarea a activității de predare a limbii latine
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • executarea responsabilă a sarcinilor profesionale și deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient și responsabil • dezvoltarea abilităților de lucru în echipă • utilizarea eficientă a tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea cunoștințelor de bază din domeniul didacticii limbii latine
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și explicarea documentelor curriculare specifice limbii latine • utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea metodelor clasice și moderne de predare a limbii latine <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea criteriilor și metode standard de evaluare în cadrul orelor de limbă latină • cunoașterea modului de proiectarea a activității de predare a limbii latine. • cunoașterea calităților de bază și a aptitudinilor profesorului de limbă latină

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
• Educația formală și obiectivele sale în raport cu specificul limbii latine.	• prelegerea • exemplificarea • conversația	
• Documente curriculare specifice limbii latine: planul de învățământ, programa și manualul școlar .	• prelegerea • exemplificarea • conversația	
• Manualul de limbă latină și funcțiile sale.	• prelegerea • exemplificarea • conversația	
• Predarea limbii latine. Diverse stiluri de predare.	• prelegerea • exemplificarea • conversația	
• Metode clasice de predare a limbii latine.	• prelegerea • exemplificarea • conversația	
• Metode moderne de predare a limbii latine.	• prelegerea • exemplificarea • conversația	
• Mijloace de învățământ folosite în predarea limbii latine.	• prelegerea • exemplificarea • conversația	
• Moduri de organizare a activității didactice în cadrul orelor de limbă latină.	• prelegerea • exemplificarea • conversația	
• Evaluarea elevilor în cadrul orelor de limbă latină.	• prelegerea • exemplificarea • conversația	
• Proiectarea activității de predare a limbii latine.	• prelegerea • exemplificarea • conversația	
• Calitățile și aptitudinile profesorului de limbă latină.	• prelegerea • exemplificarea • conversația	

Bibliografie

- Călin, M., *Procesul instructiv educativ. Instruirea școlară*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1995.
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1976.
- Cristea, S., *Dicționar de pedagogie*, București-Chișinău, Editura Litera Internațional, 2000.
- Cucuș, C-tin, *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, 1996.

- Drăgulescu C., *Metodica predării limbii latine*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1966.
- Giurgiu, Ecaterina, Fischer, Iancu, *Limba Latină*, manual pentru clasa a IX-a, București, Editura Didactică și Pedagogică R.A., 2013.
- Ionescu, Doina, Vlădulescu Cireșica, Mincu-Georgescu Despina, *Limba Latină, manual pentru clasa a VIII-a*, București, Editura Aramis, 2004.
- Ionescu, M., *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2001.
- Ministerul Educației și Cercetării, *Ghid metodologic de aplicare a Programei de limba latină*, București, 2002.
- Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, *PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A X-A, ciclul inferior al liceului, limba latină – curriculum diferențiat –*, filiera teoretică, profil umanist filiera vocațională, profil teologic, Aprobate prin ordin al ministrului, Nr. 4598 / 31.08.2004, București, 2004.
- Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, Programe școlare, *Limba Latină, clasa a VIII-a*, București, 2009.
- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Consiliul Național pentru Curriculum, *PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A IX-A, ciclul inferior al liceului, limba latină – curriculum diferențiat –*, filiera teoretică, profil umanist filiera vocațională, profil teologic, Cultul Romano-catolic, Cultul Greco-catolic, Aprobate prin ordin al ministrului, Nr. 3458 / 09.03.2004, București, 2004.
- Nicola, I, *Tratat de pedagogie școlară*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1996.
- Prof. Elena, Petria Boldea, Prof. Adriana, Luca, Prof. Univ. dr. Vasile, Marcu, *Metode Interactive de Predare- Învățare, suport de curs*, Editor I. Ș. J. Bihor, 2013.
- Tudorache, Lidia, *Limba Latină*, manual pentru clasa a X-a, București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 2013.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none">• conținutul lucrării scrise la examen• acuratețea prezentării	<ul style="list-style-type: none">• Evaluare pe bază de lucrare scrisă	100 %
10.5. Seminar/laborator			
10.6. Standard minim de performanță:			
- cunoașterea noțiunilor de bază din domeniul didacticii limbii latine			

Data completării

20.02.2017

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament



FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	-
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității (Istorie)						
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.4. Anul de studii	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					10
Tutorat					2
Alte activități ...					7
3.7. Total ore studiu individual	79				
3.8. Total ore pe semestru	135				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Noțiuni de Pedagogie.
4.2. de competențe	Competențe specifice acumulate la disciplina Pedagogie I și II

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoproiector, Internet, prezentare PP și alte materiale didactice specifice.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, markere, coli de flipchart).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. Utilizare funcțională a documentelor școlare. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient.
Competențe	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni

transversale	valorice pentru profesia didactică CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
--------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza critică a procesului de învățământ și documentelor curriculare 2. Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice 3. Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate 4. Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții 5. Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ 6. Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor. 7. Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră. 8. Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate 9. Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă 10. Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoria : Locul istoriei în școală Raportul dintre logica științei istorice și logica didactică; Locul istoriei în curriculum-ul național: poziția în planurile cadru de învățământ, repere în elaborarea programelor, contribuția istoriei la profilul de formare al elevilor.	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Carol Căpiță, Laura Căpiță, Mihai Stamatescu, Istorie : didactica istoriei, București, 2005-2006 Hurduzeu Nicolae, Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
2. Structura programelor: notă de prezentare, competențe generale, competențe specifice și conținuturi asociate; Elemente obligatorii și elemente facultative ale programei școlare. Modele de derivare a competențelor	prelegerea, demonstrația, conversația euristică, brainstorming	Ligia Sarivan, Angela Teșileanu, Irina Horga Carol Căpiță, Octavian Mândruț, Didactica ariei curriculare Om și societate, București, 2005 Hurduzeu Nicolae, Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
3. Proiectarea activității didactice: documentele de proiectare –Planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare, proiectul de lecție, locul surselor istorice în proiectare, abordarea problemelor controversate și sensibile.	brainstorming, prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Carol Căpiță, Laura Căpiță, Mihai Stamatescu, Didactica istoriei 1, București, 2005
4. Metode bazate pe comunicarea orală, scrisă și vizuală. Metode, tehnici și procedee care antrenează învățarea activă, diferențierea învățării și învățarea	expunerea, conversația euristică,	Laura Căpiță, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006

prin cooperare	problematizarea	Bolovan Sorina Paula, <i>A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i> , Cluj, 2009
5. Metode centrate pe studiul surselor. Integrarea manualului școlar în activitatea de predare –învățare - evaluare Noile tehnologii de informație și comunicare	prelegerea, conversația euristică	Laura Căpiță, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, <i>Didactica istoriei 2</i> , București, 2006
6. “Istoriile din afara școlii”: (familia, comunitatea, călătoria și contactul cu “celălalt”, muzeul, filmul (documentar și artistic), mass - media	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Laura Căpiță, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, <i>Educație non - formală comunicare și istorie</i> , București, 2007
7. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice; observare sistematică a comportamentului elevilor, referat, proiect.	brainstorming, expunerea, conversația, problematizarea,	Hurduzeu Nicolae, <i>Didactica istoriei - note de curs</i> , Timișoara, 2014
8. Tipologia itemilor: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi și itemi subiectivi. Competențe vizate prin diferiți itemi. Limite și avantaje ale diverselor tipuri de itemi. Principii și modalități de construire a instrumentelor de evaluare la istorie	demonstrația, conversația euristică, problematizarea, brainstorming	Hurduzeu Nicolae, <i>Didactica istoriei - note de curs</i> , Timișoara, 2014
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bolovan S P , <i>Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Cluj, 2007 2. Bolovan S P, <i>A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i>, Cluj, 2009 3. Bolovan S P, Nicoleta Marțian, S Marțian <i>Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural</i>, Cluj, 2010 4. Capita L, Capita C, <i>Tendințe în didactica istoriei</i>, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005. 5. Căpiță C, L Căpiță, M Stamatescu, <i>Istorie : didactica istoriei</i>, București, 2005-2006 6. Căpiță L., C. Căpiță, M. Stamatescu, <i>Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie</i>, București, 2007 7. Felezeu Călin, <i>Metodica predării Istoriei</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000. 8. Hurduzeu N, <i>Didactica istoriei - note de curs</i>, Timișoara, 2014 9. Hurduzeu N, <i>Ghid de practică pedagogic</i>, Timișoara, 2011, 2014 10. Ioniță, Gh. I., <i>Metodica predării istoriei</i>, București, 1997. 11. Manea, M, Palade, E, Sasu, N, <i>Istorie. Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative</i>, Editura Educația 2000 12. Paun, S, <i>Didactica istoriei</i>, Editura Corint, Bucuresti, 2007 13. <i>Predarea istoriei secolului XX</i>, MEC, București, 2001 14. Roaită A, <i>Didactica istoriei</i>, 2013 15. Sarivan L, A Teșileanu, I Horga, Carol C, O Mândruț, <i>Didactica ariilor curriculare : om și societate</i>, București, 2005 16. Stamatescu M, C Căpiță, L Căpiță, <i>Istorie : predarea istoriei și educația civică</i>, București, 2007 17. Stasz, B., Ulrich, L., <i>Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață. Colecția “Șanse egale”</i>. 18. Stradling, R., <i>Să înțelegem istoria secolului XX</i>, Editura Sigma, București, 2002 19. Tănasă G, <i>Metodica predării- învățării istoriei în școală</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998. 20. ***<i>Programe școlare pentru clasele a V a –a VIII-a</i> 		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Istoria : Locul istoriei în școală Raportul dintre logica științei istorice și logica didactică; Locul istoriei în curriculum-ul național: poziția în planurile cadru de învățământ, repere în	Studiul de caz Conversația Problematizarea	C. Căpiță, L. Căpiță, M. Stamatescu, <i>Istorie : didactica istoriei</i> , București, 2005-2006 Hurduzeu Nicolae, <i>Didactica istoriei -</i>

elaborarea programelor, contribuția istoriei la profilul de formare al elevilor.		note de curs, Timișoara, 2014
2. Structura programelor: notă de prezentare, competențe generale, competențe specifice și conținuturi asociate; Elemente obligatorii și elemente facultative ale programei școlare. Modele de derivare a competențelor	Studiul de caz Conversația Problematizarea	xxx, Didactica ariei curriculare Om și societate, București, 2005 Hurduzeu N.e, Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
3. Proiectarea activității didactice: documentele de proiectare – Planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare, proiectul de lecție, locul surselor istorice în proiectare. Abordarea problemelor controversate și sensibile.	Studiul de caz Conversația Problematizarea	C. Căpiță, L. Căpiță, M. Stamatescu, Didactica istoriei 1, București, 2005
4. Metode bazate pe comunicarea orală, scrisă și vizuală Metode, tehnici și procedee care antrenează învățarea activă, diferențierea învățării și învățarea prin cooperare	Studiul de caz Conversația Problematizarea	L. Căpiță, C. Căpiță, M. Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006 Bolovan S. P., A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei , Cluj, 2009
5. Metode centrate pe studiul surselor. Integrarea manualului școlar în activitatea de predare – învățare - evaluare Noile tehnologii de informație și comunicare	Studiul de caz Conversația Problematizarea	L. Căpiță, C. Căpiță, M. Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006
6. “Istoriile din afara școlii”: (familia, comunitatea, călătoria și contactul cu “celălalt”, muzeul, filmul (documentar și artistic), mass - media	Studiul de caz Conversația Problematizarea	L. Căpiță, C. Căpiță, M. Stamatescu, Educație non - formală comunicare și istorie, București, 2007
7. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice; observare sistematică a comportamentului elevilor, referat, proiect,	Studiul de caz Conversația Problematizarea	Hurduzeu N., Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
8. Tipologia itemilor: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi și itemi subiectivi. Competențe vizate prin diferiți itemi. Limite și avantaje ale diverselor tipuri de itemi. Principii și modalități de construire a instrumentelor de evaluare la istorie	Studiul de caz Conversația Problematizarea	Hurduzeu N., Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
<p>1. Bolovan S. P. , <i>Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Cluj, 2007</p> <p>2. Bolovan S. P., <i>A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i> , Cluj, 2009</p> <p>3. Bolovan, S. P. , N. Marțian, S. Marțian <i>Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural</i>, Cluj, 2010</p> <p>4. Capita L., Capita C.l, <i>Tendinte in didactica istoriei</i>, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.</p> <p>5. C. Căpiță, L. Căpiță, M. Stamatescu, <i>Istorie : didactica istoriei</i>, București, 2005-2006</p> <p>6. Căpiță L., C. Căpiță, M. Stamatescu, <i>Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie</i>, București, 2007</p> <p>7. Felezeu C., <i>Metodica predării Istoriei</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.</p> <p>8. Hurduzeu N., <i>Didactica istoriei - note de curs</i>, Timișoara, 2014</p> <p>9. Hurduzeu N., <i>Ghid de practică pedagogic</i>, Timișoara, 2011, 2014</p> <p>10. Ioniță, Gh. I., <i>Metodica predării istoriei</i>, București, 1997.</p> <p>11. Manea, M., Palade, E., Sasu, N.a, <i>Istorie. Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative</i>, Editura Educația 2000</p> <p>12. Paun, S., <i>Didactica istoriei</i>, Editura Corint, Bucuresti, 2007</p> <p>13. <i>Predarea istoriei secolului XX</i>, MEC, București, 2001</p> <p>14. Roaită A., <i>Didactica istoriei</i>, 2013</p> <p>15. Sarivan L., A. Teșileanu, I. Horga, C. Căpiță, O. Mândruț, <i>Didactica ariilor curriculare : om și societate</i>,</p>		

București, 2005

16. Stamatescu M., C. Căpiță, L. Căpiță, *Istorie : predarea istoriei și educația civică*, București, 2007
17. Stasz, B., Ulrich, L., *Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață. Colecția "Șanse egale"*.
18. Stradling, R., *Să înțelegem istoria secolului XX*, Editura Sigma, București, 2002
19. Tănasă G., *Metodica predării- învățării istoriei în școală*, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998.
20. ****Programe școlare pentru clasele a V a –a VIII-a*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica istoriei este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen scris	70%
10.5. Seminar	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea proiectului de lecție întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei. Proiectul se va aprecia cu calificativ, slab, bine sau f. bine.	30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. 			

Data completării
20.02.2017

Semnătura titularului de curs și seminar
Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU

Semnătura directorului DPPD

Prof. univ. dr. Poesis Petrescu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII (GEOGRAFIE)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ramona IVAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ramona IVAN						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					18
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Pedagogie
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• sala de seminar cu videoproiector, cu acces la internet, dacă este posibil

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • operarea cu noțiuni, concepte, principii specifice didacticii geografiei; • realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ la disciplina geografie; • evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat la Geografie • abordarea managerială a grupului de școlari, a procesului de învățământ la Geografie și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; • integrarea inter/transdisciplinară a cunoștințelor profesionale (de didactica geografiei); • competențe de dezvoltare și gestionare a parteneriatului școală-comunitate ; • autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale la Geografie și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională ; • aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie; • identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însusirea noțiunilor, conceptelor și principiilor de bază cu care operează didactica geografiei în vederea utilizării lor în practica educațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corectă, în comunicarea profesională, a noțiunilor, conceptelor, principiilor specifice didacticii geografiei; • cunoașterea specificului metodelor de predare-învățare a geografiei • alegerea metodelor de predare-învățare și a mijloacelor de învățământ optime în funcție de conținutul predat; • utilizarea optimă a unor reprezentări ale învelișului geografic în învățarea geografiei; • utilizarea unor tehnici optime de evaluare a cunoștințelor geografice ale elevilor; • proiectarea activității didactice și a produselor curriculare (proiectarea activității anuale și semestriale, proiectarea pe unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare, situații de evaluare, instrumente de evaluare); • dezvoltarea interesului pentru cunoașterea metodologiei de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor geografice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Geografia în Curriculum Național (Curriculumul Național, plan cadru, programa școlară de geografie, manuale școlare)	2	Prelegerea, explicația, conversația	
Procesul de învățământ – cadrul principal de organizare a instruirii și educației școlare	2	Prelegerea, explicația, conversația	

Principii didactice în predarea și învățarea geografiei	2	Prelegerea, explicația, conversația	
Conținutul învățământului de geografie (caracteristici, criterii de selecție, factori care determină integrarea și ierarhizarea conținutului învățământului de geografie)	2	Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Metode didactice utilizate în predarea-învățarea geografiei (metode expositive, metode centrate pe activitatea elevului, metode de explorare a realității și a substitutelor acesteia, metode bazate pe acțiune)	8	Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Tehnici de organizare grafică a informațiilor geografice (Diagrama Venn, Bula dubla, cadranele, ciorchinele etc.)	2	Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Utilizarea mijloacelor de învățământ în predarea-învățarea geografiei	2	Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea	
Forme de organizare și desfășurare a activității didactice geografice : activități didactice desfășurate în școală, activități didactice extrașcolare	4	Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, demonstrația	
Evaluarea rezultatelor învățării (funcțiile evaluării, tipuri și forme de evaluare, itemi specifici de evaluare, elaborarea testelor la geografie)	4	Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea	
8.2 Seminar / laborator			
		Metode de predare	Observații
Structura programelor școlare de geografie: notă de prezentare, competențe generale, competențe specifice și conținuturi asociate. Elementele obligatorii și elementele facultative ale programei școlare.	2	explicația, conversația, studiu de caz	
Proiectarea activității didactice : Planificarea semestrială, proiectarea unității de învățare, proiectul de lecție	6	Explicația, conversația, exercițiul	
Integrarea manualului școlar în activitatea de predare – învățare	2	Explicația, conversația, învățarea prin descoperire	
Analiza și proiectarea conținutului unor lecții de geografie. Realizarea schemei logice a conținuturilor	2	Explicația, conversația, exercițiul	
Elaborarea unor organizatori grafici	2	Explicația, conversația, observarea, exercițiul	
Utilizarea hărților în lecțiile de geografie. Elaborarea unor schițe de harta, planuri	2	Explicația, conversația, observarea, exercițiul	
Analizarea itemilor. Elaborarea unor teste de geografie.	2	Explicația, conversația, exercițiul	
Proiectarea didactică a unei lecții de geografie : utilizarea programei; selecția competențelor specifice; formularea obiectivelor operaționale, identificarea activităților de predare-învățare, stabilirea metodelor de predare, a formelor de organizare; selecția mijloacelor de instruire necesare, stabilirea formelor și instrumentelor de evaluare. Redactarea finală a proiectului didactic.	4	Explicația, conversația, observarea, exercițiul	
Proiectarea conținuturilor unor lecții la alegerea și simularea acestora	6	Joc de rol, exercițiul, conversația, explicația	
Bibliografie			

Bocoș Mușata, Jucan Dana, 2007, *Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești.

Dulamă, Maria Eliza, 1996, *Didactică geografică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Dulamă, Maria Eliza, 2001, *Metodica predării geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Dulamă, Maria Eliza, 2002, *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Dulamă, Maria Eliza, 2004, *Modelul învățării depline a geografiei*. Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Metodologie didactică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca,

Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Harta în predarea geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca,

Dulamă Maria Eliza, 2007, *Geografie fizică. Planificări și proiecte de lecții pentru clasa a V-a*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Dulamă Maria Eliza, Serafima Roșcovanu, 2007, *Didactica geografiei*, Editura BONS OFFICES, Chișinău

Dulamă Maria Eliza, 2008, *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Dulamă Maria Eliza, 2008, *Elemente de didactică. Teorie și aplicații*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

Dulamă Maria Eliza, 2012, *Didactica Didacticii Geografiei*, proiect POSDRU/87/1.3/S/63709 „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (suport CD)

Ilinca N., 2000, *Didactica geografiei*, Editura Corint, București.

Munteanu, Rodica, 1997, *Metodica predării geografiei*, Editura Mirton, Timișoara.

Neașu, I. (coord.), 2012, *Metode de formare în „didactica specialității”*, Modulul 2, proiect POSDRU/87/1.3/S/63709 „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (suport CD)

Pintilie, Mariana, 2002, *Metode moderne de învățare-evaluare*, Ed.Eurodidact, Cluj-Napoca.

Schoumaker, Bernadette-Mérenne, 1998, *Didactica Geografiei*, Ed. All, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Activitatea la curs	Evaluare curentă	10%
	Stăpânirea cunoștințelor din curs și bibliografia indicată	Evaluare scrisă sumativă	60%
10.5 Seminar /	Se verifică activitatea independentă a studentului și îndeplinirea de către fiecare student a	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea	30%

laborator	standardelor minime de performanță	discuțiilor avute de către student la orele de seminar și evaluarea sumativă a dosarului de activități practice (proiecte, teste de geografie, exemple de organizatori grafici)	
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none"> • îndeplinirea a 50% din cerințele la examenul scris; • îndeplinirea cerințelor minime la activitățile de seminar (realizarea unui proiect, test de evaluare formativă, exemplu de organizator grafic al informațiilor) 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST TIMISOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	-
1.3 Catedra	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENTA (NIVEL I)
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITATII CHIMIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Laura PITULICE						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Laura PITULICE						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					4
Examinări					3
3.7 Total ore studiu individual		75			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Chimie
4.2 de competențe	• Informatica

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Asigurarea unui sali prevazuta cu videoproiector si/sau smartboard respectiv conexiune la internet
5.2 de desfășurare a seminarului	• Asigurarea unui sali prevazuta cu videoproiector si/sau smartboard respectiv conexiune la internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale didacticii specialității în comunicarea didactică • Demonstrarea abilităților de utilizare corectă a cunoștințelor de specialitate (Chimie) pentru explicarea și interpretarea unor concepte, situații, procese, etc. • Aplicarea a unor principii și metode specifice pentru rezolvarea de probleme/situații practice în procesul de predare-învățare- evaluare • Utilizarea adecvată a criteriilor și metodelor de predare-învățare- evaluare, bazate pe TIC, specifice disciplinei Chimie
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea eficientă și responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de asistență calificată • Familiarizarea cu rolurile și responsabilitățile specifice muncii în echipă • Conștientizarea nevoii de formare profesională continuă • Utilizarea eficientă a tehnicilor de învățare și a TIC pentru dezvoltarea personală și profesională • Dezvoltarea creativității, gândirii critice, capacității de comunicare și responsabilitate socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Sa formeze un set de competențe specifice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării procesului instructiv-educativ la disciplina Chimie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea metodică în specialitate și interdisciplinaritate în cadrul ariei curriculare „Matematica și Științe”. • Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele școlare; • Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice; • Utilizarea metodelor activ-participative și a TIC în activitatea instructiv-educativă la disciplina Chimie • Dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților concrete de predare-învățare-evaluare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Organizarea tipurilor de lecții, cu principalele elemente și variabile	Prezentări orale asistate de calculator (PowerPoint); discuții pe marginea aspectelor prezentate	
2. Modalități de proiectare și realizare a unor activități din programele școlare pentru chimie	Prezentări orale asistate de calculator (PowerPoint); discuții pe marginea aspectelor prezentate	
3. Obiective și competente	Prezentări orale asistate de calculator (PowerPoint); discuții pe marginea aspectelor prezentate	
4. Aplicarea metodelor și procedeelelor didactice în înțelegerea conceptelor și fenomenelor chimice	Prezentări orale asistate de calculator (PowerPoint); discuții pe marginea aspectelor prezentate	
5. Stabilirea unor strategii de rezolvare a	Prezentări orale asistate de calculator	

situatiilor prin analogie, inductie sau deductie	(PowerPoint); discuții pe marginea aspectelor prezentate	
6. Metode traditionale si alternative de evaluare	Prezentări orale asistate de calculator (PowerPoint); discuții pe marginea aspectelor prezentate	
7. Corelatii interdisciplinare pe aria curriculara matematica si stiinte ale naturii	Prezentări orale asistate de calculator (PowerPoint); discuții pe marginea aspectelor prezentate	

Bibliografie

Pitulice Laura, Isac Delia, Chiriac A, Iagher Rodica, Sporea-Iacob Florina „Didactica Chimiei” Ed.Mirton Timisoara, 2006

Chiriac A, Isac Delia, Iagher Rodica, Isacu Mia, Pitulice Laura „Formare initiala si continua Chimie” Ed. Mirton Timisoara 2002

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Proiectarea unitatilor de invatare si a unitatilor de continut	Conversatia, explicatia, aplicatii practice	
2. Activitati de invatare bazate pe modelare, simulare	Conversatia, explicatia, aplicatii practice	
3. Activitati de invatare bazate pe experimente de laborator	Conversatia, explicatia, aplicatii practice	
4. Activitati de invatare bazate pe situatii problema	Conversatia, explicatia, aplicatii practice	
5. Activitati de invatare bazate pe algoritmizare	Conversatia, explicatia, aplicatii practice	
6. Calculatorul, mijloc de invatamant in procesul de predare-invatare	Conversatia, explicatia, aplicatii practice, prezentari PowerPoint	
7. Evaluarea prin metode traditionale	Conversatia, explicatia, aplicatii practice	
8. Evaluare prin metode alternative/moderne	Conversatia, explicatia, aplicatii practice	
9. Realizarea si utilizarea mijloacelor de invatamant	Conversatia, explicatia, experimentul	
10. Activitati inter- si transdisciplinare	Conversatia, explicatia, aplicatii practice	
11. Softuri educationale	Aplicatii pe calculator	
12. Opțional la nivelul ariei curriculare	Prezentari PowerPoint	

Bibliografie

Borcan F., Pitulice Laura, Dascalu Daniela, Chiriac V, Bolcu C, Isac Delia „Algoritmizare, modelare,

experiment chimic – Chimie anorganică” Ed. Eurostampa Timisoara, 2007
 Chiriac A, Isac Delia, Pitulice Laura, Iagher Rodica, Isacu Mia „Activitati de invatare Chimie” Ed. Mirton Timisoara, 2005
 Chiriac A, Isac Delia, Pitulice Laura „Metodica predarii chimiei prin itemi obiectivi” Ed. Mirton Timisoara, 2003
 Chiriac Veronica, Isac Delia, Pitulice Laura, Dascalu Daniela „Autoevaluare prin experimente de chimie anorganica” Ed. Mirton Timisoara, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- In cadrul disciplinei se urmareste formarea de competente cognitive și comportamentale necesare pentru a deveni cadre didactice in specialitatea Chimie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	testarea continuă pe parcursul semestrului	Observarea sistematica, autoevaluarea	30%
10.5 Seminar / laborator	activități gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	Materiale didactice pregatite pentru activitatile instructiv-educative	70%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui material privind corelarea obiectivelor cu probele de evaluare pentru o tema de chimie organica si o tema de chimie anorganica. • Sustinerea unei activitati specifice de predare-invatare/ Realizarea unui mijloc de invatamant 			

Data completării

23.02.2017

Data avizării în catedră/departament

Semnătura titularului de curs/seminar

Semnătura Directorului Departamentului

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2 Facultatea / Departamentul	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	-
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică -Istorie						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Col	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	36

Distribuția fondului de timp:		Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren		2
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
Tutoriat		3
Examinări		2
Alte activități		1
3.7 Total ore studiu individual	18	
3.8 Total ore pe semestru	54	
3.9 Numărul de credite	2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe minimale teoretice dobândite în cadrul programului initial de certificare pentru profesia didactică	
4.2 de competențe	Competențe teoretice și practice legate de proiectarea didactică.	•

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente (videoprojector, laptop, ecran)

5. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. 2. Utilizare funcțională a documentelor școlare. 3. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției 4. Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Activitățile de cunoaștere a școlii în general; 4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii; - cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală; - studierea și cunoașterea personalității elevilor; - cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice 	<p>Studiul de caz</p> <p>Conversația</p> <p>Observația</p>	4 ore

ciclului gimnazial		
Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență); 12 ore	Studiul de caz Observația	12 ore
Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare); 4 ore	Studiul de caz Demonstratia	4 ore
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate 4 ore	Studiul de caz Conversația	4 ore
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui) 14 ore	Studiul de caz	14 ore
Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice etc.). 4 ore	Studiul de caz Observația	4 ore

Bibliografie

1. Căpiță, C, L Căpiță, M Stamatescu, *Istorie : didactica istoriei*, București, 2005-2006
2. Capita L, Capita C, *Tendințe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.
3. Căpiță L, C Căpiță, M Stamatescu, *Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie*, București, 2007
4. Bolovan S P , *Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007
5. Bolovan S P, *A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei* , Cluj, 2009
6. Bolovan, S P, N Marțian, S Marțian *Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural*, Cluj, 2010
7. Felezeu C, *Metodica predării Istoriei*, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
8. Hurduzeu N, *Didactica istoriei - note de curs*, Timișoara, 2014
9. Hurduzeu N, *Ghid de practică pedagogică*, Timișoara, 2011, 2014
10. Ioniță, Gh. I., *Metodica predării istoriei*, București, 1997.
11. Paun, S, *Didactica istoriei*, Editura Corint, Bucuresti, 2007
12. Roaită A., *Didactica istoriei*, 2013
13. Stamatescu M, C Căpiță, L Căpiță, *Istorie : predarea istoriei și educația civică*, București, 2007
14. Sarivan L, A Teșileanu, I Horga, Carol C, O Mândruț, *Didactica ariilor curriculare : om și societate*, București, 2005
15. ****Programe școlare pentru clasele a V a –a VIII-a*
16. *** M.E.N./CNAM, *Alegerea manualelor*, Editura Spiru Haret, Iași, 1999
17. ***M.E.C./ CNC, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară "Om și Societate"*, Bucuresti, 2000.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar /	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a	Activitatea la practica pedagogică este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la	100%

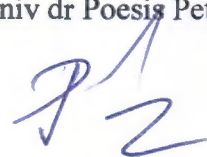
laborator	standardelor minime de performanță	orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea portofoliului întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei.	
10.6 Standarde minime de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi și completarea fișelor de asistență la lecție. 2. Elaborarea unor proiecte didactice model. 3. Susținerea unor lecții de probă la clasele de aplicație. 			

Data completării
20.02.2017

Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr Nicolae
HURDUZEU


Semnătura
Directorului DPPD

Prof univ dr Poesis Petrescu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență (Nivel I)
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ Certificare pentru profesia didactică în învățământul obligatoriu

2. Date despre disciplina

2.1 Denumire disciplina	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (GEOGRAFIE)						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar	Lect.dr. IVAN RAMONA						
2.4 Titular activități de laborator/practică							
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs		seminar		Practică	3
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs		seminar		Practică	42
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							10
Examinări							
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	35						
3.5 Total ore pe semestru ²	77						
3.6 Numărul de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogie, Psihologia educației, Didactica specialității
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none">
5.3 de desfășurare a laboratorului/practicii	<ul style="list-style-type: none"> Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector) Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale didacticii specialității în comunicarea didactică • Demonstrarea abilităților de utilizare corectă a cunoștințelor de specialitate (Geografie) pentru explicarea și interpretarea unor concepte, situații, procese, etc. • Aplicarea a unor principii și metode specifice pentru rezolvarea de probleme/situații practice în procesul de predare-învățare- evaluare, (managementul activității în condiții de asistență calificată) • Utilizarea adecvată a criteriilor și metodelor de predare-învățare-evaluare, bazate pe TIC, specifice Geografiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea eficientă și responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de asistență calificată • Familiarizarea cu rolurile și responsabilitățile specifice muncii în echipă • Conștientizarea nevoii de formare profesională continuă • Utilizarea eficientă a tehnicilor de învățare și a TIC pentru dezvoltarea personală și profesională • Dezvoltarea creativității, gândirii critice, capacității de comunicare și responsabilitate socială

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea la student a unui set de competențe specifice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării procesului instructiv-educativ la geografie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a modului de funcționare a instituției școlare; • Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele școlare; • Observarea și analiza activităților didactice; • Utilizarea metodelor activ-participative și a TIC în activitatea instructiv-educativă • Dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților concrete de predare-învățare- evaluare • Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale

8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observatii
8.2 Seminar		
8.3 Laborator/Practică	Metode de predare	Observatii
Realizarea instructajului de practica	Instructaj	1 ore
Prezentarea școlii de aplicație <ul style="list-style-type: none"> • aspecte organizatorice și de conducere ale școlii; • prezentarea activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală; 	Expunere, conversație, explicație	2 ore

Elaborarea strategiei de practică <ul style="list-style-type: none"> • prezentarea/studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic; • studiul personalității elevului, prezentarea unor aspecte psihopedagogice specifice ciclului gimnazial și liceal; • Stabilirea orarului de practică. 	Conversație, studiul de caz, observația, explicația	2 ore
Realizarea practicii pedagogice observative <ul style="list-style-type: none"> • asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor; • asistența la lecțiile susținute de către colegi • workshop de reflecție asupra lecțiilor observate. 	Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația,	12 ore
Realizarea practicii pedagogice profesionale <ul style="list-style-type: none"> • activități practice susținute de către studenți; • analiza și autoanaliza critică a activității didactice susținute; • proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; • participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, etc). Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.	Exercițiul practic, conversația, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, instruirea asistată de calculator	20 ore
Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	Explicația, conversația, portofoliul	5 ore
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. * * * , <i>Regulament de practica pedagogica</i> DPPD- UVT 2. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R., L., (2009)- <i>Ghid de practică pedagogică</i>, EDP, București. 3. Dulamă, Maria Eliza, 1996, <i>Didactică geografică</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 4. Dulamă, Maria Eliza, 2001, <i>Metodica predării geografiei</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 5. Dulamă, Maria Eliza, 2002, <i>Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 6. Dulamă, Maria Eliza, 2004, <i>Modelul învățării depline a geografiei</i>. Editura Clusium, Cluj-Napoca. 7. Dulamă, Maria Eliza, 2006, <i>Metodologie didactică</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 8. Dulamă, Maria Eliza, 2006, <i>Harta în predarea geografiei</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 9. Dulamă Maria Eliza, 2007, <i>Geografie fizică. Planificări și proiecte de lecții pentru clasa a V-a</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 10. Dulamă Maria Eliza, Serafima Roșcovanu, 2007, <i>Didactica geografiei</i>, Editura BONS OFFICES, Chișinău 11. Dulamă Maria Eliza, 2008, <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca. 12. Dulamă, Maria Eliza, 2008, <i>Practica pedagogică</i>. Ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 13. Ilinca N., 2000, <i>Didactica geografiei</i>, Editura Corint, București. 14. Măgăț-Cîndea, A., Răducea, M., (2010)- <i>Caiet de practica pedagogica</i>, UVT 15. Munteanu, Rodica, 1997, <i>Metodica predării geografiei</i>, Editura Mirton, Timișoara. 16. * * * , <i>Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar</i>, MECS. 17. * * * , <i>Programele școlare pentru disciplinele de specialitate</i> , MECS. 		

18. Schoumaker, Bernadette-Mérenne, 1998, *Didactica Geografiei*, Ed. All, București.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finala
9.1 Curs			
9.2 Seminar			
9.3 Laborator/lucrări/ practică	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Observarea sistematică, evaluare orală	60%
	Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Portofoliu de practică	40%
9.4 Standard minim de performanta			
<ul style="list-style-type: none">- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice- minimum 10 asistențe- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu) <p>Portofoliul de practica pedagogica va contine:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fișele de evidență a practicii psihopedagogice• Plan cadru de învățământ (model) /Programa școlară a specialității (extras)• Planificarea calendaristică (anuală, semestrială, pe unități de învățare)• Fișele de asistență ale lecțiilor model din practica observativă• Proiectele de lecție ale lecțiilor susținute (4 proiecte)• Proiecte de lecție reprezentative ale lecțiilor asistate (2 proiecte)• Materialul didactic pregătit pentru activitățile instructiv-educative susținute de către student (fișe de lucru, imagini, lecturi geografice etc)• Fișa psihopedagogică a unui elev			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Institutia de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență (Nivel I)
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ Certificare pentru profesia didactică în învățământul obligatoriu

2. Date despre disciplina

2.1 Denumire disciplina	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (SPECIALIZAREA CHIMIE)						
2.2 Titular activitati de curs							
2.3 Titular activitati de seminar							
2.4 Titular activitati de practică	Lect. dr. Laura PITULICE						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activitatilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	-	seminar		Practică	3
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	-	seminar		Practică	42
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							5
Examinări							3
Alte activități.....							-
3.4 Total ore studiu individual	33						
3.5 Total ore pe semestru ²	75						
3.6 Numărul de credite	3						

4. Preconditii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Didactica specialității, Chimie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica

5. Conditii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> •
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> •
5.3 de desfășurare a practicii	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector) • Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale didacticii specialității în comunicarea didactică • Demonstrarea abilităților de utilizare corectă a cunoștințelor de specialitate (Chimie) pentru explicarea și interpretarea unor concepte, situații, procese, etc. • Aplicarea a unor principii și metode specifice pentru rezolvarea de probleme/situații practice în procesul de predare-învățare- evaluare, (managementul activității în condiții de asistență calificată) • Utilizarea adecvată a criteriilor și metodelor de predare-învățare- evaluare, bazate pe TIC, specifice disciplinei Chimie
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea eficientă și responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de asistență calificată • Familiarizarea cu rolurile și responsabilitățile specifice muncii în echipă • Conștientizarea nevoii de formare profesională continuă • Utilizarea eficientă a tehnicilor de învățare și a TIC pentru dezvoltarea personală și profesională • Dezvoltarea creativității, gândirii critice, capacității de comunicare și responsabilitate socială

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea la student a unui set de competențe specifice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării procesului instructiv-educativ la disciplina Chimie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a modului de funcționare a instituției școlare; • Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele școlare; • Observarea și analiza activităților didactice; • Utilizarea metodelor activ-participative și a TIC în activitatea instructiv-educativă la disciplina Chimie • Dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților concrete de predare-învățare- evaluare • Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale

8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observatii
8.2 Seminar		
8.3 Practică	Metode de predare	Observatii
Realizarea instructajului de practica	Instructaj	1 ore
Prezentarea școlii de aplicație • aspecte organizatorice și de conducere ale școlii; • prezentarea activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală;	Expunere, conversație, explicație	2 ore
Elaborarea strategiei de practică • prezentarea/studiul documentelor școlare,	Conversație, studiul de caz, observația, explicația	2 ore

<p>programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic;</p> <ul style="list-style-type: none"> • studiul personalității elevului, prezentarea unor aspecte psihopedagogice specifice ciclului gimnazial și liceal; • Stabilirea orarului de practică. 		
<p>Realizarea practicii pedagogice observative</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor; • asistența la lecțiile susținute de către colegi • workshop de reflecție asupra lecțiilor observate. 	Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația,	12 ore
<p>Realizarea practicii pedagogice profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • activități practice susținute de către studenți; • analiza și autoanaliza critică a activității didactice susținute; • proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; • participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, etc). <p>Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.</p>	Exercițiul practic, conversația, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, instruirea asistată de calculator	20 ore
Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	Explicația, conversația, portofoliul	5 ore
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. * * * , <i>Regulament de practica pedagogica</i> DPPD- UVT 2. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R., L., (2009)- Ghid de practică pedagogică, EDP, București. 3. MECS, <i>Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar</i>, 4. MECS, <i>Programele școlare pentru disciplinele de specialitate</i> 5. Măgăș-Cîndea, A., Răducea, M., (2010)- Caiet de practica pedagogica 6. Laura Pitulice, Adriana Isvoran, Delia Isac (2011) Predare-învățare-evaluare Stiinte, Editura Universitatii de Vest, Timisoara 		

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finala
9.1 Curs			
9.2 Seminar			
9.3 Laborator/lucrări/practică	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Observarea sistematică, evaluare orală	60%
	Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de	Portofoliu de practică	40%

	performanță		
9.4 Standard minim de performanta			
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice - minimum 5 asistențe - susținerea a minimum 2 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu) <p>Portofoliul de practica pedagogica va contine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fișele de evidență a practicii psihopedagogice • Plan cadru de învățământ (model) /Programa școlară a specialității (extras) • Planificarea calendaristică (anuală, semestrială, pe unități de învățare) • Fișele de asistență ale lecțiilor model din practica observativă • Proiectele de lecție ale lecțiilor susținute (2 proiecte) • Proiecte de lecție reprezentative ale lecțiilor asistate (2 proiecte) • Materialul didactic pregătit pentru activitățile instructiv-educative susținute de către student (ex. fișe de laborator, fișe de exercitii) 			

Data completării:

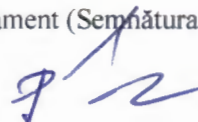
23.02.2017

Data avizării în departament

Titular curs (Semnătura):

Lect. dr. Laura Pitulice

Director departament (Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2016-2017

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Muzică
1.5 Ciclu de studii	Nivel I Licență / Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Didactica specialității – Muzică					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof. univ.dr. Avram Florea					
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof. univ.dr. Avram Florea					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	De specialitate, Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					7
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe adecvate de muzică
4.2 de competențe	• Competențe de interpretare muzicală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe Profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și folosirea documentelor curriculare și școlare pentru realizarea obiectivelor programei școlare; • Cunoașterea și aplicarea eficientă în clasă a didacticii disciplinei; • Cunoașterea metodelor și instrumentelor de evaluare, selectarea celor mai potrivite și integrarea lor eficientă în procesul didactic; • Valorificarea potențialului educativ al disciplinei.
Competențe Transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Descoperirea elevilor cu aptitudini deosebite la muzică și valorificarea acestor calități ale copiilor ; • Colaborarea cu colegii de specialitate și cu cei de alte specialități pentru asigurarea bunei pregătiri a elevilor ; • Colaborarea cu familia pentru îmbunătățirea rezultatelor elevului ; • Antrenarea comunității locale în sprijinirea unor activități școlare și extrașcolare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea studentului pentru cariera didactică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea, organizarea, conducerea și evaluarea procesului de educație muzicală.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Dimensiunile managementului educației muzicale (resurse, metode, procedee, mijloace, forme, proiectare, evaluare etc.)	Conversația Expunerea Demonstrația Observația dirijată	
Aspecte creative în orele de educație muzicală		
Resurse noi în educația muzicală		
Bibliografie		
Florea, A., <i>Didactica educației muzicale în gimnaziu</i> , Timișoara, Editura Eurostampa, 2011.		
Munteanu, G., <i>Metodica predării muzicii în gimnaziu și liceu</i> , București, Editura Sigma, 1999.		
Munteanu, L., <i>Muzica în școala de azi</i> , Cluj-Napoca, Editura Media Musica, 2013.		
Vasile, V., <i>Metodica educației muzicale</i> , București, Editura Muzicală, 2004.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Modalități de abordare pluridisciplinară	Exercițiul Problematizarea Algoritmizarea Studiul de caz	
Repere și soluții de activități practice		
Operaționalizarea unor activități de educație muzicală		
Forme de activități liber dimensionate, cu caracter ludic		
Elemente de muzicoterapie activă		
Bibliografie		
Florea, A., <i>Didactică muzicală aplicată</i> , Timișoara, Editura Mirton, 2007.		
Munteanu, G., <i>Sisteme de educație muzicală</i> , București, Editura Fundației „România de mâine”, 2009.		
Munteanu, L., <i>Noi tehnologii în educația muzicală</i> , Cluj-Napoca, Editura Media Musica, 2013.		
Neagu, G., <i>Resurse TIC în educația muzicală</i> , București, Casa de editură Grafoprint, 2012.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

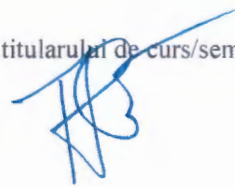
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dovada însușirii la nivel de bază a informațiilor teoretice transmise la curs.	Examen scris	70%
10.5 Seminar / laborator	Prezență minimă, participare activă, elaborarea temelor de seminar cerute	Verificări curente (scrise, orale, practice)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Prezență activă minim cerută;• Cunoașterea sumară a conținuturilor abordate la curs și seminar			

Data completării
29.09.2016

Semnătura titularului de curs/seminar



Semnătura Directorului de Departament



FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	-
1.5. Ciclul de studii	Licență/Nivel I
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică/Profesor în învățământul liceal/postliceal/universitar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Didactica specialității (Științe economice)					
2.2. Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Negruț Lucia					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. univ. dr. Negruț Lucia					
2.4. Anul de studii	II licență/I postuniversitar	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Examinări					4
Tutorat					12
Alte activități ...					-
3.7. Total ore studiu individual	83				
3.8. Total ore pe semestru	139				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Noțiuni de Didactica specialității
4.2. de competențe	Competențe specifice acumulate la disciplina Didactica specialității

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoprojector, Internet, prezentare PP și alte materiale didactice specifice.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, markere, coli de flipchart).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea curriculum-ului formal și non-formal la științe economice 2. Utilizare funcțională a documentelor școlare. 3. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției 4. Conducere a grupului de educabili în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de
-------------------------	---

	învățare eficient folosind strategii activ-participative.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională.
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice Aplicarea metodelor și tehnicilor de predare și evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor. Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare din ciclul liceal pentru folosirea lor adecvată la catedră. Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de Economie (științe economice) la liceu Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Locul și rolul Didacticii Specialității în pregătirea viitorilor profesori: precizări terminologice, interrelații cu alte științe, aria de cuprindere	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
2. Conținutul învățământului și curriculum-ul: probleme teoretice și practice privind conținutul învățământului, curriculum-ul un concept pedagogic cheie	Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming	
3. Aplicarea principiilor didactice în predarea științelor economice: caracteristicile generale ale principiilor didactice, sistemul principiilor didactice	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
4. Metodologia predării și învățării științelor economice: aspecte generale privind metodologia didactică, mijloace de învățământ, metode și procedee de predare-învățare	Expunerea, conversația, problematizarea, Brainstorming	
5. Forme de organizare a procesului de învățământ la disciplinele economice: caracteristicile formelor de organizare procesului de învățământ, lecția forma de bază, alte forme de organizare, instruirea asistată de calculator	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
6. Evaluarea școlară: conceptul, metodologia, notarea și erorile în notare	Prelegerea, conversația, problematizarea	

7. Evaluarea randamentului școlar la științele economice Rolul itemilor din structura probelor în evaluarea competențelor specifice disciplinei. Competența de autoevaluare	Prelegerea, conversația, problematizarea, Brainstorming	
Albulescu Ion, Albulescu Mirela – Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Editura Polirom, Iași, 2000; Andron Daniela – Didactica specialității – științe economice, Editura Psihomedica Sibiu, 2008; Cozărescu Mihaela – Comunicare didactică. Teorie și aplicații, Editura ASE, București, 2006; Crețu Daniela, Nicu Adriana – Pedagogie și elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice, Editura Universității Lucian Blaga Sibiu, 2004; Cucuș Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1998; Dinga E. - Elemente de reconstrucție conceptuală a științei economice, pe http://www.edinga.ro/files/studii/8_ro.pdf ; Hurduzeu N, Ghid de practică pedagogică, Timișoara, 2014; Neacșu I. - Metode și tehnici de învățare eficientă, București, 1990; Oprea Crenguța Ileana – Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007; Părean M. - Cercetarea în știința economică - repere de epistemologie și metodologie, Editura Mirton, Timișoara, 2014; Pătruț Vasile – Didactica disciplinelor economice – Editura Alma Mater, Bacău, 2008; von Mises L. - <i>Acțiunea umană. Un tratat de teorie economică</i> , partea întâi: « Acțiunea umană », pe http://mises.ro/47/ *** - Dicționar de științe economice, Editura ARC, Chișinău, 2006; ***Programe școlare pentru clasele a IX- a –a XII-a.		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
“Știința economică – știință hermeneutică” Relația programă-manual.	Studiul de caz	
Perspectivă interdisciplinară, transdisciplinară și abordare didactică Conceptul actual de curriculum	Studiul de caz Studiul de caz	
Mijloace de învățământ clasice și moderne necesare în procesul de predare. Prezentarea în Power-Point a conținutului unei lecții.	Studiu de caz,	
Evaluarea rezultatelor elevilor și evaluarea procesului didactic.	Studiul de caz	
Evaluarea randamentului școlar	Studiul de caz	
Albulescu Ion, Albulescu Mirela – Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Editura Polirom, Iași, 2000; Andron Daniela – Didactica specialității – științe economice, Editura Psihomedica Sibiu, 2008; Cozărescu Mihaela – Comunicare didactică. Teorie și aplicații, Editura ASE, București, 2006; Crețu Daniela, Nicu Adriana – Pedagogie și elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice, Editura Universității Lucian Blaga Sibiu, 2004; Cucuș Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1998; Dinga E. - Elemente de reconstrucție conceptuală a științei economice, pe http://www.edinga.ro/files/studii/8_ro.pdf ; Hurduzeu N, Ghid de practică pedagogică, Timișoara, 2014; Neacșu I. - Metode și tehnici de învățare eficientă, București, 1990; Oprea Crenguța Ileana – Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007; Părean M. - Cercetarea în știința economică - repere de epistemologie și metodologie, Editura Mirton, Timișoara, 2014; Pătruț Vasile – Didactica disciplinelor economice – Editura Alma Mater, Bacău, 2008;		

von Mises L. - *Acțiunea umană. Un tratat de teorie economică*, partea întâi: « Acțiunea umană », pe <http://mises.ro/47/>

*** - Dicționar de științe economice, Editura ARC, Chișinău, 2006;

*** Programe școlare pentru clasele a IX- a –a XII-a.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica domeniului (științe economice) este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului postuniversitar, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

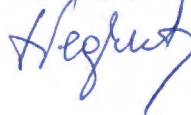
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen oral	70%
10.5 Seminar / laborator	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea temei întocmite de către fiecare student și prezentată în fața clasei.	30%
10.6 Standarde minime de performanță			
Folosirea adecvată a vocabularului de specialitate oral sau scris			
Elaborarea unei teme aleasă de student din cele propuse de profesor			
Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare/apreciere propus de cadrul didactic.			

Data completării

Semnătura titularului de curs și seminar

Conf. univ. dr. Negruț Lucia



Semnătura directorului DPPD

Prof. univ. dr. Poesis Petrescu



FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	-
1.5 Ciclul de studii	Licență/Nivel I postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică -Științe Economice						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ. dr Lucia NEGRUȚ						
2.4 Anul de studiu	III licență/I postuniversitar	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Col	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	36

Distribuția fondului de timp:

	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren	2
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	3
Examinări	2
Alte activități	1
3.7 Total ore studiu individual	18
3.8 Total ore pe semestru	54
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe minimale teoretice dobândite în cadrul programului initial de certificare pentru profesia didactică	
4.2 de competențe	Competențe teoretice și practice legate de proiectarea didactică.	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente (videoproiector, laptop, ecran)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. 2. Utilizare funcțională a documentelor școlare. 3. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției 4. Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Activitățile de cunoaștere a școlii în general; 4 ore</p> <p>- cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a</p>	<p>Studiul de caz</p> <p>Conversația</p> <p>Observația</p>	4 ore

școlii; - cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală; - studierea și cunoașterea personalității elevilor; - cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului liceal		
Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență); 12 ore	Studiul de caz Observația	12 ore
Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare); 4 ore	Studiul de caz Demonstratia	4 ore
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate 4 ore	Studiul de caz Conversația	4 ore
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui) 14 ore	Studiul de caz	14 ore
Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice etc.). 4 ore	Studiul de caz Observația	4 ore
Bibliografie		
1. Hurduzeu N, Ghid de practică pedagogică, Timișoara, 2011,		
2. Andron Daniela – Didactica specialității – științe economice, Editura Psihomedica Sibiu, 2008;		
3. Cozărescu Mihaela – Comunicare didactică. Teorie și aplicații, Editura ASE, București, 2006;		
4. Crețu Daniela, Nicu Adriana – Pedagogie și elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice, Editura Universității Lucian Blaga Sibiu, 2004;		
5. Cucuș Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1998;		
6. Păun Emil, Educația și rolul ei în dezvoltarea social-economică, E.D.P. București 1974		
7. Popescu, Pelaghia, Radu, I.T., Vrabie, D., Evaluarea randamentului școlar, în vol. Didactica, coord. Dumitru Salade, E.D.P., București, 1982		
*** Programe școlare pentru clasele a IXa – a X-a		
** M.E.N./CNAM, Alegerea manualelor, Editura Spiru Haret, Iași, 1999		
*** M.E.C./ CNC, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară “Om și Societate”, București, 2000.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

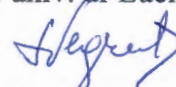
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar /	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a	Activitatea la practica pedagogică este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la	100%

laborator	standardelor minime de performanță	orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea portofoliului întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei.	
10.6 Standarde minime de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi și completarea fișelor de asistență la lecție. 2. Elaborarea unor proiecte didactice model. 3. Susținerea unor lecții de probă la clasele de aplicație. 			

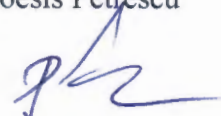
Data completării

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr Lucia NEGRUȚ



Semnătura
Directorului DPPD

Prof univ dr Poesis Petrescu



FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivel I, Licență
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică/ Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică Limba Engleză						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	Monica Oprescu						
2.4. Anul de studii	III.	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	de C	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					5
Tutorat					10
Alte activități: Pregătire, evaluare finală					5
3.7. Total ore studiu individual	45				
3.8. Total ore pe semestru	81				
3.9. Număr de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• Pedagogie, Psihologia educației, Didactica limbii engleze
4.2. de competențe	• Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica limbii engleze formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea condițiilor materiale și tehnice necesare bunei desfășurări a cursului. • Asigurarea unei bune organizări a grupului de studenți în cadrul cursului.
---	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. 2. Utilizare funcțională a documentelor școlare. 3. Abordare diferențiată a elevilor/studentilor în contextul procesului de predare-învățare. 4. Organizare și conducere diferențiată a grupului de elevi / studenți.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale .</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice.</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate.</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice.</p>

	<p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ.</p> <p>Cunoașterea strategiilor și metodelor didactice adecvate predării limbii engleze.</p> <p>Înțelegerea teoriilor de predare a limbilor străine și aplicarea lor în procesul de predare.</p> <p>Interpretarea noțiunilor specifice întâlnite în bibliografie și folosirea acestora în activitatea profesorală.</p> <p>Explicarea anumitor procese care intervin în cadrul activității de predare.</p> <p>Utilizarea strategiilor, metodelor, materialelor specifice didacticii limbii engleze.</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și interpretative față de predarea limbii engleze.</p> <p>Manifestarea motivației pentru predarea limbii engleze.</p>
--	---

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1.Cunoașterea instituției de învățământ	Conversația Studiul de caz	
2.Studiul documentelor școlare	Conversația Studiul de caz	
3.Asistența la lecții – observare și analiza acestora	Conversația Studiul de caz	
4.Pregătirea pentru predare: discutarea lecției, analiză, pregătire, cercetare bibliografică	Conversația Studiul de caz	
5. Participarea la activități extracurriculare	Conversația Studiul de caz	
6. Realizarea portofoliului de practică pedagogică	Conversația Studiul de caz	

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ:

- Harmer, Jeremy. 2007. The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
- Scrivener, J. 2011. Learning Teaching. London:MacMillan.
- Foord, Duncan, 2009.The Developing Teacher. Surrey:Delta Publishing.
- Oprescu, Monica. 2010. Caiet de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura engleză, Ed. Eurobit, Timișoara.
www.teachingenglish.org.uk

www.onestopenglish.com
www.learnenglish.org.uk

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei Practica pedagogică - Limba engleză asigură o punere în practică a elementelor teoretice didactice discutate anterior, elemente ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ:

Harmer, Jeremy. 2007. **The Practice of English Language Teaching**. London: Longman.

Scrivener, J. 2011. **Learning Teaching**. London: MacMillan.

Foord, Duncan, 2009. **The Developing Teacher**. Surrey: Delta Publishing.

Oprescu, Monica. 2010. **Caiet de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura engleză**, Ed. Eurobit, Timișoara.

www.teachingenglish.org.uk

www.onestopenglish.com

www.learnenglish.org.uk

jeremyharmer.wordpress.com

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Seminar	Evaluarea aspectelor practice.	Participarea la discuțiile lecțiilor, predarea lecțiilor.	75%
		Prezentarea portofoliului	25%
9.2 Standard minim de performanță: realizarea a 70% din cerințe.			

Data completării:

04.10.2016

Titular curs (Semnătura):

Lector dr. Monica Oprescu

Director departament (Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică / 233001; 233002

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică Pedagogică – Limba Latină						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	As. univ. dr. Mirela LĂSCOIU						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	36

Distribuția fondului de timp

	ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren	4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	2
Tutorat	6
Examinări	2
Alte activități ...	2

3.7. Total ore studiu individual	18
3.8. Total ore pe semestru	54
3.9. Număr de credite	2

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea disciplinei Didactica specialității Limbii Latine
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de proiectare didactică • Competențe de aplicare a metodelor de predare – învățare uzuale

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată pentru folosirea de echipamente (videoprojector, laptop, ecran)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului didactic.
-------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizarea funcțională a documentelor școlare. 3. Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției 4. Organizarea și conducerea grupului de educabili în cadrul lecției
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - să utilizeze adecvat resursele și documentele de proiectare a activității didactice; - să își formeze capacități de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate; - să aplice principalele metode de predare-învățare și modalitățile specifice de a le utiliza în lecții; - să își formeze abilități și metode adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ; - să utilizeze metode și tehnici de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor; - să își formeze deprinderi de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră; - să utilizeze adecvat limbajul specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate ; - să folosească resursele care susțin învățarea permanentă ;

	- să își formeze deprinderi de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.
--	---

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
•		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Activitățile de cunoaștere a școlii în general; - cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii; - cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală; - studierea și cunoașterea personalității elevilor; - cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului gimnazial sau liceal	Studiul de caz, Conversația	3 ore
Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență);	Studiul de caz	12 ore
Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare);	Studiul de caz, Demonstrația, Problematizarea	4 ore
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate	Studiul de caz	4 ore
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui)	Studiul de caz, Aplicații practice	10 ore
Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor	Studiul de caz	3 ore

de serviciu pe școală, cercuri
pedagogice etc.).

Bibliografie

a.) obligatorie (minimală):

1. Bayet, J., *Literatura latină*, trad. de G. Creția, București, 1972.
2. Bujor, I. I. – Chiriac, Fr., *Gramatica limbii latine*, Editura Științifică, București, 1971.
3. Cizek, E., *Istoria literaturii latine*, vol. I-II, Editura Adevărul, București, 1994.
4. Creția, G., *Morfologia istorică a verbului latin*, Editura Universității din București, 1999.
5. Drăgulescu, C., *Metodica predării limbii latine*, București, 1966.
6. Drăgulescu, C., *Perfecționarea metodologiei predării*, București, 1978.
7. Fischer, I., *Latina dunăreană*, București, 1985.
8. Fischer, I., *Morfologia istorică a limbii latine*, București, 1985.
9. Ionescu, M., *Lecția între proiect și realizare*, Editura Dacia, 1982.
10. Leric, I., *Jocuri instructive în predarea limbii latine*, în Revista de Pedagogie, nr. 7/1980.
11. Marinescu-Himu, M., *Metodica predării limbii latine*, București, 1964.
12. Negrescu, D., *Literatura latină, autori creștini*, Editura Paideia, București, 1996.
13. Pârlog, M., *Gramatica limbii latine*, Editura ALL, București, 1998, ediție revizuită și adăugită de G. Creția.
14. Popescu, D., *Valoarea educativă a studiilor clasice*, București, 1972.
15. Slușanschi, D., *Sintaxa limbii latine*, București, 2000, ediția a III-a revăzută.
16. ***Programa pentru Disciplina Limba Latină – Titularizare 2016.
17. ***Programa pentru Examenul de definitivare în învățământ și pentru obținerea gradului didactic II
18. ***Programa pentru obținerea gradului didactic I și pentru perfecționarea periodică

b.) opțională (extinsă):

1. Cizek, E., *Evoluția romanului antic*, vol. I-II, BPT, București, 1961.
2. Cizek, E., *Mentalități și instituții romane*, Editura Globus, București, 1998.
3. Fischer, J., *Proiect al unui sistem unitar pentru învățământul limbii și literaturii latine*, în Studii Clasice, XVI, 1974.
4. F. R. Adrados, *Didactica de las humanidades clasicas*, Madrid, 1990.
5. Grimal, P., *Civilizația romană*, trad. E. Cizek, vol. I-II, BPT, București, 1973.
6. Guțu, Gh., *Antichitatea clasică și învățământul liceal*, în Studii Clasice, IX, 1967.
7. Guțu, Gh., *Traducerea din limba latină, (Valoarea în învățământ și în formarea intelectuală a omului)*, în Studii Clasice, XVI, 1974.
8. Philippe Meirieu, *L'école, mode d'emploi*, ESF, 1991.
9. *** Proza narativă latină, trad. de I. Teodorescu, Studiu introductiv, prezentări și note de M. Nichita, București, 1972.
10. *** Scriitori greci și latini. Mic dicționar, București, 1978.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar/laborator	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la practica pedagogică este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz, dar și calitatea portofoliului întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei.	100%
10.6. Standard minim de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Folosirea adecvată a limbajului managerial oral sau scris 2. Elaborarea unui proiect profesional 3. Realizarea unei analize SWOT 			

Data completării
29.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
As. univ. dr. Mirela LĂSCOIU

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UVT
1.2. Facultatea	LIT
1.3. Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne
1.4. Domeniul de studii	Studii umaniste/Limbi și Literaturi
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / calificarea*	L.L conform COR: Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Consilier învățământ - 235201; Referent relații externe - 241913; Documentarist - 243203; Referent difuzare carte - 243204; Lector carte - 243205; Filolog - 244401; Interpret - 244402; Referent literar - 244404; Secretar literar - 244405; Traducător - 244406; Comentator publicist - 245102; Corector - 245103; Corespondent special (țară și străinătate) - 245104; Corespondent radio - 245105; Corespondent presă - 245106; Editorialist - 245108; Lector presă / editură - 245110; Redactor - 245113; Secretar de redacție - 245118; Lector scenarii - 245508; Asistent de cercetare în filologie - 258404;.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică5						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. dr. Mirela Boncea						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Mirela Boncea						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp*					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					10
3.7. Total ore studiu individual	30				
3.8. Total ore pe semestru	72				
3.9. Număr de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Obligațiile studenților:</p> <p>-să participe la activitățile specifice practicii pedagogice (observarea lecțiilor, predare, discuții);să desfășoare o pregătire individuală (consultarea bibliografiei, realizarea de planuri de lecții, materiale, planificări) pentru o activitate didactică eficientă;să realizeze un portofoliu de practică;să prezinte acest portofoliu în cadrul unui colocviu.</p>
---	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Să realizeze formarea inițială a studenților în vederea exercitării profesiei de profesor;să faciliteze formarea unor deprinderi și capacități caracteristice demersului didactic;să asigure cunoașterea instituției și să participe la activitățile acesteia;să familiarizeze studenții cu diversele modalități de realizare a activităților de predare – învățare – evaluare;să se desfășoare realizarea de planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare;să inițieze studenții în realizarea de proiecte de lecții și în susținerea lecțiilor și activităților didactice pentru a exersa meseria de profesor;să inițieze studenții în managementul clasei de elevi ca grup socio-educational;să dezvolte gândirea critică a studenților referitoare la interpretarea și evaluarea procesului de învățământ.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Realizarea conexiunii între didactică și alte discipline (literatură, limbă și civilizație). Manifestarea unei atitudini pozitivecreative și interpretative față de didactică. Stimularea motivației pentru predarea limbii italiene. Gestionarea optimă a sarcinilor profesionale și deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient și responsabil; Respectarea normelor de etica specifice domeniului (ex: confidentialitate). Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Dezvoltarea unui set de competențe pentru utilizarea conceptelor în vederea explicării fenomenelor de lingvistică aplicată și a elaborării de către student a raportului de cercetare care va sta la baza lucrării de licență pentru finalizarea studiilor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea și înțelegerea contextelor istorice, culturale și lingvistice ale spațiului romanic. Deschiderea spre integrare în spațiul de cultură și civilizație europeană, cu respectarea identității naționale.</p>

8. Conținuturi

8.1.Seminar	Metode de predare	Observații
Cunoașterea instituției de învățământ	cunoașterea instituției de învățământ; participarea la activitățile școlii (consiliu profesoral, comisii metodice, consilieri);	
Studiul documentelor școlare	-familiarizarea cu documentele școlare (planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare și proiecte de lecție); prezentarea programei disciplinei, a manualelor folosite și a materialelor auxiliare;	
Asistența la lecții și analiza acestora	asistența la lecții demonstrative realizate de profesorii mentori, cât și la lecțiile colegilor; observarea strategiilor didactice utilizate, a modalităților de lucru cu elevii și a managementului clasei de elevi; consemnarea observațiilor și participarea la lecțiilor;	
Activitățile preliminare predării și desfășurarea lecțiilor de probă și finale	Consultarea bibliografiei; realizarea documentelor școlare ca pregătire pentru predare; elaborarea de materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare; desfășurarea unor lecții de probă și finale (4);	
Realizarea portofoliului de practică pedagogică	-realizarea unui portofoliu de practică pedagogică care să cuprindă elementele menționate mai jos.	
Bibliografie		
Mencarelli, Mario, <i>Metodologia didattica e creatività</i> , Brescia, Editrice La Scuola, 1974.		

Porcelli, Gianfranco, *Educazione linguistica*, Collana di glottodidattica, Torino, UTET Libreria, 1999.

Mezzadri, Marco, *I ferri del mestiere. Corso di autoformazione per l'insegnante di lingua straniera*, Guerra Edizioni, Perugia, 2003.

Mezzadri, Marco, *Il quadro comune europeo a disposizione della classe. Un percorso verso l'eccellenza*, Guerra Edizioni, Perugia, 2004.

Balboni, E. Paolo, *Imparare le lingue straniere*, Marsilio Editore, Venezia, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

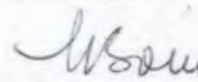
Pentru a putea face aceste sarcini, studentul are nevoie de competențele formate în cadrul acestui curs, care are ca scop facilitare procesului de cercetare. Competențele dobândite prin parcurgerea cursului îi vor fi utile și în cadrul profesiilor pentru care se pregătește în mod explicit (de exemplu profesor, asistent cercetare lingvistică), dar și implicit (de exemplu traducător sau interpret).

10. Evaluare

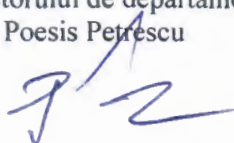
Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator	colocvii: prezentarea portofoliului de practică pedagogică. Portofoliul de practică pedagogică trebuie să conțină: 1. catalogul notelor acordate; 2. fișa prezenței studentului; 3. observațiile realizate la lecții; 4. planurile lecțiilor predate; 5. materiale auxiliare; 6. raportul final al profesorului mentor.	Discuții asupra lecțiilor, predarea lecțiilor.	75% 25% prezentarea portofoliului
10.6. Standard minim de performanță: realizarea a 70% din cerințe.			

Data completării
25 septembrie 2016

Semnătura titularului de seminar
Lect. dr. Mirela Boncea



Semnătura directorului de departament
Prof. dr. Poesis Petrescu



FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Licență, Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică – Medicină (2)						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	Petrescu Cristina						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	6
3.4. Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					4
Tutorat					8
Alte activități -Pregatirea portofoliului de practica					6
3.7. Total ore studiu individual	36				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Număr de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea disciplinelor Psihologia educatiei, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competente formate in cadrul disciplinelor parcurse anterior: Psihologia educatiei, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Grupa de studenti se prezintă la clasă cu minim 10 minute înainte de inceperea activităților; • Studentii isi pregătesc mijoacele si materialele didactice necesare derulării activităților, înainte de inceperea acestora;

	<ul style="list-style-type: none"> • Să prezinte tutorilor și supervisorilor de practică, spre corectare și avizare, proiectele didactice ale lecțiilor ce urmează a fi susținute, cu cel puțin o zi înainte de predare; • Să participe la analiza, evaluarea lecțiilor susținute de alți colegi de grupă, precum și la analiza, autoanaliza și evaluarea propriilor lectii; • Să realizeze portofoliul de practică complet, la finalul fiecărui semestru, respectând toate cerințele formulate de către supervisor.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului didactic;</p> <p>C2 Utilizarea în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale în cadrul lecției de consiliere, psihologie;</p> <p>C3 Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției de consiliere, psihologie;</p> <p>C4 Organizarea și conducerea grupului de educabili în cadrul lecției de consiliere, psihologie;</p> <p>C5 Utilizarea funcțională a documentelor școlare.</p> <p>C6 Dezvoltarea și gestionarea parteneriatului școală – comunitate.</p>
Competențe transversale	<p>C7 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă eficientă și riguroasă.</p> <p>C8 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluri-specializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>C9 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate; - Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice;

	<ul style="list-style-type: none"> - Folosirea resurselor care susțin învățarea permanent; - Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră; -Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele în cadrul lecțiilor; -Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a studenților în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independent; -Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale studenților.
--	--

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
•		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice, prezentarea tuturor documentelor utilizate – 2x2 ore	Prelegerea Conversatia Exemplificarea Demonstratia Studiul de caz	- 4 ore
Familiarizarea cu institutia in care se deruleaza practica pedagogica, cu tutorii de practica si cu grupul de elevi - 1x2 oră	Conversatia	-2 ore
Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență) – 12x2 ore	Observatia	- 24 ore
Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare) – 4x2 ore	Exercitiul	- 20 ore
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate – 4x2 ore	Studiul de caz Conversatia	- 8 ore
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui) – 10x2 ore	Problematizarea Exercitiul	- 20 ore
Alte tipuri de activități educaționale (participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu	Observatia Conversatia Studiul de caz Exercitiul	- 6 ore

studentii, recuperare, cercuri pedagogice, completare registru matricol, participarea la organizarea cercurilor studentesti de cercetare, catalog, condica de prezenta, plan de activitati extracuriculare) – 3x2 ore	Exemplificarea	
--	----------------	--

Bibliografie
a.) obligatorie (minimală):

1. Bocoș, M., *Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist*, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2008.
2. Cocoradă Elena, *Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților*, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov, 2005.
3. Frumos F., *Didactica fundamente si dezvoltari cognitive*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
4. Măgăț-Cîndea, A., Răducea, M., *Caiet de practică pedagogică*, Editura Eurobit, Timișoara, 2010
5. Măgăț-Cîndea, A., Răducea, M., *Ghid de practică pedagogic- specializarea psihologie*, Editura Eurobit, Timișoara, 2010.
6. Ionescu, M., Radu, I., *Didactica moderna*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995.
7. Pater S., - (2010), “Didactica specialitatii”, *Pater.pdf*, curs online; Extras in 1.10.2013;
8. Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare: om și societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București;
9. Sălăvăstru D., (2013), *Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice*, Ediția II, Editura Polirom, Iași, 2013.
10. Stoica A. (coord), , *Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori*, Ed. Prognosis, București, 2001.
11. Stoica A., *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Ed. Humanitas Educational, București, 2003.

b.) opțională (extinsă):

1. *Alexandru Gheorghe și col., Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000.
2. Cerghit Ion, *Metode de învățământ*, EDP, București, 1980
3. Cucuș Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 1998.
4. Gagné Robert, *Principii de design al instruirii*, EDP, 1977.
5. Neacșu Ioan , *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1992.
6. Postelnicu, C., - , *Fundamente ale didacticii școlare*, Tipografia Universității Craiova, 2008.
7. Radu T. Ion, *Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului*, EDP, 1981.
8. *Programe școlare pentru clasele a V a –a X-a*,
9. *** M.E.N./CNAM, *Alegerea manualelor*, Editura Spiru Haret, Iași, 1999
10. ***M.E.C./ CNC, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară “Om și Societate”*, Bucuresti, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente activităților de practică pedagogică asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și practice ce trebuiesc corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului de învățământ.

Cunoașterea și implementarea specificului proiectării și derulării activităților didactice în specialitate, în acord cu cerințele curriculare dar și cu particularitățile dezvoltării educabililor, se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar/laborator	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2).	Portofoliul didactic ce conține toate piesele solicitate	100%
10.6. Standard minim de performanță			
1. Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi și completarea documentelor necesare activității de practică pedagogic; 2. Elaborarea unor proiecte didactice model; 3. Susținerea unor lecții de probă la clasele de aplicație.			

Data completării

25.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Semnătura directorului de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Institutia de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență (Nivel I)
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ Certificare pentru profesia didactică în învățământul obligatoriu

2. Date despre disciplina

2.1 Denumire disciplina	Practică pedagogică (Specializarea BIOLOGIE)						
2.2 Titular activitati de curs	Conf.dr. Nicoleta IANOVICI						
2.3 Titular activitati de seminar	Conf.dr. Nicoleta IANOVICI						
2.4 Titular activitati de laborator/practică							
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activitatilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs		seminar		Practică	3
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs		seminar		Practică	42
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							10
Examinări							
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	35						
3.5 Total ore pe semestru ²	77						
3.6 Numărul de credite	3						

4. Preconditii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Didactica specialității
4.2 de competențe	•

5. Conditii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului/practicii	• Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector) • Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale didacticii specialității în comunicarea didactică • Demonstrarea abilităților de utilizare corectă a cunoștințelor de specialitate (BIOLOGIE) pentru explicarea și interpretarea unor concepte, situații, procese, etc. • Aplicarea a unor principii și metode specifice pentru rezolvarea de probleme/situații practice în procesul de predare-învățare- evaluare, (managementul activității în condiții de asistență calificată) • Utilizarea adecvată a criteriilor și metodelor de predare-învățare- evaluare, bazate pe TIC, specifice ȘTIINȚELOR BIOLOGICE.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea eficientă și responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de asistență calificată • Familiarizarea cu rolurile și responsabilitățile specifice muncii în echipă • Conștientizarea nevoii de formare profesională continuă • Utilizarea eficientă a tehnicilor de învățare și a TIC pentru dezvoltarea personală și profesională • Dezvoltarea creativității, gândirii critice, capacității de comunicare și responsabilitate socială

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea la student a unui set de competențe specifice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării procesului instructiv-educativ la orele de BIOLOGIE.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a modului de funcționare a instituției școlare; • Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele școlare; • Observarea și analiza activităților didactice; • Utilizarea metodelor activ-participative și a TIC în activitatea instructiv-educativă în cadrul orelor de BIOLOGIE. • Dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților concrete de predare-învățare- evaluare • Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale

8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observatii
8.2 Seminar		
8.3 Laborator/Practică	Metode de predare	Observatii
Realizarea instructajului de practica	Instructaj	1 ore
Prezentarea școlii de aplicație • aspecte organizatorice și de conducere ale școlii; • prezentarea activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală;	Expunere, conversație, explicație	2 ore
Elaborarea strategiei de practică • prezentarea/studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic;	Conversație, studiul de caz, observația, explicația	2 ore

<ul style="list-style-type: none"> • studiul personalității elevului, prezentarea unor aspecte psihopedagogice specifice ciclului gimnazial și liceal; • Stabilirea orarului de practică. 		
Realizarea practicii pedagogice observative <ul style="list-style-type: none"> • asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor; • asistența la lecțiile susținute de către colegi • workshop de reflecție asupra lecțiilor observate. 	Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația	12 ore
Realizarea practicii pedagogice profesionale <ul style="list-style-type: none"> • activități practice susținute de către studenți; • analiza și autoanaliza critică a activității didactice susținute; • proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; • participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, etc). <p>Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.</p>	Exercițiul practic, conversația, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, instruirea asistată de calculator	20 ore
Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	Explicația, conversația, portofoliul	5 ore
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> ** <i>Regulament de practica pedagogica</i> DPPD- UVT • Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R., L., (2009)- Ghid de practică pedagogică, EDP, București. • Diminescu N., Ianovici Nicoleta (2003) - <i>Curs de Didactica Biologiei</i>, Ed. Mirton, Timișoara, 123 p. • Diminescu N., Ianovici Nicoleta (2001) - <i>Îndrumător de practică pedagogică</i>, Ed. Brumar, Timișoara, 124p. • Diminescu N., Ianovici Nicoleta (2002) – <i>Caiet metodic pentru practica pedagogică la Biologie</i>, Ed. Mirton, Timișoara, 81 p. • Ianovici Nicoleta (2006) – <i>Didactica Biologiei-suport de curs și seminar</i>, Ed. Mirton, Timișoara, 194 p. • Ianovici Nicoleta, Diminescu N. (2000) - <i>Evaluarea la prezent</i>, Ed. Mirton, Timișoara, 79 p. • Ianovici Nicoleta, Diminescu N., Faur A. (2002) – <i>Evaluarea randamentului școlar în funcție de obiectivele curriculare</i>. Biologie-Ghid pentru perfecționarea profesorilor din învățământul preuniversitar, Ed. Mirton, Timișoara, p. 148-162 • Ianovici Nicoleta, Diminescu N., Faur A. (2002) - <i>Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice la Biologie</i>. Biologie-Ghid pentru perfecționarea profesorilor din învățământul preuniversitar, Ed. Mirton, Timișoara, p. 133-147 • Ianovici Nicoleta, Frenț Ancuța-Oana (2009) – <i>Metode didactice în predare, învățare și evaluare la Biologie</i>, Ed. Mirton, Timișoara, 167 p. • Măgăț-Cîndea, A., Răducea, M., (2010)- Caiet de practica pedagogica • MECS, <i>Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar</i>, • MECS, <i>Programele școlare pentru disciplinele de specialitate</i> 		

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finala
9.1 Curs			
9.2 Seminar			
9.3 Laborator/lucrări/ practică	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Observarea sistematică, evaluare orală	60%
	Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Portofoliu de practică	40%
9.4 Standard minim de performanta			
<ul style="list-style-type: none">- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice- minimum 10 asistențe- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu) <p>Portofoliul de practica pedagogica va contine:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fișele de evidență a practicii psihopedagogice• Plan cadru de învățământ (model) /Programa școlară a specialității (extras)• Planificarea calendaristică (anuală, semestrială, pe unități de învățare)• Fișele de asistență ale lecțiilor model din practica observativă• Proiectele de lecție ale lecțiilor susținute• Proiecte de lecție reprezentative ale lecțiilor asistate• Materialul didactic pregătit pentru activitățile instructiv-educative susținute de către student			

Data completării: 1.10.2016

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UVT
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Limbi și Literaturi moderne/ Limbi moderne aplicate
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / calificarea*	Limbi și Literaturi moderne /Limbi moderne aplicate Cadru didactic nivelul I (cl. 2-10)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practica pedagogică					
2.2. Titularul activităților de curs		Conf.. Dr. Cornelia Angelica Ionaș					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. Dr. Cornelia Angelica Ionaș					
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O
Specializarea A							
Specializarea A'	III	Semestrul	I	Tipul de evaluare	C	Regimul disciplinei	O
2.8. Masterat	I/II	Semestrul	I	Tipul de evaluare	C	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
Distribuția fondului de timp*	ore
Asistență la ore	12
Predarea unor lecții elevilor	4
Proiectarea și a unor activități educative non-formale organizate de către școală	8
Participarea la atelierele de autoevaluare /evaluare colegială a lecțiilor predate de studenți	10
elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative	6
3.2. Total ore din planul de învățământ	42
3.4. Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului	
3.5 Total ore studiu individual	25

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	22
Autoevaluare și colocviu	3
3.6 Număr de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba modernă</p> <p>C2 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne A' și A' utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală Evaluarea corectitudinii, coerenței și fluenței unui text oral sau scris de dificultate medie și corectarea abaterilor de la normele limbii moderne, inclusiv cu utilizarea de instrumente auxiliare. -</p> <p>C3 Analiza și prezentarea fenomenelor literare în contextul culturii de referință A și A'</p> <p>C4 Analiza și prezentarea fenomenelor literare în contextul culturii de referință</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională</p> <p>CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.</p> <p>CT3 Îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare.</p>

Competențe specifice disciplinei	<p>1. Cunoaștere și înțelegere <i>(cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea teoriilor de predare a limbilor străine și aplicarea lor în procesul de predare • Cunoașterea strategiilor și metodelor de predare și formelor sociale ptr.o predare eficientă a limbii • Cunoașterea recomandărilor conținute în Cadrul general european de referință și indicațiilor din studiul aditiv: Profile Deutsch
	<p>2. Explicare și interpretare <i>(explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale</i></p>

	<p><i>disciplinei)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Punerea la dispoziția studenților a unor proiecte didactice • familiarizarea studenților cu documentele școlare și practicile școlii • interpretarea corectă a noțiunilor specifice referitoare la predarea limbii germane ca limbă modernă întâlnite în bibliografie de specialitate • folosirea acestor aspecte în activitatea la clasă <p>explicarea anumitor procese care intervin pe parcursul activității de predare</p>
	<p>3. Instrumental aplicative</p>
	<p><i>(proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • observarea lecțiilor derulate de către prof.tutori și colegi • proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și formarea unor deprinderi în utilizarea materialelor didactice specifice limbii germane • aplicarea strategiilor, metodelor de predare specifice disciplinei • realizarea de documente școlare pentru disciplina: Limba germană modernă/ maternă
	<p>4. Atitudinale</p>
	<p><i>(manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unei atitudini pozitive față de activitatea de profesor • valorificarea potențialului creativ în predare • manifestare de interes pentru aspecte noi din domeniul didacticii și metodicii de specialitate <p>conceperea unor materiale didactice, fișe de lucru și jocuri adecvate tematicii la clasă</p>
Conținutul tematic	<p>Practica pedagogică își propune să pregătească studenții în domeniul didactico-metodic în vederea practicării profesiei de profesor de limba și literatura germană în gimnaziile și</p>

	<p>licee. Concomitent dorește să ofere studenților prin intermediul orelor asistate la prof. tutore și la colegi modele și exemple în organizarea și realizarea orelor proprii.</p> <p>Practica are ca scop familiarizarea viitorilor dascăli cu o nouă paradigmă educațională în ideea de a realiza „un produs final“, și dorește să evidențieze necesitatea practicării unui învățământ interactiv care să-i motiveze pe elevi.</p> <p>În mod deosebit se insistă asupra posibilităților de eficientizare a procesului de predare-învățare ce se poate realiza pe baza unor combinații și diversificare de metode de predare în vederea dobândirii unor competențe de comunicare.</p> <p>Workshop-ul și atelierelor de autoevaluare doresc să ofere studenților un sprijin pentru învățare.</p> <p>Aceeași menire o au și orele de consultanță facilitând munca de pregătire a studenților în vederea susținerii propriei activități.</p>
--	--

5. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Practica pedagogică își propune să pregătească studenții în domeniul didactico-metodic în vederea practicării profesiei de profesor de limba și literatura germană în gimnaziile și licee. Concomitent se vizează și familiarizarea viitorilor dascăli cu o nouă paradigmă educațională precum și implementarea unei viziuni sistematice asupra strategiilor și metodologiei didactice prin schimbarea unei mentalități existente. Efectuarea practicii pedagogice dorește să evidențieze necesitatea practicării învățământ interactiv care să-i motiveze pe elevi, fapt ce se poate realiza pe baza unor combinații și diversificare de metode de predare.

6. Evaluare

La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea in notare, exprimată în
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală)	20%
- testarea continuă pe parcursul semestrului	60%
- activitățile gen teme / referate / eseuri / proiecte etc	20%
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborarea de proiecte didactice • predarea lecțiilor (4 la număr) 	
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se	Cerințe pentru nota 10 sau cum se acordă nota 10)

<ul style="list-style-type: none"> • realizarea materialelor și a documentelor școlare • predarea respectând minimal strategiile și metodele specifice disciplinei • existența unui portofoliu de practică pedagogică 	<ul style="list-style-type: none"> • -cunoașterea temeinică a documentelor școlare și a strategiilor și metodelor folosite în predare • realizarea documentelor școlare și a materialelor conform cerințelor didacticii limbii engleze • predarea respectând strategiile și metodele specifice disciplinei • cuprinderea tuturor elementelor în portofoliul de practică pedagogică • cunoașterea cerințelor portofoliului pentru limbi moderne
--	---

Bibliografia minimală

Bauer(1996); *Handlungsorientiert unterrichten - aber wie?*; München

Bausch, K., H. Christ, W. Hüllen, H. J. Könner (Hrsg.) (1989): *Handbuch Fremdsprachenunterricht*, Franke Verlag, Tübingen.

Funk, Hermann/ Michael König (1991): *Grammatik lehren und lernen*. Fernstudieneinheit I. München: Langenscheid

Gehlert, B., H. Pohlmann (1996): *Praxis der Deutschunterrichtsvorbereitung*, Stamm Köln

Grell, Jochen und Monika (1990): *Unterrichtsrezepte*, Belz, Weinheim

Haas, G. Menzel, W., Spinner, K.H. (1994): *Auswahlverfahren der wichtigsten Verfahrensweisen des handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterrichts*, in: Praxis Deutsch 123/1994.

Ionas,A.(1999): Fachdidaktisches Praktikum.

Meyer, H. *Unterrichtsmethoden. I: Theorieband*, Frankfurt am Main, 1990

Nündel, Ernst, (Hrsg.) *Lexikon zum Deutschunterricht mit einem Glossar*, Urban & Schwarzenberg

Stocker, Karl (1987) *Taschenlexikon der Literatur und Sprachdidaktik*. Frankfurt a.M.

Data completării
seminar

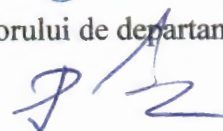
15.01.2017

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de



Semnătura directorului de departament



FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	-
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (Limba și Literatura Română)						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Ioana Banaduc						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Examinări					
Tutorat					11
Examinări					
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	18				
3.8. Total ore pe semestru	54				
3.9. Număr de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Calitatea cunoștințelor și a capacităților acumulate prin studiul didacticii specialității, cât și a disciplinelor de referință (științele limbii și literaturii române, inclusiv disciplinele înscrise în aria pedagogiei și a psihologiei)

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular, de comun acord cu studenții și tutorele. Desfășurarea activităților în conformitate cu <i>Regulamentul de practică pedagogică, disponibil la www.dppd.uvt.ro.</i>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. 2. Utilizare corectă și creativă a documentelor școlare. 3. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției. 4. Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea la studenți a unui set de competențe specifice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării, autoevaluării și reglării procesului instructiv-educativ la Limba și literatura română, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea modului de funcționare a instituției școlare;</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza adecvat documentele școlare;</p> <p>Utilizarea metodelor activ-participative în activitatea instructiv-educativă;</p> <p>Dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților;</p> <p>Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice;</p> <p>Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice cu care se operează în predarea/învățarea limbii și literaturii române;</p> <p>Interpretarea adecvată a situațiilor educaționale reale;</p> <p>Aplicarea conținuturilor teoretice și practice ale didacticii limbii și literaturii române;</p> <p>Formarea și dezvoltarea capacităților de structurare a demersului didactic: proiectare, realizare, evaluare;</p> <p>Abilitarea în a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică;</p> <p>Dezvoltarea gândirii critice de interpretare și evaluare a procesului de învățământ și a rezultatelor sale;</p> <p>Cultivarea unei atitudini pozitive față de profesia de cadru didactic;</p>

Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice.

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
•		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Organizarea activității de practică pedagogică (2 ore)	Explicația, observația	Li se prezintă studenților regulamentul de desfășurare a practicii pedagogice și se stabilește calendarul acesteia. Se precizează structura portofoliului de practică. Se pune la dispoziția studenților documentația necesară desfășurării practicii pedagogice (modele de fișe și materiale necesare acestei activități). Surse: www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică) Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i> , Timișoara, Editura Eurobit, 2010.
Prezentarea școlii de aplicație (2 ore) <ul style="list-style-type: none"> • aspecte organizatorice și de conducere ale școlii; • prezentarea activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală; 	Expunerea, conversația, explicația	
Elaborarea planului de acțiune (2 ore) <ul style="list-style-type: none"> • prezentarea/studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic; • studiul personalității elevului, prezentarea unor aspecte psihopedagogice specifice ciclului gimnazial; • Stabilirea programului activităților 	Conversația, studiul de caz, observația, explicația	Surse: www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică) Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i> , Timișoara, Editura Eurobit, 2010.

împreună cu tutorele și studenții.		
<p>Realizarea practicii pedagogice observative (12 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor; • asistența la lecțiile susținute de către colegi • workshop de reflecție asupra lecțiilor observate. 	<p>Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația</p>	<p>Fișe de asistență a lecțiilor -</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica la limba si literatura romana</i>, Timisoara, Editura Mirton, 2006.</p>
<p>Realizarea practicii pedagogice profesionale (14 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • activități practice susținute de către studenți; • analiza și autoanaliza critică a activității didactice susținute; • proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; • participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, etc). 	<p>Exercițiul, conversația, explicația, observația, învățarea prin cooperare, instruirea asistată de calculator</p>	<p>Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.</p>
<p>Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică (4 ore)</p>	<p>Explicația, conversația</p>	<p>Surse:</p> <p>www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică → Portofoliul de practică pedagogică)</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>

Bibliografie

Universitatea de Vest din Timișoara, DPPD, *Regulament privind practica pedagogică*

Curriculum Național, *Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII, Aria curriculară limbă și comunicare, Limba și literatura română. Programe școlare pentru clasele a IX-a – a XII, Aria curriculară limbă și comunicare, Limba și literatura română. Limba latină*, Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum, București 2001.

Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare. Liceu, M.E.C., C.N.C., București, Editura

Aramis Print, 2002.

Ioana Banaduc, *Ghid de practica pedagogica la limba si literatura romana*, Timisoara, Editura Mirton, 2006.

Ioana Banaduc, *Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română*, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.

Alina Pamfil, *Observarea, evaluarea și proiectarea orei de literatură română. Demersuri complementare*, în „Studia Universitatis Babeș-Bolyai”, Psychologia-Paedagogia, 1/ 2000, pp. 125-137.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente practicii pedagogice la limba și literatura română asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice la practica pedagogică se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic de la specializarea Limba și literatura română.

Documentarea asupra conținuturilor specifice activităților de la practica pedagogică de specialitate asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă, ce poate constitui un punct de plecare în elaborarea unor studii în domeniu.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar/laborator	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Observația sistematică, Fisele de autoevaluare Fisele de evaluare a lecțiilor susținute	60%
	Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Portofoliul de practică	40%
10.6. Standard minim de performanță			

Criterii mininale pentru nota 7

- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice
- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu)
- are nevoie de ajutor în proiectarea activităților didactice.
- folosirea cu oarecare dificultate a documentele școlare
- utilizare sporadică a materialelor didactice / nici o preocupare pentru realizarea de materiale didactice

Criterii mininale pentru nota maximă

- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice
- preocuparea pentru dezvoltarea abilităților de bază ale profesiei didactice și demonstrarea acestora cu prilejul susținerii lecțiilor
- folosirea corectă și creativă a documentelor școlare
- calitatea proiectelor realizate și a lecțiilor susținute
- originalitatea și relevanța materialelor realizate și folosite în perioada de exersare
- valorifică creator resursele umane, e capabil să fructifice chiar și neajunsurile

Data completării

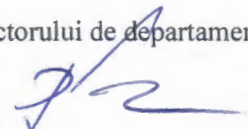
23.02.2017

Semnătura titularului

Asist.univ.dr. Ioana Bănaduc



Semnătura directorului de departament



FIȘA DISCIPLINEI

Anexa 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	-
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică (Limba și literatura franceză)						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cosmina Lungoci						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	36

Distribuția fondului de timp		ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren		10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		4
Examinări		
Tutorat		
Examinări		
Alte activități ...		

3.7. Total ore studiu individual	18
3.8. Total ore pe semestru	54
3.9. Număr de credite	2

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	<p>Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II și Didactica specialității.</p> <p>Studentii trebuie să dispună de competențe de comunicare în limba franceză (capacitate de exprimare scrisă și orală, capacitate de înțelegere a unui mesaj scris și oral).</p>

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector); • Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular, de comun acord cu studenții și tutorele. • Desfășurarea activităților în conformitate cu <i>Regulamentul de practică pedagogică, disponibil la www.dppd.uvt.ro.</i>
---	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. 2. Utilizare funcțională a documentelor școlare. 3. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției. 4. Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea la studenți a unui set de competențe specifice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării, autoevaluării și reglării procesului instructiv-educativ la Limba și literatura franceză, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a modului de funcționare a instituției școlare; • Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele școlare; • Observarea și analiza activităților didactice; • Utilizarea metodelor activ-participative și a TIC în

	<p>activitatea instructiv-educativă;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților concrete de predare-învățare- evaluare; • Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale; • Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice cu care se operează în predarea/învățarea limbii și literaturii franceze; • Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale; • Aplicarea conținuturilor teoretice și practice ale didacticii limbii și literaturii franceze; • Formarea și dezvoltarea capacităților de structurare a demersului didactic: proiectare, realizare, evaluare; • Abilitarea în a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică; • Dezvoltarea gândirii critice de interpretare și evaluare a procesului de învățământ și a rezultatelor sale; • Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic; • Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice.
--	--

8. Conținuturi

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Organizarea activității de practică pedagogică (2 ore)	Explicația, observația	<p>Li se prelucrează studenților regulamentul de desfășurare a practicii pedagogice și se stabilește calendarul desfășurării acesteia.</p> <p>Se precizează componența potofoliului de practică.</p> <p>Se pune la dispoziția studenților documentația necesară desfășurării practicii pedagogice (modele de fișe și de proiecte didactice).</p> <p>Surse: www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică) Cosmina Lungoci, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura</p>

		Pro Universitaria, 2013.
<p>Prezentarea școlii de aplicație (1 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspecte organizatorice și de conducere ale școlii; • prezentarea activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală; 	Expunerea, conversația, explicația	
<p>Elaborarea strategiei de practică (2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentarea/studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic; • studiul personalității elevului, prezentarea unor aspecte psihopedagogice specifice ciclului gimnazial; • Stabilirea programului activităților. 	Conversația, studiul de caz, observația, explicația	<p>Surse:</p> <p>www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică)</p> <p>Cosmina Lungoci, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2013.</p>
<p>Realizarea practicii pedagogice observative (12 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor; • asistența la lecțiile susținute de către colegi • workshop de reflecție asupra lecțiilor observate. 	Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația	<p>Surse:</p> <p>Cosmina Lungoci, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2013.</p>
<p>Realizarea practicii pedagogice profesionale (17 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • activități practice susținute de către studenți; 	Exercițiul, conversația, explicația, observația, învățarea prin cooperare, instruirea asistată de	<p>Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.</p> <p>Surse:</p> <p>Cosmina Lungoci, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura</p>

<ul style="list-style-type: none"> • analiza și autoanaliza critică a activității didactice susținute; • proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; • participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, etc). 	calculator	Pro Universitaria, 2013.
<p>Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică (2 ore)</p>	Explicația, conversația	<p>Surse: www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică → Portofoliul de practică pedagogică)</p>
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anghel, Manuela-Delia, Petrișor, Nicolae-Florentin, <i>Guide pratique pour les professeurs de français</i>, Pitești, Editura Paradigme, 2007. ➤ Bertocchini, Paola, Costanzo, Edvige, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i>, CLE International, 2008. ➤ Lungoci, Cosmina, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2013. ➤ Silva, Haydée, <i>Le jeu en classe de langue</i>, Paris, CLE International, 2008. ➤ Tagliante, Christine, <i>La classe de langue</i>, Paris, Clé International, 2006. ➤ Weiss, François, <i>Jouer, communiquer, apprendre</i>, Paris, Hachette, 2002. ➤ Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Programele școlare la Limba franceză pentru gimnaziu, clasa aV-a, clasa a VIII-a.</i> <p>Sitografie</p> <p>www.franc-parler.org www.edufle.net www.cidj.asso.fr www.francofil.net www.fle.fr www.polarfle.com www.bonjourdefrance.com www.lepointdufle.net</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente Practicii pedagogice la limba și literatura franceză asigură o

familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice la Practica pedagogică se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic de la specializarea Limba și literatura franceză.

Documentarea asupra conținuturilor specifice activităților de la Practica pedagogică de specialitate asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă, ce poate constitui un punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Observarea sistematică, evaluare orală	60%
	Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Portofoliul de practică	40%

10.6. Standard minim de performanță

- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice
- minimum 10 asistențe
- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu).

Data completării
25.02.2017

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Cosmina Lungoci

Director departament: